

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограни-  
ченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru  
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2017



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната № 3  
г.о. Тольятти  
О.П. Степанова  
« 30 » 08 2017г

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти**  
**за 2016-2017 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Раздел 6. Система управления

Раздел 7. Учебно-методическое, информационно-техническое оснащение

Раздел 8. Материально-техническое оснащение

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти за 2016-2017 учебный год, для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности через:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти;
- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- Для разработки программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

### **Задачи самообследования:**

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы-интерната в целом, резерв ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, программы дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом)

## Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

	Год основания	<b>02.10.1992.</b> Постановление Администрации Центрального района № 2910 от 02.10.1992г.
<b>Наименование</b>		
1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
1.2	Сокращенное наименование	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
<b>Место нахождения</b>		
1.3.	Юридический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64.
1.4.	Фактический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64 Российская Федерация 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова дом 31
<b>Контакты</b>		
1.5.	телефон	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.6.	факс	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.7.	электронная почта	<a href="mailto:school3i@edu.tgl.ru">school3i@edu.tgl.ru</a>
1.8.	официальный сайт в сети «Интернет»	<a href="http://schola3i.minobr63.ru/">http://schola3i.minobr63.ru/</a>
<b>Учредители</b>		
1.9.	Учредителем Учреждения является Самарская область.	
1.10.	Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
		Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.
1.11.	Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются:	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области: 445009, г.о. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а.
<b>Свидетельство ЕГРЮЛ</b>		

1.12.	О внесении записи в ЕГРЮЛ до 01.07.2002г.	Серия 63№002271795 Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №2 по Самарской области от. 24 января 2003г
1.13.	О внесении сведений в ЕГРЮЛ	Серия63 № 005677111 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.14	О постановке на учет в налоговом органе	Серия63 № 005677131 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.15	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10 июня 2016 г.	К Свидетельству о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 63 № 006286618
<b><i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i></b>		
1.16.	Регистрационный номер 6927 от 28 сентября 2016 срок действия лицензии – бессрочно.  Серия 63 Л 01 № 0002626	Общее образование «Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  Дополнительное образование «Дополнительное образование детей и взрослых»
<b><i>Свидетельство о государственной аккредитации</i></b>		
1.17	Регистрационный номер 1232-12 от 14.05.2012 срок действия- по 18 мая 2023г. серия 63 № 000993 приложение от 14.05.2014 Серия 63 № 001623	Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида.
<b><i>Устав</i></b>		
1.18.	Устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.04.2016 г. № 124-од. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.05.2016 г. № 676.
<b><i>Санитарно-эпидемиологическое заключение</i></b>		
1.19.	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64.  Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.

	СанПиН 2.1.2630-10 № 63.СЦ.05.000.М.000551.14 от 19.05.2014г. срок действия –бессрочно	
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>		
1.20.	№ ЛО-63-01-002577 от 20.05.2014г. срок действия -бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64.  Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.
<b>Земля, имущество</b>		
1.21.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Матросова 31;	63-АЛ № 303425 от 04.10.2013 основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.13г № 271-р
1.22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Кирова 64	63-АЛ № 090733 от 03.09.2013г. Основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2013г. № 271-р
1.23.	Выписка из реестра имущества Самарской области от 19.03.2010г № 22/2034.	
1.24.	Свидетельство о государственной регистрации права: <b>оперативное управление</b>	63-АН № 222302 от 12.01.2015 63-АН № 222303 от 12.01.2015 63-АН № 222304 от 12.01.2015 63-АН № 222272 от 30.12.2014 63-АН № 222273 от 30.12.2014
<b>Акт готовности ОУ к началу учебного года</b>		
1.25.	Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому 2016-2017 учебному году.	442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31
<b>Руководство учреждением</b>		
1.26.	Директор	Степанова Ольга Павловна
1.27.	Заместители директора по УВР	Артемочкина Ольга Александровна Иванченко Татьяна Николаевна Савостьянова Елена Витальевна

1.28.	Заместители директора по ВР	Андреева Юлия Алексеевна Булгакова Татьяна Юрьевна
1.29.	Заместитель директора по УПР	Пенов Сергей Васильевич

### **Выводы по разделу:**

Нормативно – правовые документы ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Осуществляет деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях».

Заключения органов, осуществляющих государственный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством РФ требованиям- в наличии.

### **Рекомендации:**

1. В 2017-18 учебном году продолжить обновление и пополнение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС с УО и (ИН), вносить изменения и дополнения в АООП УО (ИН) в соответствии с ФГОС УО и (ИН) и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

## Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, реализовывались:

1. **Общее образование** Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. **Дополнительное образование** Дополнительное образование детей и взрослых

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	3	35
2	4	50
3	3	51
4	3	52
<b>всего в начальной школе</b>	<b>13</b>	<b>188</b>
5	2	39
6	3	54
7	5	77
8	3	51
9	4	68
<b>всего в основной школе</b>	<b>17</b>	<b>288</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>30</b>	<b>477</b>

### 2.2. Анализ адаптированной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы обучающихся (индивидуальное обучение на дому)	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да

Рабочие программы факультативных курсов	да
Программы дополнительного образования	да
Индивидуальные образовательные программы	да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год.	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>2.Соответствие содержания образовательной программы виду, миссии, целям, особенностям ОУ</b>	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии со спецификой ОУ	<p>Создание эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей усвоение учащимися адаптированной образовательной программы, всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество.</p> <p><b>Цель работы школы-интерната:</b> обеспечение комфортности коррекционно-развивающей образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и развития жизненной компетенции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить 100% индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения учащихся.</li> <li>2. Сохранить показатели успеваемости учащихся по всем предметам на уровне 100%.</li> <li>3. Обеспечить качество знаний обучающихся по адаптированной основной образовательной программе на уровне 40,6%.</li> <li>4. Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды.</li> <li>5.Создание воспитательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации воспитанников.</li> <li>6.Освоение и использование в образовательном процессе информационных технологий.</li> </ol>

<p>Наличие обоснования выбора учебных программ, факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> </ul> <p>Выбор программ обусловлен особенностями психофизического развития воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК. Программы факультативных курсов направлены на расширение кругозора учащихся, формирование дополнительных жизненно необходимых компетентностей. Коррекционные программы направлены на коррекцию общего, речевого развития учащихся, решают задачи подготовки учащихся к жизни и труду.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития учащихся, зону ближайшего развития, возможность овладения жизненными компетенциями, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов. Создание системы учёта индивидуальных достижений в формате карты динамического наблюдения, портфолио обучающегося. Предметные результаты освоения образовательных программ ориентированы на обеспечение образовательной подготовки, формирование жизненных компетентностей, базовых учебных действий.</p>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в школе-</p>

с миссией, целями, особенностями ОУ	интернате. В целях развития, проявления индивидуальных особенностей учащихся используются различные формы организации процесса обучения – учебные экскурсии, викторины, уроки-соревнования, мастер-классы, интегрированные уроки, урок-игра, урок-путешествие. При обучении используются такие приёмы и методики, как: -методики развивающего обучения; -индивидуальное и дифференцированное обучение; -практико-ориентированные; -методы диалога; -игровые методы; -частично-поисковые, проектные методы; -ИКТ; -методы диагностики и самодиагностики.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам виду, миссии, целям, особенностями ОУ	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы-интерната и контингента обучающихся.
Соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностями ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы факультативных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы-интерната и контингента обучающихся, а также их запросам и интересами направлены на формирование жизненных компетенций.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностями ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, особенностям школы-интерната.
Соответствие индивидуальных образовательных программ образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий учащихся, а также миссии и целям школы-интерната	Индивидуальные образовательные программы соответствуют уровню развития учащихся, психофизическим особенностям с учётом рекомендаций ПМПК, а также миссии и целям школы-интерната
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации учащихся разработаны с учётом миссии, целей, особенностей школы-интерната и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня	В учебном процессе используются учебники

используемых учебников, учебных пособий в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ	согласно Перечня используемых учебников, рекомендованных и допущенных приказом МО и науки.
3. Соответствие учебного плана образовательной программе (обоснование особенностей в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ)	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора изучения предметов инвариантной части учебного плана	<p>В школе-интернате реализуются общеобразовательные программы по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательным предметам (образовательные области: Родной язык и литература, Математика, Природа, Обществознание, Искусство, Физическая культура);</li> <li>- трудовой подготовке (Трудовое обучение, Профессионально-трудоое обучение, Трудовая практика);</li> <li>- коррекционной подготовке (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Социально-бытовая ориентировка, Ритмика);</li> </ul> <p>Инвариантная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы-интерната</p>
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Она предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития. Часы школьного компонента использованы на организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые призваны максимально скоррегировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов, формировать профессиональное самоопределение и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях.</p> <p>Школьный компонент представлен факультативными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах;</li> <li>- «Коррекция нарушений письменной речи» в 8-9 классах.</li> </ul> <p>На факультативных занятиях учащиеся получают дополнительные жизненно необходимые компетенции, дающие</p>

	возможность ориентироваться в современном обществе и быту.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение осуществляется по программам: - адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью; - адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. - программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Все реализуемые программы обеспечены УМК
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы-интерната соответствуют базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29-2065-п
Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана БУП (минимальный объём)	Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП
Соответствие распределения часов вариативной части в пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, курсов обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом миссией, целями, особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует базисному учебному плану
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём учебной нагрузки, расписание уроков соответствует требованиям СанПиН
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке рабочей программы прописаны цели и задачи.
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая	В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу

используется в качестве рабочей или источников, но основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Присутствует перечень разделов, тем.
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Прописано количество часов по каждой теме внутри программы.
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем представлены
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторным оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе-интернате созданы условия для полноценного пребывания ребенка в течение всего дня, а для группы детей - круглосуточно. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и АООП. Созданы здоровьесберегающая среда и «безбарьерная» среда, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- профессионально – трудовое;
- культурно-просветительское.

Школьная жизнь, в прошедшем учебном году, была насыщенной интересными событиями, потому что у учащихся имеется возможность для творческого развития каждого ученика, возможность стать организатором своего досуга. Этому способствовала работа на базе школы 12 кружков и 2 спортивных секций, которые посещали обучающиеся, воспитанники школы, некоторые посещали несколько кружков.

**Физкультурно-оздоровительное** направление представлено кружками и секциями «Юные спортсмены», «Фитнес». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Культурно-просветительское** направление представлено кружками «Мир компьютера», «Я в обществе», школьная газета «Радуга», с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, а задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развивать эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса.

**Профессионально – трудовое** направление представлено кружками «Фиалочка», «Занимательная древесина», «Лоскутная мозаика», «Мастер Самоделкин», целью которых является формирование практических умений и навыков через вовлечение учащихся в общественно полезный, производительный труд.

**Художественно эстетическое** направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, проявления творческих способностей в области различных видов искусства. Для реализации этих целей созданы кружки «Веселые нотки», «До-ми-солька», Театр моды «Фентези», ИЗО «Вдохновение», «Музыкальная капель» (хор и оркестр русских народных инструментов), хореографический кружок «Звездочки».

Название программы	ФИО педагога (руководителя)
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
1. Программа Театра - моды «Фентези»	О.А. Артюшина
2. Хореографический кружок «Звездочки»	С.Б. Догадкина
3. Программа по ИЗО «Вдохновение»	Т.В. Клонина
4. «Музыкальная капель» (хор и оркестр)	В.А. Чиликин
5. Программа кружка «Вернисаж»	Я.Ю. Кручинкина
6. Программа кружка «Веселые нотки»	Н.В. Деревяшкина
7. Программа кружка «До-ми-солька»	О.А. Дудорова
8. Программа кружка «Сувенир»	С.С. Коньшева

<b>Физкультурно-спортивное</b>	
1. Программа кружка «Юные спортсмены»	Е.В. Кузаева, Л.В.Акишин
3. Программа кружка «Фитнес»	М.Э.Кононкова
<b>Профессионально- трудовое</b>	
1. Ателье «Мягкая игрушка»	И.С.Васина
2. Программа кружка «Мастер Самоделкин»	И.Н. Дроботов
4. Программа кружка «Занимательная древесина»	В.В.Шевчук
5. Программа кружка «Фиалочка»	Е.А.Евглевская
<b>Культурно-просветительское</b>	
1. Школьная газета «Радуга»	Т.В. Клонина
2. «Мир компьютера»	М.В.Бастрикова
3. «Я в обществе»	Е.С.Шевчук

Вызвали интерес и пользовались спросом у ребят кружки и секции:

- кружки художественного направления: театр моды «Фентези»; «До-ми-соль-ка», «Музыкальная капель»; «Вернисаж», «Сувенир».

- физкультурно-спортивный кружок «Юные спортсмены»; «Фитнес»

- кружки профессионально – трудового направления: «Фиалочка», «Лоскутная мозаика», «Занимательная древесина»;

- кружки культурно-просветительского направления «Я в обществе», «Мир компьютера»

В 2016-2017 году увеличилось количество городских, районных досуговых, спортивных мероприятий, где ребята смогли реализовать способности, творческий талант. В городских, районных мероприятиях, ребята занимали призовые и почетные места, награждались грамотами и дипломами. Активнее воспитанники стали участвовать и в международных и всероссийских дистанционных конкурсах.

**Таблица сводных данных участия воспитанников в конкурсах  
за три года**

№	Название конкурса	Статус	2014-2015	2015-2016	2016-2017
---	-------------------	--------	-----------	-----------	-----------

п/п			Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры
1.	Спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений г.о.Тольятти	Городской	77	77	96	67	116	93
2.	32-я Спартакиада городского округа Тольятти среди лиц с ОВЗ	Городской	34	10	24	18	166	57
3.	Областные финальные соревнования по Дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	10	9	10	-	7	3
4.	Областные финальные соревнования по дартсу, шашкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	-	-	3	3
5.	Областные финальные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	10	-	3	3	1	1
6.	Областные финальные соревнования по мини футболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	14	14	5	5
7.	Областные финальные соревнования по баскетболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	10	10	10	10
8.	Конкурс хореографических коллективов городского фестиваля детского	Городской	6	6	-	-	-	-

	творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»							
9.	Конкурс инструментальных оркестров и фольклорных ансамблей городского фестиваля детского творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»	Городской	6	-	-	-	-	-
10.	Конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и исполнителей городского фестиваля детского творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Солнечный круг»	Городской	10	10	-	-	-	-
11.	Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица – 2016»	Городской	38	15	63	12	93	6
12.	Конкурс Детской и юношеской моды «Наш стиль» Радуга Надежд	Городской	6	6	8	8	8	8
13.	Конкурс профессионального мастерства «Рождение таланта»	Городской	13	9	-	-	-	-
14.	Городское открытое первенство по плаванию среди лиц с ОВЗ	Городской	1	1	-	-	-	-
15.	VI городской конкурс «Паралимпийские Старты»	Городской	10	5	-	-	-	-
16.	IV конкурс стилистов «Весенняя феерия» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Городской	-	-	-	-	8	8
17.	Городской фестиваль художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья. «Услышьте нас»	Городской	-	-	-	-	19	19

18.	Городской конкурс профмастерства «Апрельские встречи»	Городской	-	-	-	-	17	17
19.	XIII областной фестиваль художественного, спортивного, прикладного и технического творчества молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»	Областной	14	14	1	1	-	-
20.	IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Областной	4	4	22	-	36	6
21.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» номинация Театрализованное представление	Областной	20	14	21	-	29	3
22.	Дистанционный фотоконкурс «Мы в ответе за жизнь на планете»(СИПКРО)	Областной	-	-	-	-	7	7
23.	Дистанционный фотоконкурс «Мой край родной» (СИПКРО)	Областной	-	-	-	-	8	8
24.	Конкурс профессионального мастерства «Рождение таланта»	Городской	15		17	12	-	-
25.	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Областной	6	6	4	1	-	-
26.	Областной конкурс «Знаю, умею, делаю»	Областной	-	-	-	-	9	4
27.	Областной экологический конкурс «Животные Красной книги Самарской области и России»	Областной	-	-	-	-	3	3
28.	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Областной			1	1	-	-
29.	Областной конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»	Областной	10	10	10	10	-	-

30.	Областная научно-практическая интернет конференция «Первые шаги в науку»	областной			2	2		
31.	Межрегиональный марафон «Год российского кино»	Межрегиональный	-	-	-	-	9	3
32.	Областная дистанционная викторина «Знатоки родного края»	Областной	-	-	8	-	-	-
33.	Областной конкурс дистанционно – сетевых проектов Читаю Я! Читаем мы! Читают все!»	Областной			10	10	-	-
34.	Дистанционный творческий конкурс «Литературный калейдоскоп»	областной			11	8	-	-
35.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мягкая игрушка»	Всероссийский	-	-	5	5	-	-
36.	Всероссийская познавательная викторина «Моя страна-Россия»	Всероссийский			1	1	-	-
37.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери	Всероссийский	1	1				
38.	Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка»	Всероссийский	8	8				
39.	Всероссийская дистанционная олимпиада «История моей страны»	Всероссийский	3	2				
40.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017»	Всероссийский	-	-	12	12	8	6
41.	Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Фантастические фантики»	Всероссийский					4	2

42.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассударики»	Всероссийский					3	3
43.	Всероссийский творческий конкурс «День Победы»	Всероссийский			1	1	-	-
44.	Всероссийский дистанционный конкурс «Осень открывает двери»	Всероссийский	3	3	-	-	-	-
45.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	Всероссийский	1	1			9	4
46.	Открытый Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Моя Великая Родина»	Всероссийский	2	2				
47.	Международный конкурс детского творчества новогодних поделок «Декабрь 2016»	Международный	7	-	-	-	-	-
48.	Международный творческий конкурс «АРТ-ТАЛАНТ» « В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Международный	-	-	-	-	22	10
49.	Международный дистанционный блицтурнир по ОБЖ	Международный	1	-	-	-	-	-
50.	Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши пасхальную открытку»	Международный					12	12
51.	Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра»	Международный	1	-	-	-	3	3
52.	Всероссийский конкурс «Сохраним редких животных»	Всероссийский					6	4
53.	Всероссийский конкурс «Защитники нашей страны»	Всероссийский					2	1

54.	Всероссийский конкурс «Зимушка - Зима»	Всероссийский					1	1
55.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Всероссийский			2	2	5	3
56.	Всероссийский конкурс «Лучшая поделка из бросового материала»	Всероссийский			1	1	-	-
57.	Всероссийский конкурс «Моя родословная»	Всероссийский			1	-	-	-
58.	Всероссийский конкурс плакатов «Лес боится огня»	Всероссийский			1	-	-	-
59.	Всероссийский конкурс «Береги природу»	Всероссийский	-	-	-	-	3	-
60.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	Всероссийский					9	4
61.	Всероссийский конкурс «Сохраним исчезающие виды растений»	Всероссийский			1	1	-	-
62.	Международная познавательная викторина «Русские народные сказки»	Международный			1	1	-	-
63.	Международный творческий конкурс, посвященный «Дню защиты животных»	Международный			1	1	-	-
64.	Международная познавательная викторина «ОБЖ»	Международный			1	1	-	-
65.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	Международный			13	12	62	45
66.	Международный конкурс «Эхо войны – голос»	Международный					9	9

Победы»								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Физкультурно - спортивное направление**

В 2016-2017 в городских соревнованиях приняло участие 282 воспитанника , 150 из них заняли призовые места. Такие показатели стали возможными благодаря значительному увеличению количества воспитанников, принявших участие в 32- ой Спартакиаде городского округа Тольятти среди лиц с ОВЗ (диаграмма №1).

В областных конкурсах – спортивная олимпиада и спартакиада приняли участие 26 воспитанников, они являются постоянными участниками спортивных соревнований. 22 воспитанников получили призовые места в разных видах Спартакиады (диаграмма №2).

В 2016 -2017 учебном году впервые на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти были проведены городские соревнования по мини-гольфу для учащихся с ОВЗ. Команда школы завоевала 2 место, в личном зачете воспитанники школы заняли призовые места.

### **Художественно-эстетическое направление**

В областных конкурсах в 2016-2017 учебном году приняли участие 92 воспитанника, 34 воспитанника получили призовые места. Педагоги Петровская А.В., Конышева С.С., Матвеева В.И., Деревяшкина Н.В., Чиликин В.А., Балабаева О.Е., Николаева О.В., Поротькина Е.В., Артюшина О.А., Клоница Т.В., Дудорова О.А., Васина И.С., Харитонова М.Г., Федоренко Н.В., Васильева Н.К., Дородникова Н.К., Шапирова Р.В., Купцова Н.В., Богданова Е.В. со своими воспитанниками достойно представили свое творчество в номинациях – хореография, вокал, хоровое и театрализованное представление, художественное слово, декоративно-прикладное творчество. (диаграмма №3).

В городских конкурсах, которые для нас стали традиционными «Серебряная птица», конкурс детской и юношеской моды «Наш стиль» приняло участие 145, из них 58 воспитанников стали призерами и лауреатами, и получили свои награды (диаграмма №5).

В 2016 -2017 учебном году в областном конкурсе «Пасхальная капель» и «Вифлеемская звезда», участие в которых для воспитанников школы стало традиционным, 65 ребят представили свои творческие работы и номера

художественной самодеятельности, 9 участников стали победителями в номинации декоративно-прикладное творчество.

Достоинно представили школу воспитанники на городском фестивале художественного творчества «Услышьте нас», который проводился впервые. Все они получили дипломы лауреатов.

В 2016-2017 учебном году значительно увеличилось количество воспитанников, представивших свои работы на всероссийских и международных дистанционных творческих конкурсах, олимпиадах и викторинах. Из 115 участников 66 воспитанников получили грамоты и дипломы победителя (Диаграмма №4).

Особое внимание уделялось воспитанникам, состоящим на всех видах учета (ПДН, ВШУ, группа риска), по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность. Все они достойно представляли честь нашей школы на спортивных соревнованиях городского и областного уровня, а также на всероссийских конкурсах детского творчества.

**Участие воспитанников в городских конкурсах  
физкультурно - спортивного направления**

Диаграмма № 1

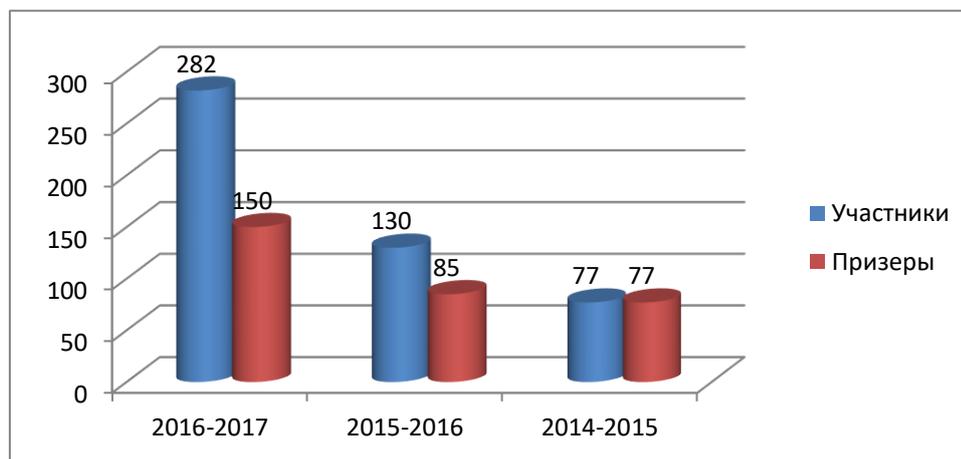


Диаграмма № 2



Диаграмма №3



**Участие воспитанников в межрегиональных, всероссийских и международных творческих конкурсах .**

Диаграмма №4

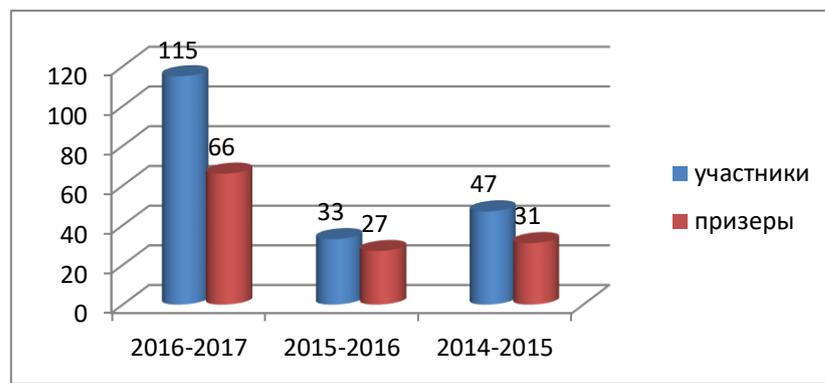


Диаграмма №5



Выводы по разделу:

Адаптированная образовательная программа соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы условия для реализации ФГОС УО (ИН)

- кадровые
- материально-технические
- учебно-методические
- нормативно-правовые

На основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 разработаны

рабочие программы по предметам, обеспечивающие реализацию ФГОС УО (ИН).

В школе-интернате №3 г.о. Тольятти созданы условия для организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1 классах (1 вариант) была организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. В течение учебного года программа внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию программ «Этикет от «А» до «Я», «Я в мире, мир – во мне», «Истоки», «Игротека».

Воспитательная работа по дополнительному образованию в школе охватила 95% учащихся, 5% учащихся кружки и секции не посещали в связи с ранним уходом домой, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов с родителями по организации досуговой деятельности детей во внеурочное время. По той же причине наблюдается низкая мотивация воспитанников по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность.

Недостаточно высокие результаты спортивных достижений прослеживаются в отсутствие системы подготовки школьной спортивной команды для выступления на спортивных мероприятиях и спартакиадах городского и областного уровня;

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию ФГОС УО (ИН).
2. Активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы
3. Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

### **Раздел 3. Качество подготовки выпускников**

**3.1. Положительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в течение трех последних лет**

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Основная ступень	96%	100%	96%

**3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

Ступени образования	классы для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталостью					
	2015г.	%	2016г.	%	2017г.	%
I ступень (начальная)	45%		43,2%		30,7%	
II ступень (основная)	47%		48%		38,2%	

**Выводы:**

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в целом удовлетворительные. Отмечается положительная динамика качества знаний выпускников начальной и основной ступеней.

**Рекомендации:**

Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Усилить индивидуально-личностную направленность обучения, реализацию программы по профессиональному самоопределению учащихся.

предмет Класс	Количество обучающихся	Обеспечение	Учебники в соответствии с учебным планом
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
1 класс		2010г.- 28 (2) 2012г.- 17 (2) 2013г.- 6 (2) 2014г. –20(2) 2015г.- 38(2) 2016г.-20(2)  2017г. – 6 (2)	Математика 1 класс. Автор Т. В. Алышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2- х частях. М.: Просвещение.
2 класс		2011г.-23(2) 2013г.- 7(2) 2014г.– 20(2) 2015г.- 38(2) 2016г.-20(2)	Математика 2 класс. Автор: Т. В. Алышева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2- х частях. М., Просвещение.
3 класс		2009г.-10 2010г.- 10 2012г.- 10 2013г.- 19 2014г. -20 2015г.- 20 2016г.-12  2017 г. - 5	Математика 3 класс Автор: В.В.Эк Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.;Просвещение.
4 класс		2009г.-20 2011г.-2 2012г.- 10 2013г.- 53 2014г. – 20 2016г.-12  2017г. - 25	Математика 4 класс Автор: М.Н. Перова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.;Просвещение.
5 класс		2009г.- 9 2010г.- 20 2011г.- 5 2012г.- 11 2014г. – 8+35  2016г.-20  2017 г. - 25	Математика 5 класс Автор: М.Н. Перова, Г.М.Капустина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.;Просвещение.
6 класс		2010г.- 17 2013г.- 49 2014г. – 5	Математика 6 класс Автор: Г.М.Капустина, М.Н.Перова

		2015г.-25 2016г.-20	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
7 класс		2010г.- 4 2011г.- 9 2013г.- 49 2015г.-20 2016г.-10  2017г. - 25	Математика 7 класс Автор: Т.В.Алышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.:Просвещение.
8 класс		2010г.- 2 2011г.- 10 2013г.- 86 2014г.-10 2016г.-10  2017 г. - 25	Математика 8 класс Автор: В.В.Эк Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.:Просвещение.
9 класс		2012г.- 5 2013г.-69 2015г.- 10 2016г.-10 2017 г. - 25	Математика 9 класс Автор: М.Н.Перова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные
		2008г. – 19  2013г. – 28	Математика 9 класс Автор: А.П.Антропов, Ходот Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
<b>ИСТОРИЯ</b>			
6 класс	64	2011г.- 10  2013г.- 60	«Мир истории» 6 класс Автор: И.М. Бгажникова, Л.В.Смирнова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
7 класс	46	2013г.- 65	«История России» 7 класс Автор: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Владос.

		2012г.- 71	«История Отечества» 7 класс Автор: И.М. Бгажникова, Л.В.Смирнова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
8 класс	75	2013г.- 97	«История России» 8 класс Автор: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Владос.
		2012г.- 20 2013г.- 55	«История Отечества» 7 класс Автор: И.М. Бгажникова, Л.В.Смирнова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
9 класс	56	2013г.- 79	«История России» 9 класс Автор: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Владос
<b>ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			
1 класс		2008г.- 19 2013г.- 16 2014г -10+12 2016г.-20	Букварь 1 класс Автор: В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.
		2009г. – 26 2013г. – 10 2015г.-10	Букварь 1 класс Автор: А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение.

1 класс		2017г. – 10 (2)	Букварь 1 класс Автор: А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями М.:Просвещение.
		2011г.- 11 2013г.-42 2016г.-10	«Устная речь» 1 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
1 класс		2017 г. - 24	«Речевая практика» 1 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
2 класс		2013г.- 34 2014г -10+15 2016г.-30	Чтение 2 класс Автор: С.Ю. Ильина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение
		2011г.- 18(2) 2013г.- 38(2) 2014г-10+8(2)	Чтение 2 класса в 2-х частях Автор: С.Ю. Ильина, А.К, Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
		2012г.- 38 2014г. – 5 2016г.-10	«Устная речь» 2 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
3 класс		2009г.- 8 2012г.- 48	Чтение 3 класс Автор: З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
		2013г.- 51(2) 2014г.- 20(2)	Чтение 3 класс в 2-х частях Автор: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

		2013г.- 46 2014г. – 10	Чтение 3 класс Автор: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций
		2013г.- 45 2014г. –5 2016г.-10	«Устная речь» 3 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
4 класс		2012г.- 70 2014г.-5	Чтение 4 класс Автор: С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
		2007г.- 19 2010г.-21 2012г.- 33	Чтение 4 класс Автор: З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
4 класс		2017г. – 30 (2)	Чтение 4 класс Автор: С.Ю. Ильина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные
4 класс		2014г. – 12 2016г.-10	«Устная речь» 4 класс Автор: С.В.Комарова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение.
5 класс		2013г.- 54	Чтение 5 класс Автор: Г.М.Гусева, Т.И.Островская Учебник для специальных (коррекционных)
		2009г.- 10 2010г.- 10 2012г.- 16 2014г. – 5 2015г.-5 2016г.-20 2017 г. - 25	Чтение 5 класс Автор: З.Ф. Малышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы

		2012г. – 55	Чтение 5 класс Автор: Е.С. Бгажнокова, Г.В. Савельева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С-Пб.; Просвещение.
6 класс		2008г.-10 2010г.- 7 2011г.- 17 2014г. -5 2015г. – 40 2016г.-20 2017 г. - 25	Чтение 6 класс Автор: Е.С. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.; Просвещение.
7 класс		2010г.-8 2011г.- 12 2012г.- 29 2013г.- 23 2014г. – 5 2016г.-20 2017г. - 25	Чтение 7 класс Автор: А.К.Аксёнова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
8 класс		211г.- 22 2012г.- 41 2013г.- 30 2016г.-10 2017 г. - 25	Чтение 8 класс Автор: З.Ф. Малышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
9 класс		2013г.-78 2014г. -5 2016г.-10 2017 г. - 25	Чтение 9 класс Автор: А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы
<b>ЖИВОЙ МИР</b>			
1 класс		2012г.- 10 2013г.-40+11 2014г. -10 2016г.-10	Живой мир 1 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение.

		2012г.-30	«Окружающий мир» 1 класс Автор: С.В.Кудрина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
		2014г. – 5	«Окружающий мир» 1 класс Автор: Е.В. Саплина, В.И. Сивоглазов. ФГОС, М., ДРОФА
2 класс		2012г.- 10 2013г.- 29 2014г. -10 2015г. – 15 2016г.-10	Живой мир 2 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
			«Окружающий мир» 2 класс Автор: С.В.Кудрина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
		2013г. – 5	«Окружающий мир» 2 класс Автор: В.И. Сивоглазов, Е.В.Саплина
3 класс		2013г.- 45 2014г. -10 2015г. – 8 2016г.-10	Живой мир 3 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.
		2014г. – 5	«Окружающий мир» 3 класс, в двух частях. Автор: Е.В. Саплина, В.И. Сивоглазов
4 класс		2014г. -14 2015г. – 35 2016г.-20 2017 г. - 15	Живой мир 4 класс Автор: М.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
		2014г. – 5	«Окружающий мир» 4 класс в двух частях Автор: Е.В. Саплина, В.И. Сивоглазов
<b>ПРИРОДОВЕДЕНИЕ</b>			

5 класс		2011г.- 12 2013г.-49 2014г. – 8 2015г.- 30 2016г.-12 2017 г. - 6	«Природоведение» 5 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>			
6 класс		2009г.- 17 2011г.- 4 2012г.- 48 2014г. – 8 2015г.- 20 2016г.-12 2017 г. - 25	«География» 6 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
7 класс		2011г.- 4 2012г.- 14 2013г.- 49 2014г.-8+10 2016г.-12 2017 г. - 6	«География» 7 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
8 класс		2010г.- 7 2013г.- 86 2015г.- 10 2016г.-12 2017 г. - 6	«География материков» 8 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
9класс		2007г.-20 2013г.- 79 2014г.- 10 2016г.-12 2017 г. - 6	«География материков и океанов» 9 класс Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение.
<b>БИОЛОГИЯ</b>			

6 класс		2011г.- 12 2013г.- 55 2014г. – 10 2015г.- 12 2016г.-12 2017 г. - 10	Биология 6 класс «Неживая природа» Автор: А.И. Никишов Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
7 класс		2009г.- 18 2011г.- 8 2012г.- 24 2014г.- 20 2016г.-20 2017 г. - 30	Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы » Автор: З.А. Клепинина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
8 класс		2008г.- 10 2009г.- 12 2013г.- 74 2015г. – 8 2016г.-10 2017 г. - 10	Биология 8 класс «Животные» Автор: А.И.Никишов, А.В.Теремов Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
9 класс		2010г.- 104 2013г.- 16 2015г.- 8 2016г.-10	Биология 9 класс «Человек» Автор: Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
<b>ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			
1 класс		2008г.- 29 2013г.- 34 2014г.- 12 2016г.-20	Букварь 1 класс Автор: В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.

2 класс		2009г.-20 2012г.-9 2013г.- 23 2015г.- 15 2016г.-22 2017 г. - 6	Русский язык 2 класс Автор: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
3 класс		2008г.- 40 2012г.- 10 2013г.- 14 2014г.-15 2016г.-20 2017г. - 6	Русский язык 3 класс Автор: А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные
4 класс		2009г.-12 2012г.- 5 2013г.- 59 2014г.- 8 2016г.-11 2017 г. - 25	Русский язык 4 класс Автор: А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
5 класс		2008г.- 15 2009г.- 20 2011г.- 5 2012г.- 6 2013г.- 24 2014г. -5 2015г. – 10 2016г.-20 2017г. - 25	Русский язык 5 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
6 класс		2010г.- 10 2013г.- 61 2014г. – 10 2015г.- 10 2016г.-10 2017 г. - 25	Русский язык 6 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.

7 класс		2008г.- 60 2012г.- 10 2014г. – 5 2015г. – 10 2016г.-16 2017 г. - 25	Русский язык 7 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
8 класс		2011г.- 5 2012г.- 96 2014г.- 5 2016г.-10 2017 г. - 25	Русский язык 8 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
9 класс		2013г.- 78 2014г.- 10 2016г.-10 2017 г. - 25	Русский язык 9 класс Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М., Просвещение.
<b>ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>			
1 класс		2012г.- 30 2013г. – 5 2016г.-10	Технология. Ручной труд. 1 класс. Автор: Л.Кузнецова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.- Пб:
2 класс		2011г.- 38 2013г. – 10 2016г.- 10	Технология. Ручной труд. 2 класс. Автор: Л.Кузнецова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.- Пб:

3 класс		2013г.- 42 2014г. – 10 2016г.-10	Технология. Ручной труд. 3 класс. Автор: Л.Кузнецова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.- Пб:
4 класс		2013г.- 69 2014г. -5 2016г.-10	Технология. Ручной труд. 4 класс. Автор: Л.Кузнецова, Я.С.Симукова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
5 класс		2009г.-9 2012г.- 5 2015г.-5 2017 г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 5 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М:
5 класс		2017г. - 5	Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.
5 класс		2017г. - 5	Технология. Обслуживающий труд. Кожина О.А, Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.
5 класс		2017 г. - 2	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалёва Е.А.

6 класс		2008г.- 21 2011г.- 1 2012г.- 25 2015г.-5 2017 г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 6 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М:
6 класс		2017г. - 5	Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.
6 класс		2017г. - 5	Технология. Обслуживающий труд. Кожина О.А, Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.
6 класс		2017 г. - 2	Технология. Сельскохозяй- ственный труд. Ковалёва Е.А.
7 класс		2009г.- 10 2011г.- 2 2012г.- 25 2014г. – 2 2015г.-5 2017 г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 7 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М:
7 класс		2017г. - 5	Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.

7 класс		2017г. - 5	Технология. Обслуживающий труд. Кожина О.А, Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.
7 класс		2017 г. - 2	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалёва Е.А.
8 класс		2009г.- 7 2011г.- 5 2012г.- 39 2014г.- 2 2016г.-5 2017 г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 8 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М:
8 класс		2017г - 5	Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.
8 класс		2017г. - 5	Технология. Обслуживающий труд. Кожина О.А, Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.
8 класс		2017 г. - 2	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалёва Е.А.

9 класс		2010г.- 12 2011г.- 2 2013г.- 37 2016г.-6 2017 г. - 2	Технология. Швейное дело. Учебник 9 класса. Автор: Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением. М: Просвещение
9 класс		2017 г. - 2	Технология. Сельскохозяй- ственный труд. Ковалёва Е.А.

Выводы: Все учащиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме на 100%. Полученная учебная литература рекомендована министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2016 г.

Рекомендации: Продолжить обновление учебных и методических пособий.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
<b>110</b>	<b>86</b>	<b>24</b>

На конец 2016-2017 учебного года в школе-интернате насчитывалось 110 педагогических работников.

Из них:

АУП-7 человек (директор и 6 заместителей)

10 ч. совместителей

4 ч. находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком

Педагогических работников 89 человек из них 3 учителя логопеда; 2 педагога- психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 15 человек, что составляет 17%

№п/п	Учителя	№п/п	Воспитатели
1	Артюшина О.А.	14	Никитина И.Н.

2	Коньшева с.С.	15	Прошкина З.М.
3	Клонина Т.В.	16	Дородникова Н.А.
4	Федосеева Н.Я.		
5	Чеснокова Н.Н.		
6	Иванченко Т.Н.		
7	Кашерникова В.И.		
8	Ивановская Н.В.		
9	Жмурина Л.А.		
10	Сотникова Е.Г.		
11	Паномаренко С.Ю.		
12	Андреева Ю.А.		
13	Макарова С.В.		

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 28 человек, что составляет 31, %

№п/п	Учителя	№п/п	Воспитатели и специалисты
1	Васина И.С.	23	Петровская А.В.
2	Харитонова М.Г.	24	Петрова Т.А.
3	Карновская А.В.	25	Матвеева В.И.
4	Афоничкин С.В.	26	Купцова Н.В.
5	Ромашова А.А.	27	Деревяшкина Н.В.
6	Селезнева М.А.	28	Привилян О.В.
7	Фокина Т.В.		
8	Сачкова В.А.		
9	Близнюкова Е.М.		
10	Яруллина В.А.		
11	Артемочкина О.А.		
12	Дроздова Т.А.		

13	Ратникова Е.О.		
14	Шакурская Е.В.		
15	Шкребец Т.Ю.		
16	Пушкарева Ю.А.		
17	Сафонова Е.А.		
18	Богущая О.А.		
19	Евглевская Е.А.		
20	Дудорова О.А.		
21	Рягузова Т.В.		
22	Подунайчук О.Г.		

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 26 человек, что составляет 30 %:

№п/п	Учителя	№п/п	воспитатели
1	Корчагина А.Д.	20	Николаева О.В.
2	Дроботов И.Н.	21	Васильева Н.К.
3	Камаева Л.Х.	22	Савина Ю.В.
4	Рабыкина Т.Н.	23	Соловова Н.В.
5	Ерпылева И.А.	24	Балабаева О.Е.
6	Бердникова А.В.	25	Шапирова Р.Б.
7	Калитова И.А.	26	Богданова Е.В.
8	Ивойлова В.В.		
9	Ильичева Е.В.		
10	Леванова Н.В.		
11	Кузнецова Р.Д.		
12	Федоткина Н.С.		

13	Приходько Е.Ф.		
14	Кузаева Е.В.		
15	Фокина А.В.		
16	Якшина Р.Г.		
17	Тараскина П.Ю.		
18	Скиданова В.Т.		
19	Елизарова Н.В.		

В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации с целью подтверждения занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, составлены графики. На сайте учреждения имеется ссылка, для удобства работников, на действующее законодательство по аттестации и рекомендации по заполнению портфолио.

30 человек (22%) из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

Проработали в занимаемой должности менее двух лет;

Находятся в отпуске по беременности и родам;

Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет;

Таким образом, из 89 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 48,% педагогов, соответствие занимаемой должности 30 %.

На всех педагогических работников составлен единый перспективный план аттестации педагогических работников. Все работники ознакомлены под роспись.

Предварительный план прохождения процедуры аттестации на получение квалификационной категории и соответствие занимаемой должности на 2016-2017 уч. год. выполнен в объеме на 95%. (уволились- Зеленина А.И., Назарова Н.В., Каргина М.К., Елисеева Е.В.)

Не смотря на то, что аттестация педагогических работников проводится по желанию с целью установления категории п.3 Регламента работы аттестационной комиссии, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской

области № 224-од от 26.06.2014г. имели возможность выйти на аттестацию для получения квалификационной категории (первой и высшей) следующие работники: Терентьева Г.Н., Ляпина Е.Е, Кузнецова Н.Ю., Балабаева О.Е., Шапирова Р.Б., Якшина Р.Г., Калитова И.А., Ивойлова В.В., Федоткина Н.С., Кузаева Е.В., Тараскина П.Ю., Ерпылева И.А., Рабыкина Т.Н., Савина Ю.В., Васильева Н.К., Соловова Н.В.

Большинство из вышеуказанных работников относятся к категории учителей домашнего обучения, достигших пенсионного возраста и у них возникают некоторые трудности с наполнением портфолио для предоставления в аттестационную комиссию.

Вышли и успешно прошли аттестацию, с целью подтверждения на высшую и первую квалификационную категорию следующие работники:

№ п/п	учителя	воспитатели
1	Афоничкин С.В.	
2	Дудорова О.А.	
3	Рягузова Т.В.	
4	Чеснокова Н.Н.	
5	Евглевская Е.А.	
6	Иванченко Т.Н.	
7	Богущая О.А.	
8	Артемочкина О.А.	
9	Андреева Ю.А.	
10	Макарова С.В.	

Вышли и успешно подтвердили соответствие занимаемой должности следующие работники:

№ п/п	учителя	№ п/п	воспитатели
1	Корчагина А.Д.	8	Балабаева О.Е.
2	Булгакова Т.Ю.	9	Шапирова Р.Б.
3	Якшина Р.Г.	10	Соловова Н.В.
4	Ивойлова В.В.		
5	Калитова И.А.		
6	Фокина А.В.		
7	Бердникова А.В.		

Три человека вышли на аттестацию впервые, остальные подтвердили имеющуюся квалификационную категорию либо перешли с «первой» на «высшую».

Педагогические работники, занимающие должность «воспитатель» на аттестацию не выходили.

**Выводы:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности прошла в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

**Рекомендации:** Продолжить системную работу по аттестации педагогических работников, провести индивидуальную консультативную работу по сбору материалов для предоставления портфолио в аттестационную комиссию с работниками обучающими детей на дому: Ляпиной Е.Е., Кузнецовой Н.Ю., Калитовой И.А., Тараскиной П.Ю. и педагогическими работниками впервые выходящими на аттестацию: Кузаевой Е.В., Ерпылевой И.А., Савиной Ю.В., Васильевой Н.К.

### ***Повышение квалификации по именованным образовательным чекам***

За период 2016-2017 учебного года 28 человек прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам, что составило 32% от общего количества педагогических работников. (отказалась от планового прохождения повышения по ИОЧ Ратникова Е.О. - в связи с уходом в декретный отпуск). (перспективный план повышения квалификации работниками по ИОЧ выполнен на 95% (уволилась Елисеева Е.В.)

№ п/п	ФИО	Должность
1	Бастрикова Марина Викторовна	учитель
2	Богущкая Ольга Александровна	учитель
3	Вяльдина Людмила Михайловна	учитель
4	Ивановская Надежда Васильевна	учитель
5	Елизарова Нина Васильевна	учитель
6	Калитова Ирина Александровна	учитель
7	Корчагина Анна Дмитриевна	учитель
8	Оськин Сергей Васильевич	учитель
9	Петрова Татьяна Анатольевна	учитель
10	Сафонова Елена Владимировна	учитель
11	Сачкова Валентина Андреевна	учитель
12	Селезнева Мария Алексеевна	учитель
13	Федоренко Надежда Валериевна	учитель
14	Харитоновна Маргарита Григорьевна	учитель
15	Яруллина Виктория Анатольевна	учитель
16	Васильева Наталья Константиновна	воспитатель
17	Петровская Алла Валериевна	воспитатель
18	Прошкина Зинаида Михайловна	воспитатель
19	Богданова Евгения Владимировна	воспитатель
20	Дородникова Нина Анатольевна	воспитатель
21	Кононкова Мария Эдуардовна	воспитатель
22	Коньшева Светлана Сергеевна	педагог доп. образования
23	Кручинкина Ярослава Юрьевна	педагог доп. образования
24	Дервяшкина Наталья Вячеславовна	социальный педагог
25	Кульчиковская Ольга Николаевна	педагог-психолог
26	Никитина Ирина Николаевна	учитель
27	Савина Юлия Сергеевна	воспитатель
28	Соловова Наталья Васильевна	воспитатель

Курсы проходили на базе школы-интерната, без отрыва от работы. Администрация школы-интерната создала все условия для проведения лекционных и практических занятий преподавателей из СИПКРО.

Педагогические работники прослушали и успешно защитили итоговые работы по следующим направлениям: «Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)», «Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»

По итогам защищенных проектов работники получили справки-подтверждения, которые существенно помогают в процедуре аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В настоящий период курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 88% работников, от общего количества работающих. Исключение составили работники, находящиеся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком и устроившиеся на работу в период 2016-2017 уч. года. По положению об именованном образовательном чеке ежегодно от организации могут повышать свою квалификационную категорию не более 33% от количества людей. Все данные работники внесены в перспективный план прохождения курсов повышения квалификации по ИОЧ и запланированы на обучение в системе АИС «Кадры в образовании».

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение)

3 человека из числа воспитателей прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» в объеме 72 часа по теме: «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

№ п/п	ФИО	Должность
1	Купцова Наталья Вячеславовна	воспитатель
2	Смирнова Марина Владимировна	воспитатель
3	Петровская Алла Валериевна	воспитатель

21 человек прошли обучение в рамках государственного задания в СИКРО с применением дистанционных технологий по теме «Технологии и методики в достижении личностных результатов у учащихся» (40 часов)

№ п/п	ФИО	Должность
1	Степанова Ольга Павловна	директор
2	Иванченко Татьяна Николаевна	зам. директора по УВР
3	Савостьянова Елена Витальевна	зам. директора по УВР
4	Кульчиковская Ольга Николаевна	педагог -психолог
5	Вяльдина Людмила Михайловна	учитель-дефектолог
6	Макарова Светлана Викторовна	учитель-дефектолог
7	Пушкарева Юлия Александровна	учитель -логопед
8	Беспалова Галина Николаевна	учитель -логопед
9	Афоничкин Сергей Викторович	учитель
10	Клонина Татьяна Владимировна	учитель
11	Васина Ирина Сергеевна	учитель
12	Чеснокова Наталья Николаевна	учитель
13	Пичугина Галина Ивановна	учитель
14	Ганченкова Екатерина Евгеньевна	учитель
15	Оськина Лариса Валериевна	учитель
16	Клименко Галина Васильевна	учитель
17	Гречушкина Наталья Сергеевна	учитель
18	Дроздова Татьяна Александровна	учитель
19	Бабаев Владислав Михайлович	учитель
20	Шайдуллина Ирина Вениаминовна	учитель
21	Петровская Алла Валериевна	воспитатель

**Выводы:** Согласно п.2 части 5 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники проходят дополнительную подготовку по направлению работы не реже одного раза в три года. В связи этим определен перечень работников, подлежащих обучению по

ИОЧ, составлен предварительный план повышения квалификации. Курсовая подготовка по ИОЧ пройдена в необходимые сроки.

**Рекомендации:** Организовать обучение по ИОЧ для вновь принятых работников и работников у кого заканчивается срок действия ИОЧ. Использовать возможности курсовой подготовки для педагогических работников курсов, организованных по госзаданию. Рекомендовать переподготовку учителям, имеющим высшее образование на девятимесячных курсах в ТГУ объемом 540 часов, дающих право заниматься педагогической деятельностью по специальности дефектология.

### *Обмен педагогическим опытом на уровне города и области*

19 августа 2016 года педагогические работники принимали участие в работе августовской региональной конференции «Стандартизация образования обучающихся с ОВЗ»

23 ноября 2017 года директор школы-интерната, Степанова О.П. представила опыт работы вверенного ей учреждения на Всероссийских педагогических чтениях «Образование детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС: современные подходы», посвященных 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского, где выступила с докладом «Коррекционное образовательное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (ИН) в условиях школы-интерната». Семинар проходил на базе ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара.

24 ноября 2016 года группа педагогических работников приняла участие и представила свой опыт в региональной научно-практической конференции «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций» проходившей на базе ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова в с. Исаклы.

14 декабря 2016 года педагоги школы-интерната приняли участие в региональном семинаре «Система образования детей с ОВЗ и ее ресурсное сопровождение на территории Поволжского округа», проводимой ГБОУ ДПО ЦКП «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.

07 февраля 2017 года Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области под руководством министерства образования и науки самарской области на базе ГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Чапаевска был

организован и проведен научно-практический семинар «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР и УО в условиях реализации ФГОС ОВЗ», где участвовали учитель-дефектолог Вяльдина Л.М. и педагог-психолог Кульчиковская О.Н.

10 февраля группа педагогов во главе с директором Степановой О.П. принимала активное участие в круглом столе на тему «Развитие системы образования и повышение уровня качественного дошкольного образования», проводимом журналом «Наш Тольятти»

12 апреля 2017 года учитель-дефектолог Вяльдина Л.М. принимала участие в областном мастер классе по результатам областного конкурса методических проектов «СОЦИОДРАЙВ- 2016» по теме «Анимационная терапия как средство реабилитации и социализации детей, имеющих отклонения в развитии»

24 апреля 2017 года на базе кафедры педагогики Самарского университета проводился 2-ой региональный научно-практический семинар «Ребенок в трудной жизненной ситуации» в котором приняли участие социальные педагоги Привилияну О.В., Деревяшкина Н.В, педагог-психолог Кульчиковская представила опыт работы школы-интерната.

25 апреля 2017 года Южным управлением министерства образования и науки Самарской области была организована V межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка, с. Большая Черниговка, где директор Степанова О.П. выступила с докладом, представляющим опыт работы учреждения по данному вопросу.

С 25 по 26 апреля 2017 года педагог-психолог Кульчиковская О.Н. и учитель-дефектолог Вяльдина Л.М. приняли участие в XV научно-практической конференции с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», проводимой ГАУ ДПО Самарской области «СИПКРО».

26 апреля 2017 года на базе ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара директор Степанова О.П. с группой педагогических работников представила опыт работы учреждения в форме презентации и доклада на тему «Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения: опыт разработки» на региональном научно-практическом семинаре «Инновационная образовательная среда- основа качества обучения детей с ОВЗ»

На протяжении нескольких лет педагогические работники Артюшина О.А. и Клонина Т.В. ежегодно принимают участие в Отраденской ярмарке социально

педагогических инноваций. В 2017 году XV Международная ярмарка социально педагогических инноваций проходила в период 17 по 21 апреля. Педагогические работники Артюшина О.А., Клониная Т.В. Иванченко Т.Н., представляли свой опыт на секции Инновации в обучении по темам: «Организация работы театра моды в школе- одно из условий в формировании социально-адаптированной личности» «Пособие для учителя технологии» (декоративно-прикладного искусства) «Программа коррекции высших психических функций и кинезиологических ощущений «Развиваемся вместе»

Таким образом можно сделать вывод, что за прошедший учебный год увеличилось число педагогов, представляющих опыт работы как учреждения так и свой собственный на различных мероприятия регионального уровня.

Так же можно отнести к обмену педагогическим опытом и практику участия педагогических работников в дистанционных конкурсах. На протяжении учебного года учителя, воспитатели и специалисты школы-интерната приняли участие в большом количестве дистанционных конкурсов (Приложение). Особенно активными участниками были:

учителя	воспитатели	специалисты
Артюшина О.А.	Дородникова Н.А.	Макарова С.В.
Ромашова А.А.	Васильева Н.К.	Привилян О.В.
Чеснокова Н.Н.	Петровская А.В.	Кручинкина Я.Ю.
Клониная Т.В.		Вяльдина Л.М.
Яруллина В.А.		
Шакурская Е.В.		
Евглевская Е.А.		
Шкребец Т.Ю.		
Бердникова А.В.		
Никитина И.Н.		
Купцова Н.В.		
Богданова Е.В.		
Гречушкина Н.С.		

Васина И.С.		
Харитоновна М.Г.		
Коньшева С.С.		

Из числа учителей домашнего обучения принимали участие в конкурсах: Подунайчук О.Г., Кузнецова Н.Ю., Ивойлова В.В., Андреева Ю.А.

**Выводы:** В предоставлении собственного опыта и конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Недостаточно участвуют учителя домашнего обучения.

**Рекомендации:** Продолжить работу по обмену опытом через проведение областных и городских мероприятий, налаживать контакты сотрудничества с образовательными организациями других регионов. Увеличить количество работников представляющих свой опыт и участвующих в дистанционных конкурсах. Организовать большее количество учителей домашнего обучения к участию в конкурсах.

### ***Работа региональной инновационной площадки***

Второй год учреждение работает в режиме инновационной площадки, на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2016 № 281-од «О продлении на 2016/2017 учебный год деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования».

Тема инновационного проекта (программы) «Модернизация методического сопровождения деятельности педагогов и оптимизация процессов управления мотивацией и сопротивлением педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа велась согласно плану, отчеты по реализации проекта готовились и направлялись в срок. (Приложение отчет о реализации РИП)

**Выводы:** Работа РИП ведется согласно плану реализации.

**Рекомендации:** Внести в общешкольный план мероприятия реализации деятельности региональной инновационной площадки.

## ***ИКТ-компетентность педагогических работников***

На протяжении двух последних лет в учреждении проводится мониторинг ИКТ компетентности работников, целью которого является анализ текущего состояния информационной среды, оценка эффективности использования ИКТ, планирование развития информационно-образовательной среды и стимулирование эффективного использования ИКТ педагогическими работниками. (Приложение аналитическая справка)

По результатам мониторинга выявлено следующее:

Наиболее высокому уровню ИКТ-компетентности соответствуют 45 педагогических работников (61%)

Достаточному уровню соответствуют 14 человек (19%)

Минимальному уровню соответствуют 16 человек (22%)

**Выводы:** продолжить работу над повышением ИКТ-компетентности педагогических работников необходимо минимальный уровень свести к отметке не более 10%.

**Рекомендации:** провести повторный мониторинг в октябре 2017 года.

### **Раздел 6. Система управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Степанова Ольга Павловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий совет Учреждения.

**Вывод:** существующая система управления ГБОУ школой-интернатом № 3 г.о. Тольятти способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных в ст. 26,28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.12. «Об образовании в Российской Федерации»

**Рекомендации:** усилить работу над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**Раздел 7. Учебно-методическое, информационно-техническое оснащение**

№		Кол-во	Перечень оборудования	Наименование	Количество наименован.
1	Информационный центр	2	Комплект дистанционного оборудования (учительский комплект)	Apple MacBook Pro 13-inch	7
				Сканер HP ScanJet G 3110	7
				Принтер HP LaserJet P1102 w	7
				Колонки TopDevice TPS-501	7
				Микрофон	7
				Web-camera QUMO WCQ – 107	7
				Наушники Gal SLR-650	7
			Рабочий кабинет	Системный блок STM	10
				Монитор Asus	6
				Монитор LG	5

				Монитор BenQ	1
			Проектор	BenQ PB8L40	5
				Epson	1
			Интерактивная доска	Interwrite Board	5
			Ноутбук учительский	Lenovo ThinkPad L510	14
				Fujitsu	8
				Asus	5
				HP Pro Book 450 G2	14
				AcerAspire	1
				Dell	1
			Мобильный класс	Ноутбук Lenovo ThinkPad L520	13
			Моноблок учительский	Lenovo ThinkCentre M1z	1
			Беспроводная точка доступа	D-Link DIR – 615	2
			Принтер	Canon Pixma iP7240	2
				Epson Stylus TX119	1
2	Рабочее место	46	Системный блок	2K-Systems 40A	12
				Pentium G2010	2
				1K-Systems 80A	4
				C800/KEY/MOUSE	13
				STM	11
				Celeron G1610	4
			Монитор	ASUS	2
				LG	17
				BenQ	1
				Acer	2
				2DX-787	16
				1DX-797	4
				DNS	2
			МФУ	HP	2
				Panasonic	1
				Canon	2
			Принтер	HP	15
				Xerox	1
				Samsung	1
			Сканер	HP	2
			Ксерокс	Canon	2
				TOSHIBA	1
			Факс	Panasonic	2

Рекомендации:

Продолжить обновление информационно-технического оснащения.

Оснастить 20% кабинетов проекторами, оснастить кабинеты для 1-х, 2-х классов в соответствии с ФГОС УО (ИН)

## **Раздел 8. Материально-техническое оснащение**

Здания, строения, сооружения и территории, используемые для осуществления образовательного процесса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» расположены в двух районах города по адресам: 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64 и 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31. Год постройки 1961.

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами

будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета логопеда, два кабинета учителя дефектолога и созданы две лекотеки, в которых имеется все необходимое оборудование.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

Учебные кабинеты оснащены дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Общая площадь школы-интерната составляет 10152.3 кв. метра.

Площадь учебных кабинетов составляет 2679.70

Для организации безбарьерной среды, в обоих корпусах была проделана следующая работа: отремонтировано крыльцо, установлены пандусы, закуплены подъемники и ящики для их хранения.

**Вывод:** Материально техническая база учреждения соответствует действующим санитарным, строительным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус.

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

### **Рекомендации:**

Продолжить обновление материально-технического оснащения.

Установить спортивные площадки 20x40 на открытом воздухе на территории обоих корпусов.

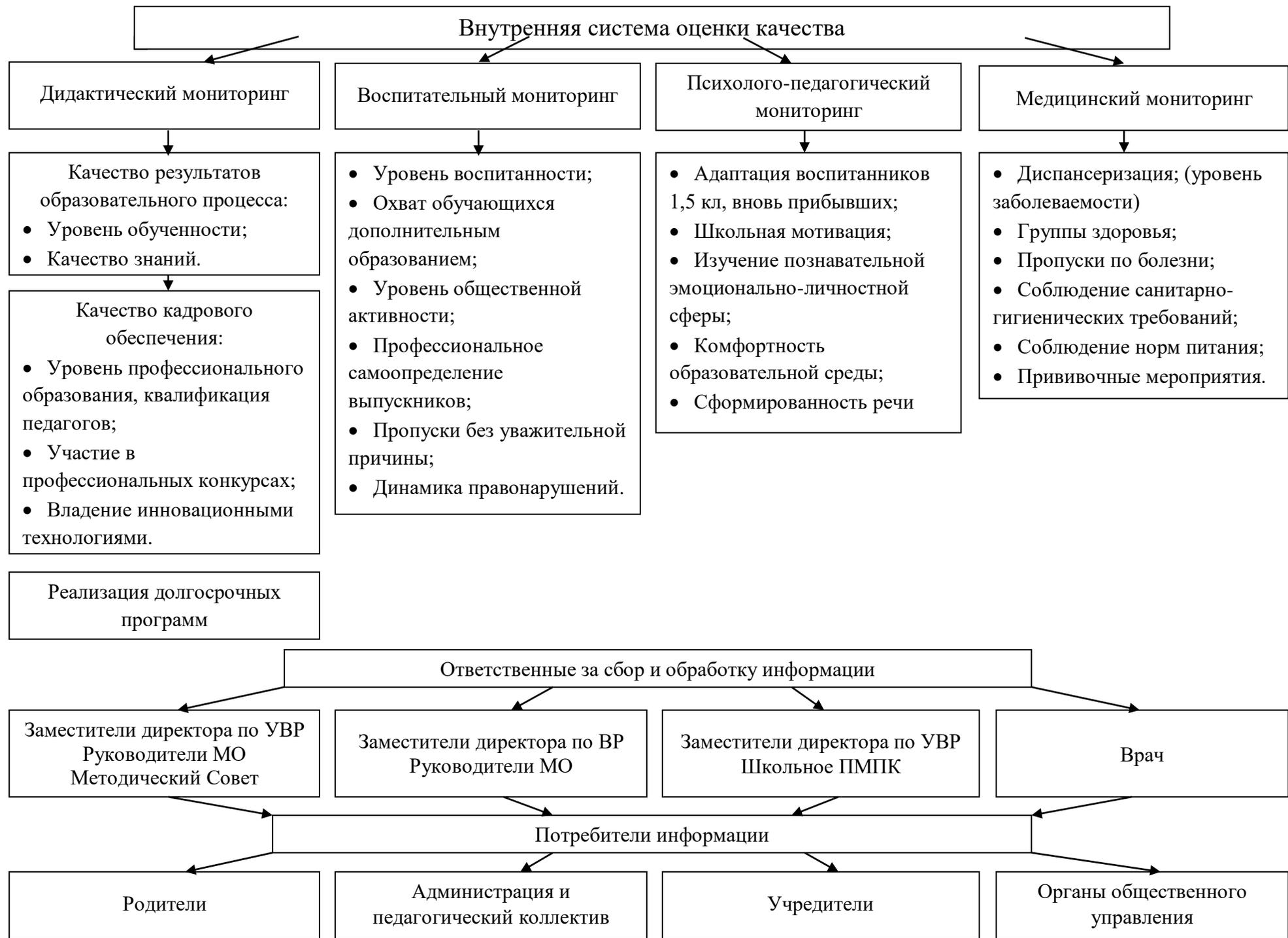
### **Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования – образовательный мониторинг- это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояния успеваемости, качество знаний, умений, навыков, качество преподавания предметов.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса. Оценка и коррекция образовательно-воспитательной деятельности, условий среды школы-интерната для развития личности воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает информационное, аналитическое и экспертное функционирование

мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения. Представлена на схеме:



Выводы:

Система внутренней оценки качества образования оценивается удовлетворительно.

Рекомендации:

Разработать контрольно измерительный материал для проведения более качественной и объективной оценки внутренней системы качества образования.

### ***Общие выводы***

Качество организации учебно-воспитательного процесса как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся и т.д.

Обучающиеся получают образование в соответствии с Лицензией об образовательной деятельности. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому.

Все обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание, согласно Лицензии на медицинскую деятельность. Сотрудники и обучающиеся проходят плановые медицинские осмотры, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционируют столовые залы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи, расписанием предусмотрены достаточные перерывы для приема пищи. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей ценности человека.

Педагогические работники обладают необходимым профессионализмом для выполнения цели и задач обучения, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов (РИП), вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Стабильно сохраняется контингент обучающихся.