

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №3 городского округа Тольятти**

**Методическая разработка
открытого урока истории в 7 классе
на тему:
«Крещение Руси при князе Владимире»**

Составила и провела :
учитель Андреева Юлия Алексеевна

Тольятти
2015

Тема: «Крещение Руси при князе Владимире»

Цель урока: дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 г, определить причину и значение принятия христианства.

Задачи:

Образовательные: -дать представление о принятии христианства на Руси и развитии церковной иерархии, о роли князя Владимира, раскрыть значение принятия христианства.

-учить детей анализировать события, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение.

Коррекционно-развивающие: развивать умение работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал); отработать самостоятельную работу в тетради; развивать основные познавательные процессы, устную и монологическую речь; работать над умением делать самостоятельные выводы, строить устное высказывание и аргументировать свое мнение.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к людям разных религиозных убеждений, любовь к Родине; гордость за единство российского народа.

Оборудование:

- 1.Видеопроектор и компьютер;
- 2.Экран;
- 3.Мультимедиа.

Приложения:

- мультимедийная презентация «Крещение Руси при князе Владимире»;
- распечатка задания «Реставрация текста».

Тип урока: комбинированный.

Основные термины и понятия: христианство, крещение, религия, молитва, митрополит, проповедник.

Основные знания:

988 год – крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа; заповеди Христа.

Основные термины и понятия:

Христианство, крещение, молитва, крест.

Структура и ход урока.

Этап урока	Содержание урока
Орг. момент. Постановка целей и задач урока.	Здравствуйте, ребята, садитесь. - На сегодняшнем уроке мы продолжаем изучать историю России, раздел Киевская Русь. Мы повторим и закрепим знания, полученные на предыдущем уроке, и познакомимся с новой темой. Будьте внимательны, постарайтесь работать активно и давать полные четкие ответы. 

**Повторение
изученного.**

Вид деятельности:
устный опрос,
письменное задание.

Целеполагание:
повторить изученный
материал и выявить
уровень усвоения
материала по данной
теме, развитие
слухового восприятия
учащихся.
Оценивание работы
учащихся учителем.

**Актуализация
опорных знаний.**

Вид деятельности:
диалог учителя с
учащимися и работа с
электронной
презентацией.

На прошлых уроках мы изучали рождение русского государства. Давайте вспомним первых русских князей.

Первое задание это загадки. Вы должны прослушать их и ответить о ком идет речь? (Слайд 2)



1. Ходил в поход он на Царьград,
Да только сам тому не рад.
Сожжен был «греческим огнем»,
Древлянами был уничтожен он. (Игорь)
 2. Он смел, был и умен без меры,
Он покорил и вятичей и меря.
«Иду на вас» он обращался к недругу всегда,
При имени его Царьград дрожал тогда. (Святослав)
 3. Хитра, княгиня оказалась.
Большую дань взять отказалась.
Потребовав с древлян лишь голубей,
Она смогла их воле подчинить своей. (Ольга)
 4. Сел княжить первым в Киев он,
И покорил Царьград потом.
Вез из полюдь в Киев он товары,
И «Вещим» прозван был недаром. (Олег)
 5. Его призвали новгородцы,
Порядок навести в земле словенской.
Сей князь, делами неприметный,
Стал основателем династии навечно. (Рюрик)
- Молодцы. А сейчас, перед вами лежат листы, попробуйте восстановить порядок правления этих князей и записать.
+ Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
- Проверяем. Молодцы. (Слайд 3)



- А кто был следующим русским князем?
О ком мы говорили на прошлом уроке?
+ Владимир. (Слайд 4)



Целеполагание:
выход на постановку
темы урока.

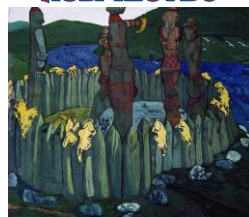
- Вспомните, какую тему мы изучали на предыдущем уроке?
- + Оборона Руси от врагов.
- Покажите территорию Киевской Руси (Слайд 5).



Древнерусское государство 2 пол. X в.

- Кто из соседей угрожал Киевской Руси?
- + Печенеги, половцы, хазары.
- Что предпринимали русские люди для своей защиты?
- + Укрепили оборону страны (построили крепости) и установили охрану её границ (дозорную службу).
- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, а значит, хорошо запомнили темы прошлых уроков.
- А теперь, вспомните, как называлась вера восточных славян?
- + Язычество. (Слайд 6).

ЯЗЫЧЕСТВО



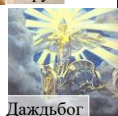
- Как славяне изображали своих богов?
- + В виде деревянных и каменных идолов.
- Князь Владимир тоже был язычником. В Киеве он воздвиг огромного идола Перуна (бога дождя, грома и молнии). Голова у него была сделана из серебра, а усы – из золота. Все жители города должны были поклоняться ему и приносить жертвы.
- У язычников было много разных богов. Одни племена поклонялись Перуну, другие Стрибогу, третьи Дажьдбогу, четвертые Велесу. (Слайд 7).



Перун



Стрибог



Дажьбог



Велес

Из-за поклонения разным богам среди русских людей не было единства, возникали противоречия. Князь Владимир это понимал и хотел объединить всех жителей Руси при помощи веры в одного Бога и под властью одного князя.

. А может кто-то из вас догадался, какая же тема нашего сегодняшнего урока?

+ ...

- Совершенно верно тема нашего урока сегодня: «Крещение Руси при князе Владимире». (Слайд 8).

Введение темы урока.

Вид деятельности:

работа в тетради.

Целеполагание:

-фиксация темы урока;

-составление плана

урока.

Объяснение нового материала.

Вид деятельности:

-рассказ учителя;

-диалог;

-работа в тетради.

Целеполагание:

- выявление причины принятия

христианства.

Оценивание работы учащихся учителем.

Вид деятельности:

работа с текстом,

чтение по цепочке с

выходом из

проблемной ситуации.

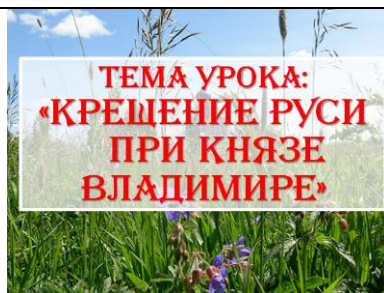
Целеполагание:

Знакомство с понятием

христиане, обрядом

крещения и главными

символами христиан.

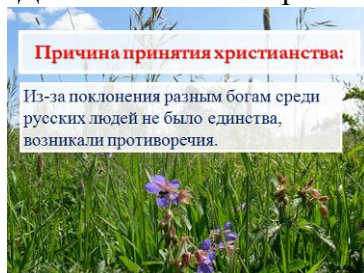


пункт нашего плана. Каковы причины принятия христианства?

+...

- Действительно, главным врагом оставались печенег. Владимир впервые смог укрепить южные границы, построив 4 оборонительных рубежа, состоявших из крепостей, валов и сигнальных вышек. Но князь Владимир понял, что удержать под своей властью все славянские земли, опираясь лишь на военную силу, нельзя. Нужна была другая сила. Он пришёл к выводу о необходимости принятия религии, основанной на вере в существование единого Бога. Это было христианство, которое проповедовало миролюбие, милосердие, равенство людей, свободу выбора, духовную самостоятельность личности. За свои поступки человек отвечал перед Богом. Религия укрепляла княжескую власть и международный авторитет. Пример служила Византия.

-Давайте запишем причину принятия христианства в тетрадь. (Слайд 10)



+ Из-за поклонения разным богам среди русских людей не было единства, возникали противоречия.

- Кто такие христиане? Давайте попробуем найти ответ на этот вопрос в тексте учебника стр. 126.

+ Работа с текстом учебника. (Чтение по

цепочке)



-Кто такие христиане?

+ **Христиане** – это люди, которые верили в Бога Иисуса Христа. (Слайд 11)

-Как проходил обряд крещения? Что он обозначал?

+ Принять крещение-это войти в воду, «смыть с себя старую веру» и очиститься. Затем священник брал в руки крест и

крестил им тех, кто вошёл в воду. А затем сам человек накладывал на себя крест.

-Что является главным символом христианской веры?

+ Крест.

- Совершенно верно. А чтобы закрепить свою связь с христианской Византией, князь женился на дочери византийского императора Анне и сам принял крещение в 988 году. Затем вернулся в Киев и сначала окрестил всех жителей Киева. Эта дата 988 год стала считаться датой принятия христианства на Руси. (Слайд 12)

Вид деятельности:

рассказ учителя,
работа с лентой
времени.

Целеполагание:

Фиксирование даты
принятия
христианства.

Элемент

**здоровьесберегающей
технологии
(физкультминутка).**

Вид деятельности:

рассказ учителя,
работа с картиной.

Целеполагание:

получение новых
знаний.

Вид деятельности:

работа с текстом,
чтение по цепочке с
выходом из
проблемной ситуации,
работа в тетради.

Целеполагание:

выявление значения
принятия
христианства,
фиксация полученных
знаний.

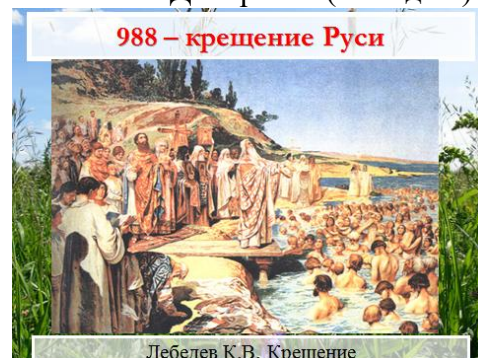


- К какому веку относится дата?
- + 10 век.
- Это начало, середина или конец века?
- + Конец века.
- Давайте отметим эту дату на ленте времени.
- +...
- Молодцы.

- Давайте немного отдохнём. (Слайд 13)

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны - приседать, если не согласны-делать наклон.

- 1.Перун – это бог грома и молнии? (Да)
 2. Князь Владимир получил прозвище в народе Грозный? (нет)
 - 3.Крещение князя состоялось в 988 г? (да)
 - 4.Русские люди стали христианами? (да)
 - 5.Главный символ христианства – крест? (да)
 - 6.Чтобы принять крещение, нужно только перекреститься? (нет)
- Обратите внимание, перед вами картина Лебедева К.В. «Крещение киевлян на Днепре». (Слайд 14)



- Почему люди зашли в воду?
 - Найдите на картине символ христианской веры. Где вы его видите?
 - Найди на иллюстрации священника? Расскажите, что он делает? и т.д.
- Послушайте, как же проходило крещение Руси.

В документальном источнике,

«Повести временных лет» приводится пример о крещении:

Послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет, кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не принял бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь...некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле, повсюду столько спасенных душ». Так прошло крещение в Киеве. Постепенно христианство было введено на всей русской земле.

- Попробуйте ответить на вопрос, к чему привело принятие христианства?

+...

-Давайте для этого прочитаем текст учебника на стр.128.

+Работа с учебником (Чтение по цепочке)

-Скажите, пожалуйста, к чему привело принятие христианской веры?

+ Значение принятие христианства: (Слайд 15)

1. Все люди стали равны перед Богом, независимо от того были они бедные или богатые;
2. Принесло стране единство и примирение.
3. Была образована Русская Церковь.
4. Началось строительство храмов.
5. Развитие образования, культуры и искусства.

Закрепление нового материала. <u>Вид деятельности:</u> фронтальная беседа, работа с Заповедями. <u>Целеполагание:</u> обобщение и закрепление полученных знаний, воспитание положительных качеств человека. Итог урока. <u>Вид деятельности:</u> контрольное задание, работа в парах «реставрация текста». <u>Целеполагание:</u> закрепление полученных знаний, подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.	- Итак, ребята, что же такое христианство? - В каком году было принято христианство на Руси? - При каком князе произошло крещение Руси? +... - Сейчас мы с вами вспомним и объясним значение десяти Заповедей, которые должны соблюдать люди. 1) Не убий. 2) Не будь завистлив. 3) Не укради. 4) Не обманывай. 5) Люби ближнего своего. 6) Просящему у тебя – дай. 7) Прощай людям ошибки и грехи их. 8) Почитай отца и мать своих. 9) Не веди распутную жизнь. 10) Не желай зла другим. - Молодцы. Сейчас вам будет предложено небольшое задание. Вы поработаете в парах. Перед вами текст, в котором есть пропуски. Вы должны отреставрировать этот текст. А затем мы посмотрим, как вы работали сегодня на уроке, кто был самым внимательным. Выполнение теста. Приложение №1. - Проверим вашу работу. Выставление оценок за урок. - Скажите, пожалуйста, о чём шла речь сегодня на уроке? Продолжите предложение сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... было интересно узнать, что... меня удивило ... - Прочитать текст на стр. 126-129 и ответить на вопросы после него. Ребята, наш урок подошёл к концу, сегодня мы познакомились с одним из самых значительных событий нашей страны.
---	---

Приложение 1.

Вставьте пропущенные в тексте слова и исторические даты.

_____ - вера в Бога Иисуса Христа. Чтобы стать христианином нужно
принять _____ - войти в воду и очиститься. Крещение Руси произошло при князе
_____ в _____ году.