

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 3 городского округа Тольятти**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru

ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принят
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

Утверждаю
директор ГБС(К)ОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«31» августа 2015г.



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти
за 2014-2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Раздел 6. Система управления

Раздел 7. Учебно-методическое, информационно-техническое оснащение

Раздел 8. Материально-техническое оснащение

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти за 2014-2015 учебный год, для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности через:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти;
- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- Для разработки программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Задачи самообследования:

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы-интерната в целом, резерв ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы
2. Рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, программы дополнительного образования).
3. Статистические данные.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

	Год основания	02.10.1992. Постановление Администрации Центрального района № 2910 от 02.10.1992г.
Наименование		
1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 городского округа Тольятти.
1.2	Сокращенное наименование	ГБС(К)ОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
Место нахождения		
1.3.	Юридический адрес	445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова 64.
1.4.	Фактический адрес	445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова 64. 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, 31
Контакты		
1.5.	телефон	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.6.	факс	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.7.	электронная почта	school3i@edu.tgl.ru
1.8.	официальный сайт в сети «Интернет»	http://www.school3i.ru/
Учредители		
1.9.	Учредителем Учреждения является Самарская область.	
1.10.	В отношении деятельности	Министерство образования и науки Самарской области
1.11.	По управлению имуществом	Министерство имущественных отношений Самарской области
Свидетельство ЕГРЮЛ		
1.12.	О внесении записи в ЕГРЮЛ до 01.07.2002г.	Серия 63№002271795 Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №2 по Самарской области от. 24 января 2003г
1.13.	О внесении сведений в ЕГРЮЛ	Серия63 № 005677111 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.14	О постановке на учет в	Серия63 № 005677131 Межрайонная

	налоговом органе	инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности		
1.15.	Регистрационный номер 3962 от 07.03.2012 срок действия лицензии – бессрочно. Серия РО № 0037663	Направления образовательной программы: Основная: «Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида» Дополнительные: «Художественно-эстетическая направленность», «Физкультурно-спортивная направленность»
Свидетельство о государственной аккредитации		
1.16	Регистрационный номер 1232-12 от 14.05.2012 срок действия- по 18 мая 2023г. серия 63 № 000993 приложение от 14.05.2014 Серия 63 № 001623	Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида.
Устав		
1.17.	Устав ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	Принят общим собранием протокол № 1 от 07.09.2011 Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области № 283-од от 31.10.2011г. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 4401 от 30.11.2011г.
1.18.	Изменение в Устав	Принято общим собранием протокол № 1 от 23.11.2012г. Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области № 242-од от 21.05.2013г. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 1143 от 04.07.2013г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение		
1.19.	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.1.2630-10 №	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.

	63.СЦ.05.000.М.000551.14 от 19.05.2014г. срок действия -бессрочно	
Лицензия на осуществление медицинской деятельности		
1.20.	№ ЛО-63-01-002577 от 20.05.2014г. срок действия -бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.
Земля, имущество		
1.21.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Матросова 31;	63-АЛ № 303425 от 04.10.2013 основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.13г № 271-р
1.22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Кирова 64	63-АЛ № 090733 от 03.09.2013г. Основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2013г. № 271-р
1.23.	Выписка из реестра имущества Самарской области от 19.03.2010г № 22/2034.	
1.24.	Свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление	63-АН № 222302 от 12.01.2015 63-АН № 222303 от 12.01.2015 63-АН № 222304 от 12.01.2015 63-АН № 222272 от 30.12.2014 63-АН № 222273 от 30.12.2014
Акт готовности ОУ к началу учебного года		
1.25.	Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому 2014-2015 учебному году.	442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64.от 09.07.2014г. 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31 от 17.07.2014г.

Выводы по разделу:

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти осуществляет образовательную деятельность не в полном соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12г,

Осуществляет деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», Уставом Учреждения.

Заключения органов, осуществляющих государственный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством РФ требованиям- в наличии.

Рекомендации:

1. До 01.01.2016г разработать, согласовать и утвердить Устав в новой редакции.
2. Переоформить лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, сопутствующие документы, в связи с переименованием и вступлением в действие нового Устава.
3. На основании новой редакции Устава разработать локальные акты Учреждения.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

В 2014-2015 учебном году в школе-интернате реализовывались, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, следующие основные и дополнительные общеобразовательные программы:

1. Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида-основная образовательная программа, срок освоения девять лет.
2. Художественно-эстетическая направленность – дополнительная образовательная программа.
3. Физкультурно-спортивная направленность- дополнительная образовательная программа.

3.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
1	3	41
2	1	24
3	1	31
4	2	38
ККП	2	11
всего в начальной школе	9	145
5	4	66
6	3	43
7	4	64
8	4	46
9	6	78
всего в основной школе	21	297
ИТОГО по ОУ	30	442

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы обучающихся (индивидуальное обучение на дому)	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным	да

предметам	
Рабочие программы факультативных курсов	да
Программы дополнительного образования	да
Индивидуальные образовательные программы	да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год.	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
2.Соответствие содержания образовательной программы виду, миссии, целям, особенностям ОУ	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии со спецификой ОУ	<p>Создание эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей усвоение учащимися образовательного стандарта, всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество</p> <p style="text-align: center;">Цель работы школы-интерната: обеспечение комфортности коррекционно-развивающей образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и развития жизненной компетенции.</p> <p style="text-align: center;">Задачи: 1.Обеспечение достижения образовательного стандарта специального (коррекционного) образования. 2.Формирование ключевых</p>

	<p>компетентностей: социальных, коммуникативных, технологических, информационных.</p> <p>3. Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды.</p> <p>4. Создание воспитательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации воспитанников.</p> <p>5. Освоение и использование в образовательном процессе информационных технологий.</p>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ, факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для обучающихся с лёгкой, умеренной степенью умственной отсталости; - программы для детей с глубокой степенью умственной отсталости; - программы для классов, групп кратковременного пребывания. <p>Выбор программ обусловлен особенностями психофизического развития воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>Программы факультативных курсов направлены на расширение кругозора учащихся, формирование дополнительных жизненно необходимых компетентностей.</p> <p>Коррекционные программы направлены на коррекцию общего, речевого развития учащихся, решает задачи подготовки учащихся к жизни и труду.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития учащихся, зону ближайшего развития, возможность овладения жизненными компетенциями, а также</p>

	<p>осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов.</p> <p>Создание системы учёта индивидуальных достижений в формате карты динамического наблюдения.</p> <p>Предметные результаты освоения образовательных программ ориентированы на обеспечение образовательной подготовки и формирование жизненных компетентностей.</p>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в школе-интернате.</p> <p>В целях развития, проявления индивидуальных особенностей учащихся используются различные формы организации процесса обучения – учебные экскурсии, викторины, уроки-соревнования, мастер-классы, интегрированные уроки, урок-игра, урок-путешествие.</p> <p>При обучении используются такие приёмы и методики, как :</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики развивающего обучения; -индивидуальное и дифференцированное обучение; -практико-ориентированные; -методы диалога; -игровые методы; - частично-поисковые, проектные методы; -ИКТ; - методы диагностики и самодиагностики.
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам виду, миссии, целям, особенностями ОУ</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы-интерната и контингента обучающихся.</p>

Соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностями ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы факультативных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы-интерната и контингента обучающихся, а также их запросам и интересами направлены на формирование жизненных компетенций.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностями ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2013-2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, особенностям школы-интерната.
Соответствие индивидуальных образовательных программ образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий учащихся, а также миссии и целям школы-интерната	Индивидуальные образовательные программы соответствуют уровню развития учащихся, психофизическим особенностям с учётом рекомендаций ПМПК, а также миссии и целям школы-интерната
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации учащихся разработаны с учётом миссии, целей, особенностей школы-интерната и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ	Перечень используемых учебников, рекомендованных и допущенных приказом МО и науки утверждён педсоветом №6 от 25.06.2014г.
4. Соответствие учебного плана образовательной программе (обоснование особенностей в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ)	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора изучения предметов инвариантной части учебного плана	В школе-интернате реализуются общеобразовательные программы по - общеобразовательным предметам (образовательные области: Родной

	<p>язык и литература, Математика, Природа, Обществознание, Искусство, Физическая культура);</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовой подготовке (Трудовое обучение, Профессионально-трудовое обучение, Трудовая практика); - коррекционной подготовке (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Социально-бытовая ориентировка, Ритмика); <p>Инвариантная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы-интерната</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана</p>	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития. Часы школьного компонента использованы на организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые призваны максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов, формировать профессиональное самоопределение и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях.</p> <p>Школьный компонент представлен факультативными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Основы безопасности

	<p>жизнедеятельности» в 5-7 классах; - «Выбираем профессию» в 8-9 классах. На факультативных занятиях учащиеся получают дополнительные жизненно необходимые компетенции, дающие возможность ориентироваться в современном обществе и быту.</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение осуществляется по программам: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой. 1-4 классы, 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2012 год - Программы для глубоко умственно отсталых учащихся. Авторы Н.В..Ивановская, С.В. Модифицированная программа Макарова, М.Г.Якшина - Модифицированная программа обучения в классе кратковременного пребывания (на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН. Москва.1983год - Программа обучения в группе кратковременного пребывания - Программа «Декоративно-прикладное искусство» автор Харитонов М.Г. - Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов Все реализуемые программы обеспечены УМК</p>
<p>Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы-интерната соответствуют базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства образования РФ от</p>

	10.04.2002г. №29-2065-п
Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана БУП (минимальный объём)	Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП
Соответствие распределения часов вариативной части в пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, курсов обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом миссией, целями, особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует базисному учебному плану
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём учебной нагрузки, расписание уроков соответствует требованиям СанПиН
5. Структура и содержание рабочих программ	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке рабочей программы прописаны цели и задачи.
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
Наличие в учебно-тематическом	Присутствует перечень разделов, тем.

плане перечня разделов, тем	
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем представлены
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных.

Воспитательная работа в рамках дополнительного образования в школе, нацелена на совершенствование максимально благоприятных условий для самореализации личности в условиях непрерывного образования и формирование многофункциональной системы школы для социальной адаптации обучающихся. Задачи, содержание и формы воспитательной работы определяются интересами и потребностями детей, родителей, условиями школы.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-спортивное;

- профессионально- трудовое

Школьная жизнь, в прошедшем учебном году, была насыщенной интересными событиями, потому что у учащихся имеется возможность для творческого развития каждого ученика, возможность стать организатором своего досуга. Этому способствовала работа на базе школы 12 кружков и 2 спортивных секций, которые посещали обучающиеся, воспитанники школы, некоторые посещали несколько кружков.

Название программы	ФИО педагога (руководителя)
Художественно-эстетическое направление	
1. Программа Театра - моды «Фентези»	О.А. Артюшина
2. Программа по декоративно-прикладному искусству «Волшебная нить»	Н.П. Распаева
3. Программа по ИЗО «Вдохновение»	Т,В. Клоница
4. Школьная газета «Радуга»	Т,В. Клоница
5. Хор «Надежда»	В.А. Чиликин
6. Русские народные инструменты «Трехструночка»	В.А. Чиликин
7. Программа кружка «Фиалочка»	Е.А. Евглевская
Физкультурно-спортивное	
1. Программа кружка «Юные спортсмены»	Е.В. Кузаева
2. Программа кружка «ЗОЖ»	Л.В. Акишин
Профессионально- трудовое	
1. Программа кружка «Лоскутная мозаика»	Т.В. Фокина
2. Программа кружка «Столярное дело»	И.Н. Дроботов
3. Программа кружка «Юный садовод»	И.С. Мочайкин

Кроме этого в школе работают кружки по ИКТ в корпусах по ул. Кирова и по ул. Матросова: «Основы информатики, информационные

технологии» и «Информатика XXI века», которые вызывают повышенный интерес у воспитанников старших классов, ребята посещают их регулярно и с большим удовольствием.

Вызвали интерес и пользовались спросом у ребят кружки и секции:

- кружки художественного направления: театр моды «Фентези»; хор «Надежда», кружок «Трехструночка», кружок ИЗО «Вдохновение»;
- физкультурно-спортивный кружок «Юные спортсмены»;
- кружки профессионально – трудового направления: «Юный садовод», «Лоскутная мозаика», «Столярное дело».

В 2014-2015 году значительно увеличилось количество городских, районных досуговых, спортивных мероприятий, где ребята смогли реализовать способности, творческий талант. В городских, районных мероприятиях, ребята занимали призовые и почетные места, награждались грамотами и дипломами.

**Таблица сводных данных участия воспитанников в конкурсах
за три года**

№ п/ п	Название конкурса	Статус	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
			Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры
1.	Спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений г.о.Тольятти	Городской	11	11	16	16	77	77
2.	Открытое первенство г.о. Тольятти по программе паралимпийская выездка и специальная олимпиада по программе «Тропа без управления»	Городской	1	1				

3.	Областные финальные соревнования по Дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной			10	4		
4.	Областные финальные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	11	5	10	4	10	-
5.	Специальная Олимпиада Самарской области, посвященная всемирному дню памяти основателя и Почетного Председателя Международной Специальной Олимпиады Юнис Кеннеди-Шрайвер	Областной	10	4				
6.	Конкурс хореографических коллективов городского фестиваля детского творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»	Городской	6	6	6	6	-	-
7.	Конкурс инструментальных оркестров и фольклорных ансамблей городского фестиваля детского творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»	Городской	6	6	6	-	-	-
8.	Конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и исполнителей городского фестиваля	Городской	9	9	10	10	-	-

	детского творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»							
9.	Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица – 2013» номинация вокал	Городской	1	-				
10.	Театральный фестиваль «Душа Родины» городских Рождественских образовательных чтений номинация Православные традиции на школьной сцене	Городской	6					
11.	Городские Рождественские образовательные чтения «Зима рассказывает сказки»	Городской	6					
12.	Конкурс Детской и юношеской моды «Наш стиль» Радуга Надежд	Городской	8	8	8			
13.	XIII областной фестиваль художественного, спортивного, прикладного и технического творчества молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»	Областной		2	2			
14.	IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» номинация художественное слово	Областной	1				4	4
15.	IV областной фестиваль детского и юношеского творчества	Областной	1					

	«Вифлеемская звезда» номинация художественное слово							
16.	IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» номинация Театрализованное представление	Областной	7					
17.	V областной фестиваль «Вифлеемская звезда» номинация Театрализованное представление	Областной		6	6			
18.	V областной фестиваль «Вифлеемская звезда» номинация Хореография	Областной		6	6			
19.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» номинация Хореография	Областной		1 2	12		4	
20.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» номинация Хор	Областной		1 0	10			
21.	Конкурс изобразительного творчества «Палитра» городского фестиваля детского творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»	Городской	2					
22.	Конкурс профессионального мастерства «Рождение таланта»	Городской	8	1 5	15		17	12

23.	Творческий конкурс «Моя страна, моя Россия»	Городской	1					
24.	Городской фестиваль искусств «Радуга Надежд» конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Лесенка»	Городской	7					
25.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» номинация художественно-прикладное творчество	Областной	1	6	6		6	6
26.	VIII Межрегиональный фестиваль изобразительного искусства «Возродим Русь святую»	Межрегиональный	1					
27.	Всероссийская познавательная викторина «Моя страна-Россия»	Всероссийский					3	3
28.	Всероссийский творческий конкурс «Мама, милая, родная!»	Всероссийский					3	2
29.	Всероссийская занимательная викторина «Азбука дорожного движения»	Всероссийский					1	1

30.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери	Всероссийский					1	1
31.	Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка»	Всероссийский					8	8
32.	Всероссийская дистанционная олимпиада «История моей страны»	Всероссийский					3	2
33.	Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ	Международный					3	3
34.	Всероссийская познавательная викторина «Весна – красна!»	Всероссийский					1	1
35.	Всероссийский творческий конкурс «Лучики света»	Всероссийский					1	1

36.	Всероссийский социальный проект «Наследие земли русской»	Всероссийский					7	-
37.	Всероссийский фотоконкурс «Магия воды»	Всероссийский					1	-
38.	Международный конкурс рисунков и поделок «Герои сказок Г.Х. Андерсона»	Международный					1	-
39.	Всероссийский творческий конкурс «Лучше кошки зверя нет!»	Всероссийский					2	2
40.	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику	региональный					1	-
41.	Открытый Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Моя Великая Родина»	Всероссийский					10	-

42.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса»	Всероссийский					1	1
43.	Всероссийская занимательная викторина «Новогодний фейерверк»	Всероссийский					1	1
44.	Всероссийский творческий конкурс «Осень – золотая пора»	Всероссийский					7	7
45.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мягкая игрушка»	Международный					1	1
46.	Областной конкурс детского рисунка «Безопасный труд в моем представлении»	областной					1	1
47.	Всероссийский конкурс в художественно-литературной номинации «Добрая дорога детства»	Всероссийский					1	1

48.	Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь» этап «Цветы»	Всероссийский					1	1
49.	Общероссийский конкурс фотографий «Милый сердцу уголок»	Всероссийский					1	1
50.	VI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	областной					20	7
51.	Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая пора»	Всероссийский					1	1
52.	13 областной фестиваль художественного и прикладного творчества «Зимняя сказка»	областной					14	14
53.	Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица – 2014»	городской					38	15

54.	30 городская Спартакиада для лиц с ОВЗ	городской					30	14
55.	Городское открытое первенство по плаванию среди лиц с ОВЗ	городской					1	1
56.	УІ городской конкурс «Паралимпийские Старты»	городской					10	5

Физкультурно - спортивное направление

В 2014-2015 в городских соревнованиях приняло участие 77 человек, (диаграмма №1).

В городских конкурсах – спортивная олимпиада и спартакиада приняли 77 воспитанников, они являются постоянными участниками спортивных соревнований. Все воспитанники получили призовые места в разных видах Спартакиады (диаграмма №2).

Художественно-эстетическое направление

В областных конкурсах в 2014-2015 учебном году приняли участие 48 воспитанника, 40 воспитанников получили призовые места. Педагоги Петровская А.В., Чиликин В.А., Никитина И.Н., Дудорова О.А., Богуцкая О.А., Фокина Т.В., Васина И.С., со своими воспитанниками достойно представили свое творчество в номинациях – хореография, вокал, хоровое и театрализованное представление, художественное слово (диаграмма №3).

В городских конкурсах, которые для нас стали традиционными «Солнечный круг», «Серебряная птица», «Радуга Надежд», «Душа Родины», конкурс детской и юношеской моды «Наш стиль» приняло участие 27, из них 25 воспитанников стали призерами и лауреатами, и получили свои награды (диаграмма №5).

В 2014 -2015 учебном году в областном конкурсе «Пасхальная капель» приняло участие 20 воспитанников, которые получили дипломы, грамоты и положительные отзывы о работах, представленных в номинации декоративное прикладное творчество (диаграмма №6).

В городских конкурсах таких как, «Солнечный круг», «Рождение таланта» педагоги Конышева С.С., Клониная Т.В., Васина И.С., Купцова Н.В., Богданова Е.В. успешно представляли со своими учащимися декоративно-прикладное направление. Все учащихся за свои работы получили дипломы и грамоты.

Также достойно представляли свои работы на всероссийских конкурсах воспитанники всех возрастных групп, активно участвуя как в творческих, так и познавательных конкурсах и викторинах. Из 47 участников 31 воспитанник получил грамоты и дипломы победителя.

Особое внимание уделялось воспитанникам, состоящим на всех видах учета (ПДН, ВШУ, группа риска), по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность. Все они достойно представляли честь нашей школы на спортивных соревнованиях городского и областного уровня, а также на всероссийских конкурсах детского творчества.

Диаграмма № 1



Диаграмма № 2



Диаграмма №3



Диаграмма №4



Диаграмма №5

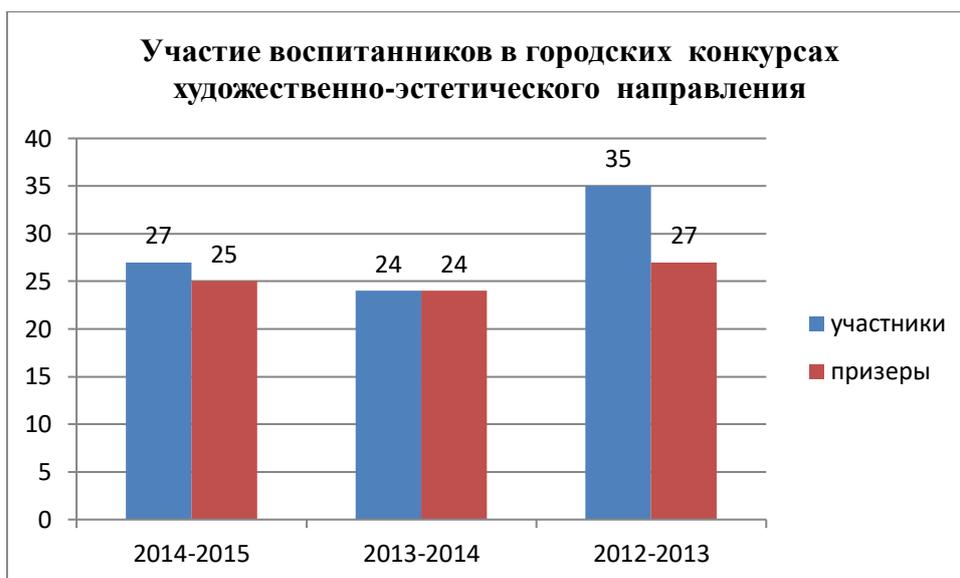


Диаграмма №6



Выводы по разделу:

Образовательная программа соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В ГБС(К)ОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти созданы условия для внеурочной работы с учащимися. Воспитательная система по дополнительному образованию строится на основе введения в процесс дополнительных программ разработанных педагогами школы и внедрения современных методик обучения и воспитания, что позволяет решать задачи, поставленные перед специальной (коррекционной) школой. Воспитательная работа по дополнительному образованию в школе охватила 90% учащихся, 10 % учащихся кружки и секции не посещали в связи с ранним уходом домой, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов с родителями по организации досуговой деятельности детей во внеурочное время. По той же причине наблюдается низкая мотивация воспитанников по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность;

Недостаточно высокие результаты спортивных достижений прослеживаются в отсутствие системы подготовки школьной спортивной команды для выступления на спортивных мероприятиях и спартакиадах городского и областного уровня;

Рекомендации:

Провести обследование организации на предмет готовности к переходу на ФГОС. (Паспорт готовности)

Разработать дорожную карту по переходу на ФГОС.

В связи с переходом с 01.09.2016г на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработать адаптированную основную образовательную программу (АООП) на основе Стандарта.

Разработать программу внеурочной деятельности включающую направления развития личности в соответствии с приложением к Стандарту.

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в течение трех последних лет

	2013г.	2014г.	2015г.
Основная ступень	93%	89%	94%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	классы для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости					
	2013г.	%	2014г.	%	2015г.	%
И ступень (начальная)	39,2%		42,1%		45%	
II ступень (основная)	46,5%		46,7%		47%	

3.3. Количество учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

2013г.	2014 г.	2015 г.
0	4чел. (история, обществознание) 2 чел. Региональный исторический марафон	Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида – по математике – 5 человек По русскому языку – 3 человека. Всероссийская многопредметная дистанционная олимпиада «История моей страны» - 11 участников. Международный дистанционный блиц-турнир по истории России «Новый урок» - 1 человек 2 чел. Региональный исторический марафон

3.4. Количество учащихся, ставших лауреатами и призерами предметных конкурсных форм за три года.

Название	уровень	ФИО	результат
Дистанционная Всероссийская олимпиада по предмету Обществознание	Всероссийский 2014 г.	Чорный Константин	16 место по РФ
Дистанционная олимпиада по предмету Обществознание	Региональный 2014г.	Чорный Константин	2 место в регионе
Дистанционная Всероссийская олимпиада по предмету История	Всероссийский 2014 г.	Щеглов Игорь	5 место по РФ
Дистанционная олимпиада по предмету История	Региональный 2014г.	Щеглов Игорь	2 место в регионе
Региональный исторический марафон	Региональный 2014г	Першина Ирина	1 место в регионе
Всероссийский исторический марафон	Всероссийский 2014	Першина Ирина	4 место по РФ
Всероссийский исторический марафон	Всероссийский 2014	Беспалов Сергей	5 место по РФ
Региональный исторический марафон	Региональный 2014г.	Беспалов Сергей	2 место в регионе
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Кирченков Данил	2 место
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Романов Андрей	1 место
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Кончакова Кристина	3 место
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Аникин Дмитрий	1 место
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов	Региональный 2015г.	Козлов Данила	2 место

коррекционных школ VIII вида			
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Захаров Артём	3 место
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Верховодов Иван	3 место
Региональная предметная олимпиада для учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида	Региональный 2015г.	Яблоков Андрей	1 место
Всероссийская многопредметная дистанционная олимпиада «История моей страны»	Всероссийский 2015г.	Сухова Ирина	3 место
Всероссийская многопредметная дистанционная олимпиада «История моей страны»	Всероссийский 2015г.	Бузоверов Максим	3 место
Международный дистанционный блиц-турнир по истории России «Новый урок»	Международный 2-15г.	Епишин Виталий	2 место
Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ проекта «Новый урок»	Международный 2015	Палий Александр	3 место
Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ проекта «Новый урок»	Международный 2015	Куликов Илья	1 место
Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ проекта «Новый урок»	Международный 2015	Шигаев Алиберт	1 место

Выводы:

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в целом удовлетворительные. Отмечается положительная динамика качества знаний выпускников начальной и основной ступеней.

Увеличилось количество участников предметных олимпиад гуманитарного цикла.

Рекомендации:

Усиление индивидуально-личностной направленности обучения, активная реализация программы по профессиональному самоопределению учащихся.

Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение

Предмет Класс	Количество обучающихся	Обеспечение	Учебники в соответствии с учебным планом
Математика 1 класс	22	2010г.- 28 2012г.- 17 2013г.- 6 2014г. -20	Математика 1 класс. Автор Т. В. Алышева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2- х частях. М.; Просвещение.
2 класс	27	2011г.-23 2013г.- 7 2014г. - 20	Математика 2 класс. Автор: Т. В. Алышева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2- х частях. М.; Просвещение.
3 класс	36	2009г.-10 2010г.- 10 2012г.- 10 2013г.- 19 2014г. - 20	Математика 3 класс Автор: В.В.Эк Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.;Просвещение.
4 класс	64	2009г.-20 2011г.-2 2012г.- 10 2013г.- 53 2014г. -20	Математика 4 класс Автор: М.Н. Перова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.;Просвещение.
5 класс	43	2009г.- 9 2010г.- 20 2011г.- 5 2012г.- 11 2014г. - 8	Математика 5 класс Автор: М.Н. Перова, Г.М.Капустина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.;Просвещение.
6 класс	64	2010г.- 17 2013г.- 49 2014г. - 5	Математика 6 класс Автор: Г.М.Капустина, М.Н.Перова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.;Просвещение.
7 класс	46	2010г.- 4 2011г.- 9 2013г.- 49	Математика 7 класс Автор: Т.В.Алышева Учебник для специальных

			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
8 класс	75	2010г.- 2 2011г.- 10 2013г.- 86	Математика 8 класс Автор: В.В.Эк Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
9 класс	56	2012г.- 5 2013г.- 2008г.- 20 2013г.- 20 2014г. -5	Математика 9 класс Автор: М.Н.Перова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение. Математика 9 класс Автор: А.Н.Антропов, А.Ю.Ходот Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
История 6 класс	64	2011г.- 10 2013г.- 60	«Мир истории» 6 класс Автор: И.М. Бгажникова, Л.В.Смирнова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
7 класс	46	2013г.- 65	«История России» 7 класс Автор: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Владос.
		2012г.- 71	«История Отечества» 7 класс Автор: И.М. Бгажникова, Л.В.Смирнова Учебник для специальных

			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
8 класс	75	2013г.- 97	«История России» 8 класс Автор: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Владос.
		2012г.- 20 2013г.- 55	«История Отечества» 7 класс Автор: И.М. Бгажникова, Л.В.Смирнова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
9 класс	56	2013г.- 79	«История России» 9 класс Автор: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Владос.
Чтение и развитие речи 1 класс	22	2008г.- 19 2013г.- 16 2014г. - 10	Букварь 1 класс Автор: В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
		2011г.- 11 2013г.-42	«Устная речь» 1 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
			Чтение 2 класс

2 класс	27	2013г.- 34 2014г. - 10	Автор: С.Ю. Ильина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб., Просвещение
		2011г.- 18 2013г.- 38 2014г. - 10	Чтение 2 класса в 2-х частях Автор: С.Ю. Ильина, А.К, Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение
		2012г.- 38 2014г. - 5	«Устная речь» 2 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
3 класс	36	2009г.- 8 2012г.- 48 2013г. - 42	Чтение 3 класса Автор: З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
		2013г.- 51	Чтение 3 класс в 2-х частях Автор: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
		2013г.- 45 2014г. - 5	«Устная речь» 3 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.

4 класс	64	2012г.- 70	Чтение 4 класс Автор: С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С-Пб., Просвещение.
		2007г.- 19 2010г.-21 2012г.- 33	Чтение 4 класс Автор: З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
		2014г. - 12	«Устная речь» 4 класс Автор: С.В. Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
5 класс	43	2013г.- 54	Чтение 5 класс Автор: Г.М.Гусева, Т.И.Островская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Владос.
		2009г.- 10 2010г.- 10 2012г.- 16 2014г. - 5	Чтение 5 класс Автор: З.Ф. Малышева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
		2013г. - 55	Чтение 5 класс Автор: Е.С. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С-Пб., Просвещение.
бкласс	64	2008г.-10 2010г.- 7 2011г.- 17 2014г. - 5	Чтение 6 класс Автор: Е.С. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных

			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
7 класс	46	2010г.-8 2011г.- 12 2012г.- 29 2013г.- 23	Чтение 7 класс Автор: А.К.Аксёнова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
8 класс	75	2010 211г.- 22 2012г.- 41 2013г.- 30	Чтение 8 класс Автор: З.Ф. Малышева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
9 класс	56	2013г.-78 2014г. - 5	Чтение 9 класс Автор: А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
«Живой мир», 1 класс	22	2012г.- 10 2013г.- 40 2014г. - 10	Живой мир 1 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
		2012г.-30	«Окружающий мир» 1 класс Автор: С.В.Кудрина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Владос
2 класс	27	2012г.- 10 2013г.- 29 2014г. - 10	Живой мир 2 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
			«Окружающий мир» 2 класс

			Автор: С.В.Кудрина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Владос
3 класс	36	2013г.- 45 2014г. - 10	Живой мир 3 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
4 класс	64	2014г. - 14	«Живой мир» 4 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.С. Котина. Т.О. Крутова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение
Природоведение 5 класс	43	2011г.- 12 2013г.-49 2014г. - 8	«Природоведение» 5 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
География 6 класс	64	2009г.- 17 2011г.- 4 2012г.- 48 2014г. - 8	«География» 6 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., с приложением. М.: Просвещение.
7 класс	46	2011г.- 4 2012г.- 14 2013г.- 49 2014г. - 8	«География» 7 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., с приложением. М.: Просвещение.
8 класс	75	2010г.- 7 2013г.- 86	«География материков» 8 класс Автор: Т.М. Лифанова,

			Е.Н.Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., с приложением. М., Просвещение.
9класс	56	2007г.-20 2013г.- 79	«География материков и океанов» 9 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., с приложением. М., Просвещение.
Биология 6 класс	64	2011г.- 12 2013г.- 55 2014г. -10	Биология 6 класс «Неживая природа» Автор: А.И. Никишов Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
7 класс	46	2009г.- 18 2011г.- 8 2012г.- 24	Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы » Автор: З.А. Клепинина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
8 класс	75	2008г.- 10 2009г.- 12 2013г.- 75	Биология 8 класс «Животные» Автор: А.И.Никишов, А.В.Теремов Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
9 класс	56	2010г.- 104 2013г.- 16	Биология 9 класс «Человек» Автор: Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.

<p>Письмо и развитие речи 1 класс</p>	22	<p>2008г.- 29 2013г.- 34 2014г. - 10</p>	<p>Букварь 1 класс Автор: В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.</p>
2 класс	27	<p>2009г.-20 2012г.-9 2013г.- 23</p>	<p>Русский язык 2 класс Автор: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.</p>
3 класс	36	<p>2008г.- 40 2012г.- 10 2013г.- 14</p>	<p>Русский язык 3 класс Автор: А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.</p>
4 класс	64	<p>2009г.-12 2012г.- 5 2013г.- 59</p>	<p>Русский язык 4 класс Автор: А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.</p>
5 класс	43	<p>2008г.- 15 2009г.- 20 2011г.- 5 2012г.- 6 2013г.- 24 2014г. - 5</p>	<p>Русский язык 5 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.</p>
6 класс	64	<p>2010г.- 10 2013г.- 61 2014г. - 10</p>	<p>Русский язык 6 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,</p>

			Просвещение.
7 класс	46	2008г.- 60 2012г.- 10 2014г. - 5	Русский язык 7 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
8 класс	75	2011г.- 5 2012г.- 96	Русский язык 8 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
9 класс	56	2013г.- 78	Русский язык 9 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
Трудовое обучение 1 класс	22	2012г.- 30 2013г. - 5	Технология. Ручной труд. 1 класс. Автор: Л.Кузнецова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.- Пб: Просвещение.
2 класс	27	2011г.- 38 2013г. - 10	Технология. Ручной труд. 2 класс. Автор: Л.Кузнецова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.- Пб: Просвещение.
3 класс	36	2013г.- 42 2014г. - 10	Технология. Ручной труд. 3 класс. Автор: Л.Кузнецова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-

			Пб: Просвещение.
4 класс	64	2013г.- 69 2014г. - 5	Технология. Ручной труд. 4 класс. Автор: Л.Кузнецова, Я.С.Симукова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.- Пб: Просвещение.
5 класс	43	2009г.-9 2012г.- 5	Технология. Швейное дело. Учебник 5 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение.
		2012г. - 12	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Автор: Е.А.Ковалёва. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
6 класс	64	2008г.- 21 2011г.- 1 2012г.- 25	Технология. Швейное дело. Учебник 6 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение.
		2011г. - 12	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Автор: Е.А.Ковалёва. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
7 класс	46	2009г.- 10 2011г.- 2 2012г.- 25 2014г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 7 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для специальных (коррекционных)

			образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
		2012г. - 12	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Автор: Е.А.Ковалёва. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
8 класс	75	2009г.- 7 2011г.- 5 2012г.- 39 2014г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 8 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
		2013г. -12	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Автор: Е.А.Ковалёва. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
9 класс	56	2010г.- 12 2011г.- 2 2013г.- 37	Технология. Швейное дело. Учебник 9 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
		2013г. - 12	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Автор: Е.А.Ковалёва. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение.

Выводы: Все учащиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме на 100%.

Рекомендации: Продолжить обновление учебных и методических пособий.

Обеспечить учебниками первые классы, (набор 2016 г.) в соответствии ФГОС.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
108	74	34

Квалификационная категория, соответствие занимаемой должности.

На конец 2014-2015 учебного года в школе-интернате было всего 110 педагогических работников (без работников находящихся в декретном отпуске)

Из них:

АУП-6 человек (директор и 5 заместителей)

Учителей – 64 человек (3 учителя логопеда)

Прочих педагогических работников- 30 (3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 педагог доп. образования).

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 17 человек:

№п/п	Учителя	Воспитатели	АУП
1	Артюшина О.А.	Никитина И.Н.	Артемочкина О.А.
2	Коньшева с.С.	Прошкина З.М.	Пенов С.В.
3	Клониная Т.В.	Дородникова Н.А.	
4	Федосеева Н.Я.		
5	Чеснокова Н.Н.		
6	Иванченко Т.Н.		
7	Ивановская Н.В.		
8	Сергеева Е.А.		
9	Сотникова Е.Г.		
10	Кузнецова Н.Ю.		
11	Игнатенко Н.В.		
12	Евглевская Е.А.		

Работники АУП по Регламенту не проходят аттестацию на установление квалификационной категории.

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 23 человек:

№п/п	Учителя	Воспитатели
1	Васина И.С.	Петровская А.В.
2	Харитоновна М.Г.	Петрова Т.А.
3	Распаева Н.П.	Ефремова Л.В.
4	Афоничкин С.В.	Матвеева В.И.
5	Макарова С.В.	Балабаева О.Е.
6	Ромашова А.А.	Маколдина Н.Н.
7	Селезнева М.А.	Купцова Н.В.
8	Фокина Т.В.	
9	Терентьева Г.Н.	
10	Сачкова В.А.	
11	Близнюкова Е.М.	
12	Яруллина В.А.	
13	Чиликин В.А.	
14	Дроздова Т.А.	
15	Андреева Ю.А.	
16	Савостьянова Е.В.	

Вторую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 8 человек:

№п/п	Учителя	воспитатели
1	Приходько Е.Ф.	Шапирова Р.Б.
2	Якшина Р.Г.	Марчук Т.И.
3	Шкребец Т.Ю.	Привилияну О.В.
4	Шакурская Е.В.	
5	Ивлева Т.А.	

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 30 человек:

№п/п	Учителя	воспитатели
1	Бурзакова Л.А.	Поротькина Е.В.
2	Камаева Л.Х.	Каргина М.К.
3	Савкова Т.Г.	Васильева Н.К.
4	Ильичева Е.В.	Николаева О.В.
5	Пронина Ю.С.	Соловова Н.В.
6	Ерпылева И.А.	Савина Ю.В.
7	Богущкая О.А.	Саулькина Е.Е.
8	Зеленина А.И.	Богданова Е.В.

9	Ивойлова В.В.	Шерстнева А.К.
10	Корчагина А.Д.	
11	Дроботов И.Н.	
12	Карновская А.В.	
13	Дудорова О.А.	
14	Рягузова Т.В.	
15	Соловьева Л.М.	
16	Баринова В.Н.	
17	Рабыкина Т.Н.	
18	Ямщикова В.М.	
19	Елизарова Н.В.	
20	Черкасова Е.В.	
21	Пермякова Н.В.	

30 педагогических работников не имеет квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

Проработали в занимаемой должности менее двух лет;

Находятся в отпуске по беременности и родам;

Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет;

№п/п	Учителя	Воспитатели
1	Скиданова В.Т.	Безкровная Т.Н.
2	Леванова Н.В.	Ерушова О.В.
3	Тараскина П.Ю.	Мартынова М.К.
4	Казакова А.Е.	
5	Акишин Л.В.	
6	Сандина Н.Н.	
7	Кузаева Е.В.	Бастрикова М.В. (д.о.)
8	Федоткина Н.С.	Вяльдина Л.М. (д.о.)
9	Демидов С.Н.	Кручинкина Я.Ю, (д.о.)
10	Галкина Н.А.	
11	Калитова И.А.	
12	Назарова Н.В.	
13	Люляева Ю.Н.	
14	Мочайкин И.С.	
15	Кузнецова Р.Д.	
16	Фокина А.В.	
17	Ганченкова Е.Е.	
18	Бердникова А.В.	

19	Сироткина О.И.	
20	Ляпина Е.Е.	
21	Пушкарева Ю.А.	
22	Сафонова Е.А.	
23	Оськин С.В.	
24	Паномаренко С.Ю.	

Таким образом из 108 педагогических работников имеют высшую, первую, вторую квалификационную категорию 77 человек, что составляет 71%.

Высшая квалификационная категория-16% общего количества;

Первая квалификационная категория- 21% общего количества;

Вторая квалификационная категория-7%;

Соответствие занимаемой должности – 28% общего количества работников.

28% педагогических работников не имеют квалификационных категорий и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по объективным причинам.

На всех педагогических работников составлен единый перспективный план аттестации педагогических работников. Все работники ознакомлены под роспись.

Предварительный план прохождения процедуры аттестации на получение квалификационной категории и соответствие занимаемой должности на 2014-2015 уч. год. выполнен в объеме на 95%. (не вышли на первую и высшую квалификационную категорию Мартынова М.К., Голубева Т.Н., не подтвердила первую категорию Кузнецова Р.Д.

Вышли и успешно прошли аттестацию, с целью подтверждения на высшую и первую квалификационную категорию следующие работники:

№ п/п	учителя	воспитатели
1	Игнатенко Н.В.- высшая	Купцова Н.В-первая
2	Сергеева Е.А. - высшая	Маколдина Н.Н.-первая
3	Фокина Т.В.-первая	Дородникова Н.А.-высшая.
4	Сотникова Е.Г.- высшая	
5	Яруллина В.А.- первая	

ВЫВОД: 8 человек, имеющих вторую квалификационную категорию имеют возможность выйти на первую квалификационную категорию, 10 человек имеют

возможность проходить аттестацию на высшую категорию, так как имеют первую квалификационную категорию более двух лет.

Повышение квалификации по именованным образовательным чекам

С февраля 2015 года в целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников Самарской области начал действовать организационно-технический механизм «Кадры в образовании Самарской области»

Для нормального функционирования механизма «Кадры в образовании Самарской области» в рамках учреждения был назначен ответственный, созданы технические условия. Все работники зарегистрированы в системе, сведения об Именованных образовательных чеках, пройденных курсах и имеющейся квалификационной категории внесены в единую систему.

Вывод: Согласно п.2 части 5 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники проходят дополнительную подготовку по направлению работы не реже одного раза в три года. В связи этим необходимо определить работников, подлежащих обучению по ИОЧ, подобрать необходимые курсы, зарегистрироваться через систему.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области № 96-р от 14.02.2014 «О проведении конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в 2014г», работники школы-интерната приняли участие.

На конкурсе в очном туре учитель Артюшина Ольга Александровна представляла урок технологии. Результатом стало второе место в областном конкурсе профессионального мастерства.

ВЫВОДЫ: в конкурсах профессионального мастерства участвуют одни и те же педагогические работники, из числа учителей, не заявлены на участие представители коррекционного блока (психологи, логопеды) и воспитатели.

Рекомендации: Привлекать для участия в профессиональных конкурсах большее количество педагогических работников в номинации конкурса «Специалист», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования»

Для предварительного отбора участников профессиональных конкурсов на уровне области и города, проводить конкурс внутри учреждения.

Участие педагогических работников в дистанционных и творческих конкурсах

№	ФИО	Наименование конкурса	Статус	Результат
1	Артюшина Ольга Александровна учитель	«Урок года 2014»	Интернет Международный конкурс профессионального мастерства	Диплом участника
		«Лучшее занятие по профессиональной специальности»	Интернет общероссийский	Диплом степени 3
		Центр специального образования Самарской области Конкурс профессионального мастерства	очный	Победитель диплом 2 место
2	Савостьянова Елена Витальевна учитель	Арт-талант Методическая разработка	Дистанционный всероссийский творческий	Диплом лауреата
3	Сотникова Евдокия Григорьевна учитель	«Всероссийский педагогический фестиваль» Методическая деятельность	Интернет Всероссийский творческий	Диплом место 1
		«Педагогическое восхождение»	Всероссийский дистанционный	Диплом место 1
		«Рассударики» Мой мастер-класс	Интернет Всероссийский творческий	Диплом победитель место 3
4	Васина Ирина Сергеевна учитель	«Рассударики» Творческие работы и методические разработки	Интернет Всероссийский творческий	лауреат
		«Рассударики» Мой мастер-класс	Интернет Всероссийский творческий	Диплом победителя место 3
		«Методическая разработка»	Интернет Всероссийский	Диплом победителя 3

			творческий	степени
		«Гордость России» Творческие работы и методические разработки	Интернет Всероссийский творческий	Диплом степени 3
		«АРТ-талант» Уроки творчества	Интернет Всероссийский творческий марафон	Диплом победителя 2 место
5	Афоничкин Сергей Викторович учитель	Исследовательские работы и проекты	Всероссийский дистанционный	диплом 1 место
		«Вдохновение» публицистика	Интернет всероссийский творческий	Победитель 1 место
		«Открытый урок» Урок русского языка	Всероссийский дистанционный	Диплом степени 2
		«Профессионал 2014- летнее счастье» Творец профессионал	Всероссийский педагогический	Диплом степени 3
6	Мочайкин Иван Сергеевич учитель	Творческий конкурс журнала «Мурзилка»	общероссийский	Диплом
7	Макарова Светлана Викторовна учитель	«Рассударики»	Интернет всероссийский творческий	Диплом победителя 3 место
		Центр современных образовательных технологий	всероссийский дистанционный	Диплом степени 2
		Лучший урок с использованием ИКТ		
		Центр современных образовательных технологий	всероссийский дистанционный	Диплом степени 3
		Лучший сценарий праздника		
		«Олимпийский	всероссийский	сертификат

		резерв» Разработка заданий для предметных олимпиад	дистанционный	
8	Бердникова Анна Васильевна учитель	«Магистр» Педагогические инновации в коррекционном дополнительном образовании	Интернет общероссийский	Диплом победителя 1 степени
		Томский госуниверситет Предметный кроссворд педагога	Интернет Общероссийский педагогический	Диплом
		«Интерактивная мозаика»- конкурс презентаций. Государственные символы России	всероссийский дистанционный	сертификат
9	Яруллина Виктория Анатольевна учитель	Мэрия г.о. Тольятти Департамент образования. МАОУ ДЦО ЦИТ Конкурс для педагогов «IT-activity»	городской	Победитель
10	Маркелова Юлия Сергеевна педагог доп. образования	«Рассударики» «Сайт»	Интернет Всероссийский творческий	Победитель 2 место
		«Сетевичок 2014» Основы кибербезопасности	Онлайн-квест	диплом
11	Привилияну Ольга Валентиновна Соц. педагог	«Рассударики» Нравственно-патриотическое воспитание	Интернет Всероссийский творческий конкурс	Диплом 3 место
		«Рассударики» Фотография и видео	Интернет Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя 3 место
		«Рассударики» Педагогические	Интернет Всероссийский	дипломант

		проекты	творческий конкурс	
12	Купцова Наталья Вячеславовна воспитатель	«Рассударики» Здоровье и спорт	Интернет Всероссийский творческий конкурс	лауреат
		«Рассударики» Творческие работы и методические разработки	Интернет Всероссийский творческий конкурс	лауреат
		«Талантоха» Сценарии праздников	Интернет Всероссийский творческий конкурс	Диплом лауреата
13	Маколдина Наталья Николаевна воспитатель	Центр современных образовательных технологий	Всероссийский дистанционный	Диплом степени 3

Обмен педагогическим опытом на уровне города и области

25 февраля 2015 года на базе школы-интерната № 3 прошел региональный научно-практический семинар на тему: «Система комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития». На семинаре был представлен опыт работы школы по многим направлениям. Наряду с научно-теоретической частью, представленной специалистами кафедры педагогики и методик преподавания, Тольяттинского государственного университета, были даны мастер-классы по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическое занятие, занятие ЛФК, занятие в классе кратковременного пребывания, музыки и пения, ИЗО, коррекционное занятие, а также дополнительное образование. Всего приняли участие более 70 представителей коррекционных учреждений области.

Специалисты учреждения в прошедшем году активно участвовали в семинарах, проводимых министерством образования и науки Самарской области на базах различных учреждений.

- Региональный семинар-практикум «Нейро-психологическое сопровождение детей с ОВЗ» г. Жигулевск

-Региональный научно-практический семинар «Духовно-нравственное развитие, как важнейший компонент социального заказа образования» г. Самара

-Поволжская научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» г. Самара

-Региональный научно-практический семинар «Система работы по развитию познавательных интересов у учащихся в образовательном процессе в свете подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ» г. Самара

-Международная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы»

-Региональный форум «Город без границ» г. Самара

Областная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы, перспективы» с. Красный Яр, Самарской области.

-III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» г. Москва.

Всероссийский семинар «Организационно-педагогические аспекты перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ» г. Новокуйбышевск.

Выводы:

Продолжить участие в проводимых на уровне города и области конференциях, семинарах и т.п.

Рекомендации:

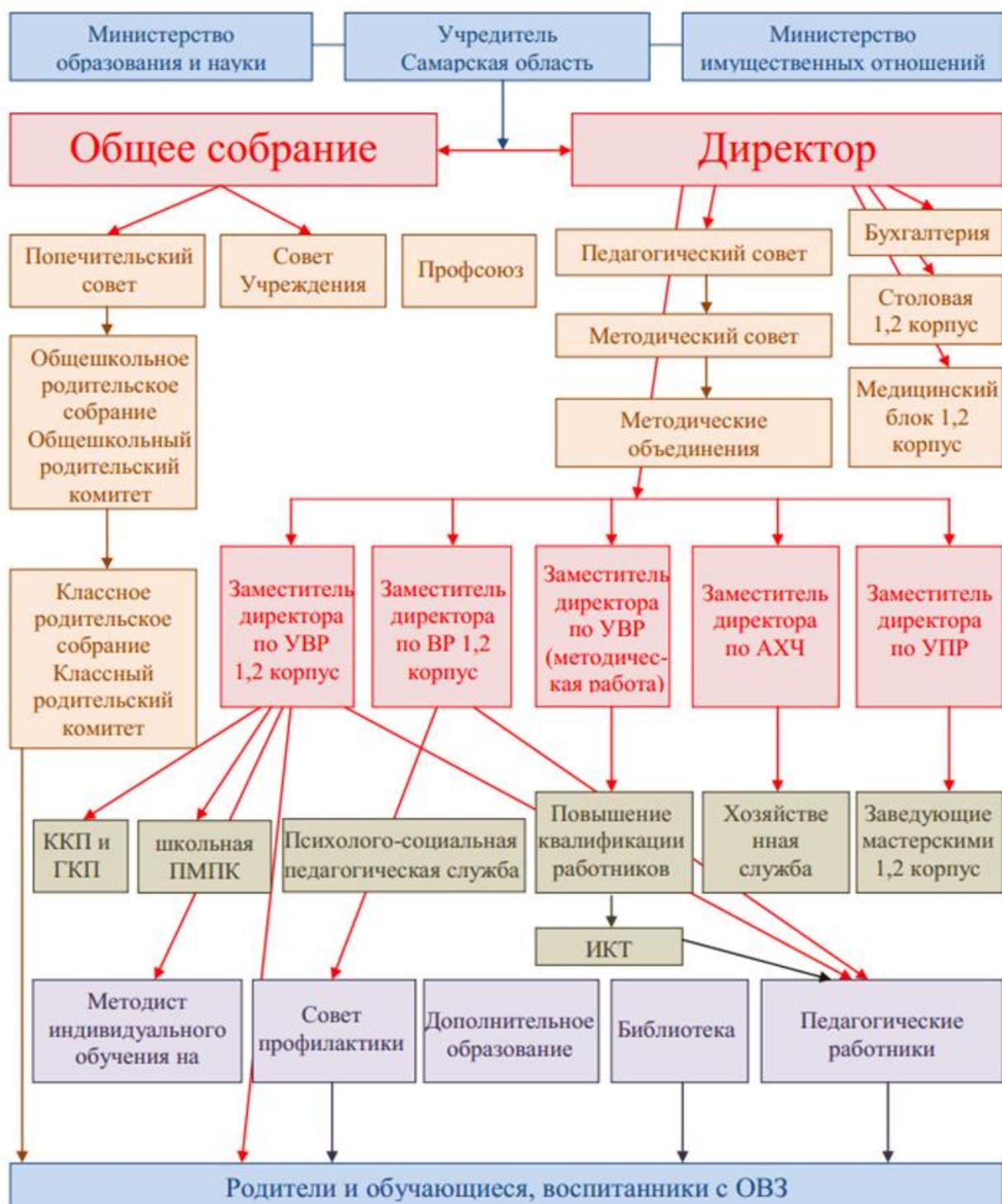
Организовать на базе школы-интерната № 3 региональную конференцию на тему: «Особенности профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ», с представлением опыта работы школы-интерната.

Применять опыт по организации «безбарьерной» среды полученный в различных учреждениях, на базе школы-интерната.

Раздел 6. Система управления.

Управление учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, на основе Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Система управления представлена на схеме:



- Общее собрание работников Учреждения- высший орган самоуправления.
- Совет Учреждения осуществляет общее руководство между Общими собраниями.
- Педагогический совет- руководит педагогической деятельностью в школе-интернате.

- Методический совет- координирует деятельность методических объединений.

-Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися.

Рекомендации:

Привести систему управления организацией в соответствие с «Законом об образовании в РФ» на основе устава в новой редакции до 01.01.2016г.

Раздел 7. Учебно-методическое, информационно-техническое оснащение

№		Кол - во	Перечень оборудования	Наименование	Количество наименован .
1	Информационны й центр	2	Комплект дистанционног о оборудования (учительский комплект)	Apple MacBook Pro 13-inch	7
				Сканер HP ScanJet G 3110	7
				Принтер HP LaserJet P1102 w	7
				Колонки TopDevice TPS-501	7
				Микрофон	7
				Web-camera QUMO WCQ – 107	7
				Наушники Gal SLR-650	7
			Рабочий кабинет	Системный блок STM	10
				Монитор Asus	6
				Монитор LG	5
				Монитор BenQ	1
			Проектор	BenQ PB8L40	5
				Epson	1
			Интерактивная доска	Interwrite Board	5
			Ноутбук учительский	Lenovo ThinkPad L510	14
				Fujitsu	8
				Asus	5
				HP Pro Book 450 G2	14
				AcerAspire	1
				Dell	1
			Мобильный класс	Ноутбук Lenovo ThinkPad L520	13
			Моноблок учительский	Lenovo ThinkCentre M1z	1

			Беспроводная точка доступа	D-Link DIR – 615	2
			Принтер	Canon Pixma iP7240	2
				Epson Stylus TX119	1
2	Рабочее место	46	Системный блок	2K-Systems 40A	12
				Pentium G2010	2
				1K-Systems 80A	4
				C800/KEY/MOUSE	13
				STM	11
				Celeron G1610	4
			Монитор	ASUS	2
				LG	17
				BenQ	1
				Acer	2
				2DX-787	16
				1DX-797	4
				DNS	2
			МФУ	HP	2
				Panasonic	1
				Canon	2
			Принтер	HP	15
				Xerox	1
				Samsung	1
			Сканер	HP	2
			Ксерокс	Canon	2
				TOSHIBA	1
			Факс	Panasonic	2

Рекомендации:

Продолжить обновление информационно-технического оснащения.

Оснастить 20% кабинетов проекторами.

Раздел 8. Материально-техническое оснащение

Непременным условием организации коррекционно-образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В школе-интернате 49 учебных кабинетов, оборудованных ростовой мебелью, 11 мастерских для профессионально-трудового обучения, 2 кабинета социально-трудовой ориентировки, 2 информационных центра, 2 спортивных зала, 2 актов зала, 2 зала для занятий лечебной физкультурой, 3 логопедических кабинета, 2 кабинета психолога с оснащенными сенсорными комнатами, кабинет ИЗО. Для организации отдыха и быта воспитанников имеется 29 спален, оборудованы 19 игровых, 8 бытовых комнат.

Для эффективного формирования трудовых компетентностей, коррекции недостатков развития, социализации воспитанников в школе установлены теплицы, имеется пришкольный участок, оборудована игровая площадка с зонами отдыха (беседками). Для оздоровления детей есть 2 медицинских блока с физиокабинетом. Коррекционный блок, включающий кабинеты логопедов, психолога, кабинет ЛФК, коррекционные кабинеты. В наличии автобус для перевозки детей на спортивные соревнования, экскурсии мероприятия. Утвержден маршрут для воспитанников, обучающихся в классе кратковременного пребывания.

Учебные кабинеты оснащены дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Общая площадь школы-интерната составляет 10152.3 кв. метра.

Площадь учебных кабинетов составляет 2679.70

В период 2014-2015 уч. года материально-техническая база была пополнена следующими позициями:

Медицинская техника для оснащения физиокабинета на сумму 85 200руб;

Музыкальная техника для организации массовых мероприятий на сумму 113 900 руб;

Компьютерная техника на сумму 126 493 руб

Закуплена школьная мебель на сумму 110 580 руб;

Экраны и проекторы по 3 комплекта на сумму 99254 руб

Ноутбуки в количестве 14 штук на сумму 322 938 руб.

Выводы:

Уровень материально-технического оснащения определяется как удовлетворительный. «Безбарьерная» среда организована на первом этаже здания, что является недостаточным. Нет пандусов на входе в учреждение, нет подъемников на второй этаж здания, где находятся актовый и спортивный залы, а также учебные кабинеты.

Рекомендации:

Продолжить обновление материально-технического оснащения.

Установить спортивные площадки 20x40 на открытом воздухе на территории обоих корпусов.

Обеспечить доступ обучающихся во все помещения, за счет организации в школе-интернате «безбарьерной среды».

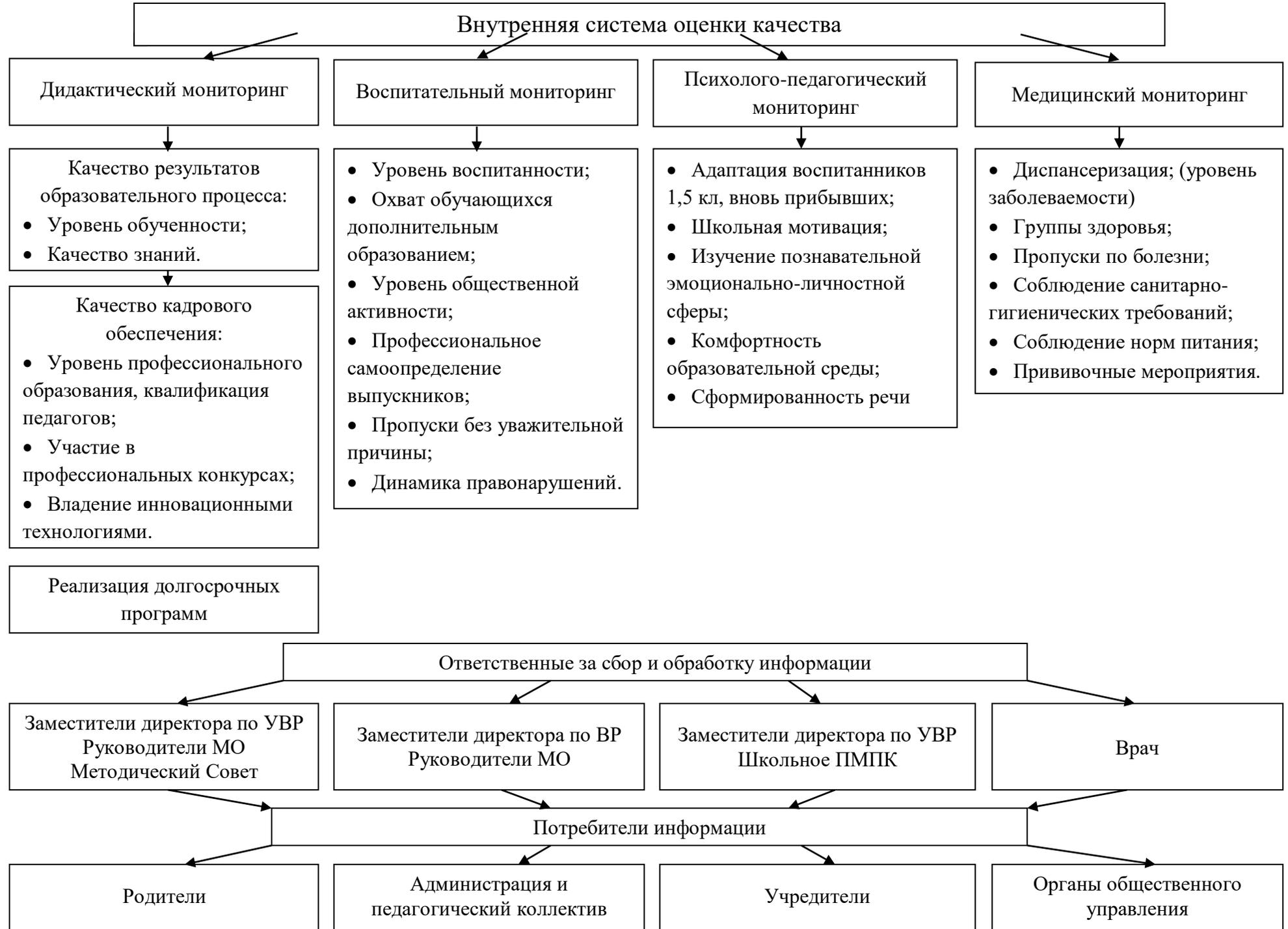
Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – образовательный мониторинг- это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояния успеваемости, качество знаний, умений, навыков, качество преподавания предметов.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса. Оценка и коррекция образовательно-воспитательной деятельности, условий среды школы-интерната для развития личности воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает информационное, аналитическое и экспертное функционирование мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения.

Представлена на схеме:



В 2014-2015 году был проведен качественно новый мониторинг ИКТ, целью которого было проанализировать состояние информационно-образовательную среду школы-интерната, оценка эффективности использования ИКТ, планирование развития информационно-образовательной среды. Также в целях анализа текущего состояния уровня воспитанности учащихся, сформированности индивидуальных особенностей и качеств личности был разработан контрольно-измерительный материал и проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены отрицательные стороны, поставлены задачи на следующий год.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования оценивается удовлетворительно.

Рекомендации:

Разработать контрольно-измерительный материал для проведения более качественной и объективной оценки внутренней системы качества образования.

