

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №3 городского округа Тольятти**

---

Конспект открытого урока

по чтению в 5 «Б» классе

по теме «Верный друг»

(класс для детей глубоким нарушением интеллекта)

возраст учащихся 11-13 лет

дата проведения: 24.12. 2013 года

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Шкребец Т.Ю.

**Тема: Рассказ «Верный друг»**

**Тип урока:** Урок изучения и закрепления новых знаний.

**Цель:** Познакомить с рассказом « Мой друг».

**Задачи:**

1. Вырабатывать навыки правильного, слогового чтения.
2. Развивать слуховое восприятие при прослушивании рассказа, корректировать устную речь на основе требования полных ответов на вопросы учителя.
3. Воспитывать интерес к чтению и доброе, заботливое отношение к животным.

**Используемые современные образовательные технологии:**

технология личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения; технологии адаптивного обучения; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование:**

В.В.Воронкова , И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2006

-Презентация к уроку, ноутбук, проектор, экран, картинки, разрезные картинки, слоги, касса букв.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>Организационный момент</b> (1 минута)</p>	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p><i>Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем. И работать начинаем.</i></p>	<p>Учащиеся проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей, психологически настраиваются на работу</p>
<p><b>Логопедическая работа</b> <b>Цель:</b> подготовить речевой аппарат к работе. (2 минуты)</p>	<p>-Ребята ,чтобы научиться читать правильно, давайте сделаем зарядку для язычка. (Слайд 2-10)</p> 	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p>

**ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**



**ЧИСТИМ ЗУБКИ**



**КАЧЕЛИ**

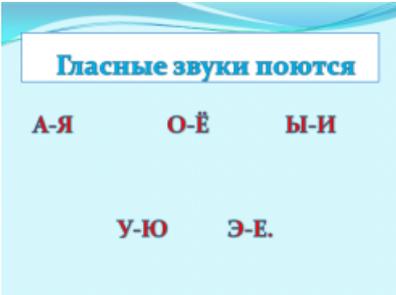


**ЛОШАДКА**



**ЗАБОРЧИК**

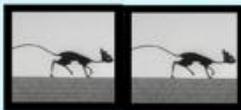


		
<p><b>Повторение</b> (3 минуты)</p>	<p>Давайте вспомним, чем отличаются гласные звуки от согласных (поются). А теперь споем их. (Слайд 11).</p>  <p>(А-Я, О-Ё, Ы-И, У-Ю, Э-Е).</p> <p>Дружат, гласная с согласной образует вместе - слог.</p> <p>Послушайте слоги в которых согласный звук произносится твердо.</p> <p>(МА, МО, МЫ, МУ, МЭ) - (Слайд 12).</p>  <p>Давайте прочитаем эти</p>	<p>Дети поют гласные звуки.</p> <p>Дети читают слоги все вместе, затем некоторые из учеников.</p>

	<p>слоги вместе.</p> <p>Теперь послушайте слоги, в которых согласный звук произносится мягко.</p> <p>(МЯ, МЁ, МИ, МЮ, МЕ)- (Слайд 13).</p>  <p>Давайте прочитаем эти слоги вместе.</p>	
<p><b>Вводная беседа</b> (5 минут)</p>	<p>Отгадайте, ребята загадку:(Слайд 14)</p>  <p><i>Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, Дом сторожит. (Кто это?)</i></p> <p>звук «Лай собаки» в помощь.</p> <p>СОБАКА - правильно.</p> <p>Собака - прочитаем все</p>	<p>Дети отгадывают загадку. (собака)</p> <p>Дети читают слово.</p> <p>Составляют слово из букв каждый за партой, 1 ученик – у доски.</p>

	<p>вместе.(Слайд 16)</p>  <p>А теперь это слово составим из букв. С О Б А К А</p> <p>Сколько слогов в слове собака?</p> <p>СО-БА-КА - (Слайд17) - 3 слога.</p>  <p>Почему? Потому, что в слове СОБАКА -3 гласных звука.</p>	<p>Дети делят слово на слоги, объясняют свой ответ.</p>
<p><b>Физкультурная пауза(2 минуты)</b></p>	<p>Слайды (18-29)</p> 	<p>Учащиеся выполняют движения вместе с учителем, указанные в презентации.</p>

*Шли по крыше з кота,  
з кота Василя*



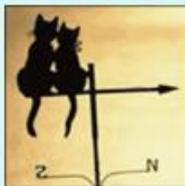
*Поднимали з хвоста,  
прямо в небо синее*



*Сели киски на карниз*



*Посмотрели вверх,  
посмотрели вниз,*



*И сказали з кота:  
«Красота, красота!»*



*Коты утречком проснулись,*



*Вверх излучно потянулась,*



*Вниз красиво наклонилась,*



*Вправо-влево покрутилась,*



*И тихонько удалилась!*



**Молодцы!**



<p><b>Сообщение темы и целей урока</b></p> <p>(1 минута)</p>	<p>Сегодня мы прочитаем с вами рассказ о том, как собака спасла жизнь мальчику.</p> <p>Как вы думаете, собака какое животное, дикое или домашнее?</p> <p>Почему домашнее? А как вы думаете, какую пользу приносят собаки?</p> <p>(Охраняют дом, собаки помогают слепым людям, собаки охраняют границы нашей Родины, собаки-спасатели) (Слайды 30-31)</p> 	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывание предположений детей. Предположительные ответы: (живет дома, заботится о ней человек, кормит.)</p>
<p><b>Изучение нового материала</b></p> <p>(14 минут)</p>	<p><b>1. Чтение рассказа учителем.</b> (По ходу чтения рассказа учителем на экране появляется слайд с иллюстрацией к рассказу. (Слайды 32-33)</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации.</p>

*Первичное  
восприятие.*



- Я вам прочитаю рассказ, а вы внимательно послушайте.

**2. Организация беседы по тексту, направленной на понимание общего смысла.**

-Понравился рассказ?

- Кто понравился в рассказе?

- О чем рассказ?

- Кто главные герои рассказа?

- В рассказе нам встретились незнакомые слова, давайте прочитаем и объясним их значение.  
(Слайд 34)

Учащиеся высказывают свое мнение.  
(Понравилась собака.)  
( О том, как мальчик стал тонуть, а собака пришла на помощь.)

Собака и мальчик.

Дети читают и проговаривают слова по слогам.

- читает каждый ученик;

ПО-КАЧ-НУ-ЛАСЬ  
ЗА-КРИ-ЧАЛ  
СХВА-ТИ-ЛА  
ВЫ-ТА-ЩИ-ЛА

ПО-КАЧ-НУ-ЛАСЬ

ЗА-КРИ-ЧАЛ

СХВА-ТИ-ЛА

ВЫ-ТА-ЩИ-ЛА

### 3. Словарная работа.

Учащиеся вместе с учителем выбирают в тексте и объясняют непонятные слова.

Читаю их по слогам медленно;

- по слогам быстрее все вместе;

### 4. Лексическое значение

Что обозначает слово:

**покачнулась-**  
*наклонилась.*  
*пошатнулась.*

ЗА-КРИ-ЧАЛ

**закричал-** *издать громкий, резкий звук*

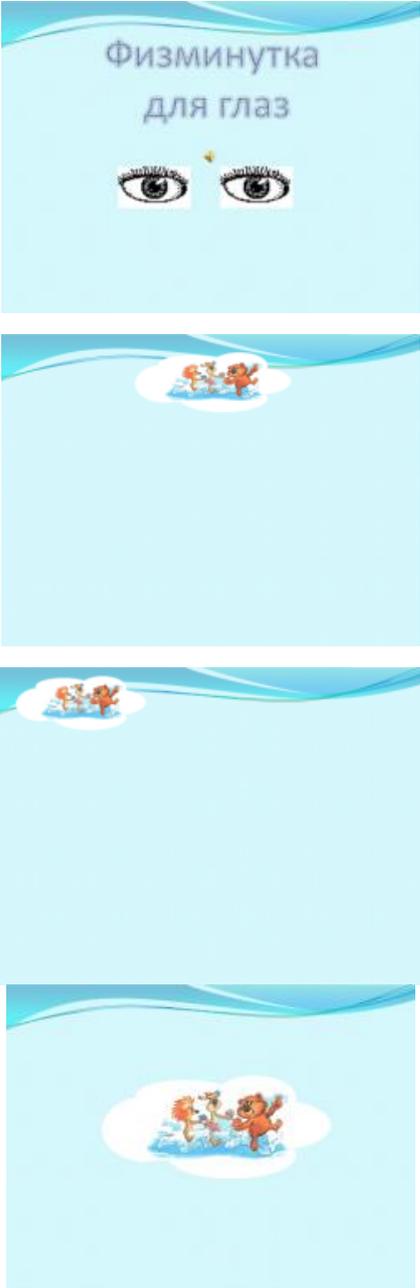
СХВА-ТИ-ЛА

**схватила** - *поймать что-л. быстрым, резким движением*

ВЫ-ТА-ЩИ-ЛА

Дети выполняют подражательные действия.

	<p><b>вытащила</b>- вынуть,  <b>извлечь</b> что-л.  укрепленное, завязшее,  тяжелое.</p>	
<p><i>Вторичное  восприятие.</i></p>	<p><b>1. Чтение рассказа по цепочке.</b>  Поставим пальчик и все следим. Читаем по цепочке, т.е. по 1 предложению. Как мы узнаем, что предложение закончилось? А с какой буквы пишется следующее предложение?</p> <p><b>2. Беседа на проверку уровня осмысленного чтения.</b>  (Добиваться полных ответов)  - О ком этот рассказ?  - Как зовут мальчика?  -Что он делал?  -Где Костя удил рыбу?  -Что случилось с Костей?  -Кто ему помог?  - Как зовут собаку?  -Что сделал Шарик?  -За что схватил?  -Куда вытащил?</p>	<p>Дети открывают «Букварь» на стр. 139</p> <p>( В конце стоит . )  ( С большой).  Дети читают по одному предложению.</p> <p>О мальчике и собаке.  Мальчика зовут Костя.  Костя удил рыбу.  Костя удил рыбу с лодки.  Костя упал в воду. Он стал тонуть и закричал.  Ему помогла собака.</p> <p>Собаку зовут Шарик.  Шарик бросился в воду, схватил Костю и вытащил.  Шарик схватил Костю за рубашку.  Шарик вытащил</p>

	<p>-Почему Шарик спас Костю?</p> <p>-Можно ли назвать собаку верным другом?</p>	<p>Костю на берег.</p> <p>( Костя заботился о собаке, и Шарик отплатил ему добром)</p> <p>Собаку можно назвать верным другом.</p>
<p><b>Мультимедийная физминутка для глаз</b></p> <p>(2 минуты)</p>	<p>Слайд (35-40)</p> 	<p>Дети выполняют движения глазами следят за движущимися картинками.</p>

		
<p><b>Закрепление изученного материала (9 минут)</b></p>	<p><b>3. Самостоятельное чтение.</b>  В это время проводится индивидуальная работа с детьми, не умеющими читать.</p> <p><b>4. Подготовка к чтению по ролям.</b>  - Сколько героев участвуют в разговоре? Как называется такой разговор?</p> <p><b>5. Игра «Кто лучше» (для развития навыков самооценивания и взаимооценивания).</b></p>	<p>Дети читают самостоятельно рассказ.  Собирают разрезную картинку собака, составляют слово собака из 3 слогов.</p> <p>Костя удил рыбу.</p>

-Что мы видим на картинке?

(Слайд - 41 картинка)



Найдите и прочитайте предложение из рассказа.

- Что мы видим на картинке? (Слайд -42 картинка)



Составьте предложение по этой картинке из рассказа.

-Что мы видим на картинке? (Слайд-43 картинка)



Найдите и прочитайте

Дети читают предложение из рассказа.

Лодка покачнулась.

Дети составляют предложение.

Костя упал в воду и закричал. (Дети ищут предложение в тексте)

Собака Шарик схватила Костю за воротник и вытащила на берег. (дети ищут и зачитывают предложение из рассказа)

Дети пересказывают рассказ по слайдам.

предложение из рассказа.

- Что мы видим на картинке? (Слайд- 44 картинка)



-Что сделал Шарик?

Составьте предложение по этой картинке из рассказа.

### **6. Пересказ текста по картинкам.**

Перескажите рассказ, вам помогут картинки.

(Слайды45-48).



		
<p><b>Подведение итогов и комментирование оценок.</b></p> <p>(1минута)</p>	<p>- С каким произведением мы познакомились?</p> <p>- О каких отношениях говорится? Что больше всего понравилось?</p> <p>-Почему собака помогла Косте?</p> <p>- Перескажи этот рассказ дома своим родным.</p>	<p>- Мы сегодня читали рассказ про собаку «Верный друг»</p> <p>-В ней говорится о том, что нужно уметь дружить.</p> <p>-Потому, что Костя ухаживал за ней, кормил ее, гулял с ней, и она отплатила ему добром.</p>