

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 1
« 30 » 08 2016г.

Мнение совета родителей
учтено
Председатель совета
родителей
Галеева Р.Р.
« 30 » 08 2016г

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.Н. Степанова
2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СИПР)
ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА № 3 г.о. ТОЛЬЯТТИ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
 - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. СИПР - документ, разрабатываемый ГБОУ школой-интернатом № 3 г.о. Тольятти для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы,

учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

- 1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.¹
- 1.5. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.7. В разработке и реализации СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) и его родители.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Индивидуальные сведения о ребенке.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика.
- 2.4. Индивидуальный учебный план.
- 2.5. Содержание образования.
- 2.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 2.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- 2.8. Программа сотрудничества с семьей.
- 2.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

¹ Для правоотношений, возникших с 01.09.2016

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист содержит:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- утверждение, согласование программы;
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти, в левом верхнем углу - гриф согласования СИПР с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, по центру – гриф согласования СИПР с родителями

3.2. Индивидуальные сведения о ребенке содержат:

- персональные данные об учащемся и его родителях;
- сведения об условиях обучения и воспитания учащегося в семье, отношении к его образованию близких родственников,
- сведения о сроке обучения в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о.Тольятти,
- сведения о ступени обучения,
- сведения о типологической группе (особые потребности).

3.3. Психолого-педагогическая характеристика составляется на основе психолого-педагогической диагностики обучающегося, проводимого специалистами ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития

Характеристика должна отражать следующие сведения:

- заключение ПМПК,
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности учащегося (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;
- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.4. **Индивидуальный учебный план** отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

3.5. **Содержание образования** на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач:

- базовые учебные действия.
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
- нравственное развитие.
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- внеурочная деятельность.

Задачи образования формулируются в качестве **возможных (планируемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. **Условия реализации потребности в уходе и присмотре** создаются при необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным.

Области и требования профессионального **ухода:**

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- совершение гигиенических процедур

- поддержание жизненно важных функций организма реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

Области и требования профессионального **присмотра**:

- обеспечение безопасной среды
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося
- ведение журнала травм.

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

- учитель класса
- учитель музыки
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др.
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог и др.

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.

- В ходе мониторинга специалисты ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».
- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.
- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. СИПР разрабатывается специалистами, участвующими в ее реализации: учитель класса, учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопедом, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.
- 4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.
- 4.3. В обязанности ответственного входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке СИПР,
 - оформление СИПР и утверждение ее директором ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти,
 - согласование СИПР с родителями обучающегося,
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
- 4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

- 4.7. По результатам промежуточного мониторинга реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 4.8. По результатам итогового мониторинга осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения.