

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

«Музыка моего народа»

Составители:

Учитель:

Дудорова О.А.

Тольятти

2015

Тема: «Музыка моего народа» (5 класс).

Тип урока: комбинированный.

Цель: повторить ранее изученный материал по теме «Музыка моего народа».

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширить ранее полученные знания о жанрах музыки.
- 2.Закрепить умения различать интонационные особенности русских народных песен.
- 3.Учить применить на практике знания и умения, используемые при игре на музыкальных инструментах.
- 4.Развитие вокально-хоровых навыков.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать интерес и любовь к музыке.
- 2.Воспитывать умение работать в группе.
- 3.Воспитывать чувство патриотизма к родине, к предкам.

Коррекционно-развивающие:

- 1.Корректировать внимание (произвольное, устойчивое).
- 2.Коррекция и развитие устной речи.
- 3.Развитие слухового восприятия.
- 4.Развитие мыслительной деятельности (операция анализа и синтеза).

Оборудование:

- фортепиано
- компьютер
- м/м проектор
- презентация
- муз. инструменты
- народные костюмы

Ход урока.

I.Организационный момент.

Учитель:

- Добрый день, красны девицы, добрый день, славны молодцы! Как ваше настроение? К уроку готовы? (ответы детей)
- Тогда начнем. Усаживайтесь поудобнее, спинку подтяните, руки положите свободно на колени.

Распевание «Муз. приветствие».

II.Актуализация знаний.

Учитель:

- Много песен изучили мы с вами раньше, много изучим еще, но всех их объединяет одно: принадлежат они русскому народу. Их сочиняли наши прадедушки и прабабушки.
- Посмотрите, что лежит на столе.(муз. инструменты)
- Назовите их (перечисляют все инструменты)
- Так что же объединяет рус. нар. песню и рус. нар. инструменты? (музыка)
- Подумайте и постарайтесь назвать тему нашего сегодняшнего урока.
(слайд)
- Сегодня на уроке мы повторим ранее изученные песни, обогатим наши знания о русских народных инструментах, представим себя народными артистами.

III. Основная часть.

1.Слушание.

- Послушайте произведение. Дайте полное название и каков характер звучания музыки: веселая, задорная или нежная, напевная?

Слушание «Во поле береза стояла».

- Дайте полное название прослушанного произведения (р.н.п. «Во поле береза стояла»).

(слайд)

- Какой характер музыки вы слышали? (нежная, напевная и т.д.).
- В каком темпе звучит эта песня? (в умеренном).
- К какому жанру русских народных песен относится эта песня? (хороводная)
- Посмотрите на экран. Выберите и назовите те муз. инструменты, которые звучали в песне.

(слайд) (ответы детей)

- Молодцы, верно справились с заданием.
- А узнаете ли вы самую популярную среди рус. нар. песен, которую любят, знают и с удовольствием поют даже иностранцы?

Слушание фрагмента р.н.п. «Калинка».

- Как называется песня? (ответы детей).
- Сколько частей в песне? (2-куплет и припев).
- Одинаковы ли части по характеру? (нет: 1-спокойная, неторопливая, медленная; 2-веселая, задорная, быстрая).
- Какие 2 жанра встречаются в этой песне? (хороводная и плясовая).

(слайд)

- А какие особенности р.н.п. вы знаете? (распевание слогов).
- Все верно отвечаете, красны девицы, да добры молодцы!
- Слушать музыку умеете, а петь любите? (ответы детей).
- Но вы, наверное, устали?

А теперь все дружно встали. Проведем небольшую физкультминутку.

Физкультминутка (видео)

- Ребята, как вы думаете, какой жанр р.н.п. был особенно любим на Руси, который чаще всего можно было услышать на посиделках, гуляньях?
(частушки)

(слайд)

- А что такое частушка? (это веселые, озорные, юмористические куплеты)
- Какая у них мелодия? (короткая, всего 1 куплет, который повторяется много раз с разными словами)
- Какие муз. инструменты на Руси сопровождали пение частушек?(балалайка, гармонь)
- Знаем и мы частушек много и споем сейчас немного. Добры молодцы, да красны девицы, вставайте, себя на сцене представляйте, слова вспоминайте, да петь начинайте!

Исполнение частушек.

- Скажите, а зачем русские люди исполняли песни перед тяжелой работой?
(чтобы поднять настроение)
- Совершенно верно. А какие трудовые песни вы знаете? («Эй, ухнем»)

(слайд)

- Ребята, какую вы знаете р.н.п., в которой рассказывается о девице с румяным лицом, за которой ходит удалой молодчик и одаривает ее подарками? («Во саду ли в огороде»)
- Чтобы продолжить наш урок, необходимо отгадать загадку:

Коллектив музыкантов, что вместе играют
И музыку вместе они сочиняют.
Бывает он струнный и духовой,
Эстрадный, народный и всякий другой. (оркестр)

(слайд)

- Оркестр состоит из нескольких групп муз. инструментов. Назовите все группы. (струнные, клавишные, духовые и ударно-шумовые)

(слайд)

- Предлагаю каждому из вас взять свой инструмент.
- А чтобы ярче передать дух народной песни нам потребуются костюмы.

Музыкально-театральная постановка «Во саду ли в огороде».

- Мне очень приятно, что вы приняли активное участие в закреплении народных песен, исполняя их от души.
- А теперь пришло время для того, чтобы проверить свои знания о жанрах народной песни, с которыми мы познакомились на уроках музыки.

(слайд)

- Ваши знания проверит черепашка Домисолька. Кто у нас самый внимательный? Сосчитайте, сколько названий нот спрятано в имени черепашки? (3 ноты – до, ми, соль)
(слайд)

Муз. тест. (слайды)

- Молодцы, справились с заданием.

IV. Итог урока.

(слайд)

- Ребята, проведя сегодня такой урок, можно ли сказать: «Кто любит свою Родину и народ, тот истинный патриот»? (ответы детей)
- Где бы ни находился русский человек, куда бы ни забросила его судьба, он всегда помнит и любит свою Родину, свою музыкальную культуру.

Рефлексия

Самооценка.

(слайд)

- Оцените себя за работу на уроке. Выберите нотку того цвета, который соответствует вашей оценке и поставьте ее на нотный стан(оценки).
- Спасибо за работу на уроке. До свидания.