

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3 VIII вида г. о. Тольятти

Открытый урок по математике

**«Решение примеров и задач
на умножение числа 5»**

Составила и провела: А.А. Ромашова

Тольятти

2014

Тема урока: «Решение примеров и задач на умножение числа 5».

Тип урока: урок закрепление.

Цель: закрепить умение решать примеры в два действия на умножение числа 5, решать задачи в два действия.

Задачи:

1. Закрепить таблицу умножения на 5, порядок действий при решении примеров в два действия на умножение числа 5; закрепить знания о задаче в два действия.
2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей;
3. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Методы: комментированное управление, упражнения, самостоятельная работа, работа с книгой.

Оборудование: кораблики с примерами, плакат с ломаными линиями, учебник.

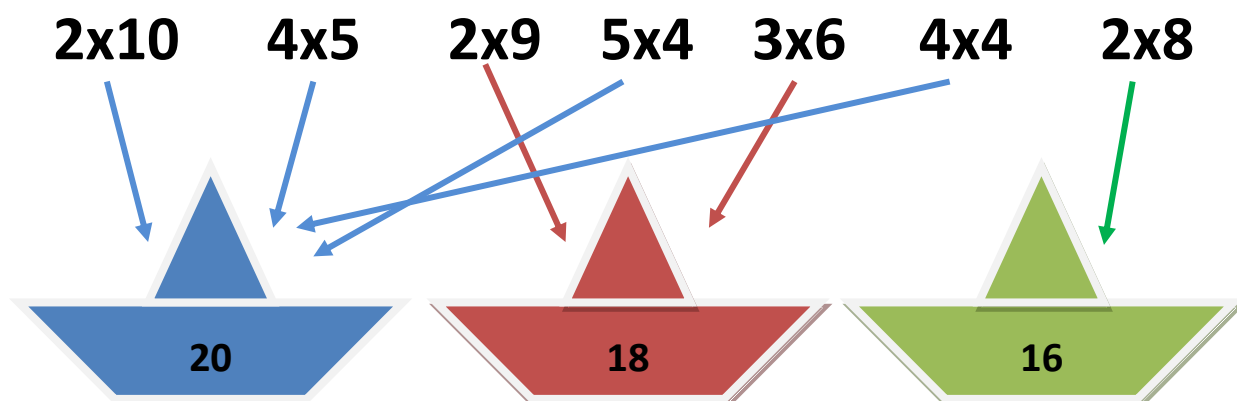
Планируемые результаты: учащиеся научатся решать примеры в два действия; применять таблицу умножения на 5; использовать математическую терминологию; решать задачи изученных видов; оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Ход урока.

1.Организационный момент.

2.Актуализация знаний.

а) «Приведи корабли к причалу».



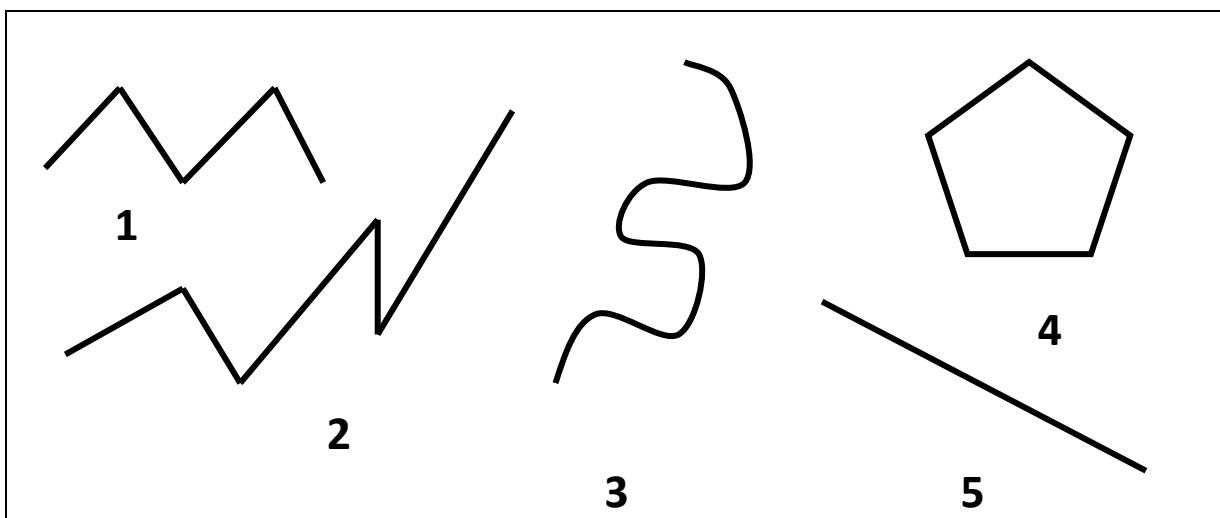
б) Логическая разминка.

- На доске начерчены линии. Назовите ломанные линии.

Какие ломанные линии называются многоугольниками?

Какая ломаная линия состоит из 5 отрезков?

(На доске 3 ломаные линии и 1 многоугольник).



в) Задачи в стихах.

1. 24 болтливые сороки

Пришли к вороне на урок.

На 4 команды разделились они.

Сколько в команде одной получилось? (6)

2. 15 кг мяса волку на 3 обеда припаса.

Сколько съедает он на обед? Вы посчитаете или нет? (5)

3. На высокой старой ели 16 воробьев сидели.

Две ветки они занимали. По сколько на каждой они заседали? (8)

3. Работа по теме урока.

А) Работа по учебнику.

- Решение примеров в два действия стр.88, №15.

$5 \cdot 6 - 17$	$18 + 5 \cdot 3$
$5 \cdot 4 - 8$	$53 - 5 \cdot 9$
$5 \cdot 5 - 23$	$17 + 5 \cdot 7$

- *Один пример показывает учитель, 3 примера комментированием, 2 примера самостоятельно.*

Комментирование: пишу 5, пишу «умножить», пишу «минус», пишу «получится», считаю. Первым выполняю умножение $5 \cdot 4 = 20$. Пишу наверху. Дальше выполняю вычитание устно. 20 минус 8 равно 12. Пишу 12.

- Проверка самостоятельной работы.

4. Физкультминутка.

Я иду и ты идешь 1, 2, 3.

Я пою и ты поешь 1, 2, 3. (хлопаем в ладоши).

Мы идем и мы поем 1, 2, 3. (прыжки).

Очень дружно мы живем 1, 2, 3. (шагаем).

5. Закрепление изученного материала.

- Работа по учебнику. Решение задачи №13 на стр.88.

Чтение задачи. Повторить вопрос задачи.

- О ком спрашивается в задаче? (В задаче спрашивается о детях)
 - О каких детях? (О девочках и мальчиках)
 - Как будем писать наименование? (Д.)
 - Читаем о девочках?
 - Записываем кратко. (Также о мальчиках)
- (После краткой записи рассуждаем)
- О девочках знаем – 5 детей.

- Мальчиков не знаем – пишу вопросительный знак, но сказано «в 3 раза больше», а если «в раз больше» - это умножить.

- Какой главный вопрос? (Сколько всего детей)

- Всего – это прибавить.

- Сколько действий будет в задаче? (2 действия)

- Можем сразу ответить на главный вопрос? (Не можем)

- Говорю первый вопрос: Сколько мальчиков занимается в секции?

- Каким действием будем решать? (умножением)

(Выполняем первое действие)

- Какой второй вопрос?

- Сколько всего детей занимается в секции?

-Каким действием будем решать? (сложением)

Пишем ответ.

Д. – 5 д.	}	?
М.- ? в 3 раза больше		

1) $5 \cdot 3 = 15$ (д.) – мальчиков.

2) $5 + 15 = 20$ (д.) – всего.

Ответ: 20 детей занимаются в секции.

6.Рефлексия.

Кто заметил, что стал считать быстрее?

Кто доволен своей работой?

Какие задания вам понравилось выполнять?

7.Подведение итогов урока, оценки.

Чему был посвящен сегодня урок?

8.Домашнее задание.

Решение 3 столбика №14, стр.88.