

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 3 городского округа Тольятти**

---

## Конспект урока

**Предмет:** чтение и развитие речи

**Класс:** 5

**Тема:** «А. Платонов «Июльская гроза».

**Разработала:**

учитель индивидуального обучения

Фокина А.В.

Тольятти  
2015

## Чтение и развитие речи.

**Класс: 5**

**Тема: А. Платонов «Июльская гроза». (3 урок по теме).**

**Цель:** Продолжать знакомить учащегося с содержанием рассказа А.Платонова «Июльская гроза».

### **Задачи: Образовательные**

1. Формировать умение определять главную мысль в тексте.
2. Продолжать знакомить с содержанием рассказа А.Платонова «Июльская гроза».
3. Формировать навык правильного, осознанного чтения.

### **Коррекционно-развивающие**

- 1.Развивать познавательный и эмоциональный интерес к чтению.
- 2.Развивать память в процессе пересказа.
- 3.Развивать речь посредством требования полных ответов на вопросы.

Оборудование: карточки, учебники.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент.**

Какой у нас сейчас урок? Что нам нужно на этом уроке. Итак, приступаем к работе.

#### **2. Проверка д/з.**

Скажи, что нам было задано на дом.

Сейчас мы отгадаем кроссворд и проверим, насколько ты усвоил новый материал.

- Как настоящая фамилия Платонова?(Клементов)
- Как называется школа, где учился Платонов? (церковная)
- Как называется учебное заведение, в котором затем обучался Платонов? (училище)
- Как звали девочку? (Наташа)
- ...мальчика? (Антоша)
- Что заставило Наташу идти домой быстрее? Как называется погодное изменение? (буря)

#### **3. Гимнастика для глаз.**

(комплекс упражнений для глаз).

#### **4. Работа над новым материалом.**

Хорошо, молодец, а сейчас перейдём к работе над 3-й частью этого рассказа.

Не забывай, что мы с тобой читаем рассказы, объединённые одной темой: «Страна далёкого детства». Я буду читать, а ты отмечай слова и выражения, которые тебе не знакомы.

(Чтение второй части учителем)

ребенок следит по тексту и отмечает непонятные слова.

Словарно-лексическая работа после чтения.

-Какие слова ты отметил?

Обхватила -

В гуще ливня –

Вымокшие –

Подле –

Прильнули –

Загодя -

; (запись в тетрадях)

О ком говорится в этой части.

### 5. Физ. минутка.

### 6. Закрепление изученного.

А сейчас прочитаем рассказ.

-Найди описание новой вспышки грозы?

-Расскажи, как вели себя дети?

а) страх Антошки;

б) отчаяние Наташи;                      в) помощь друг другу;                      г) забота Наташи об Антошке.

-Какая главная мысль в тексте?    -Как ты можешь озаглавить эту часть? (Храбрая сестра).

Сейчас я раздам тебе бланк. Ты внимательно и самостоятельно прочитай задания. Там есть несколько вариантов ответов. Только один из них правильный. Ты сейчас вспомни всё, о чём мы говорили на уроке и выбери правильный ответ.

Задание № 1.

Выбери рассказ, который написал Андрей Платонович Платонов.

а ) «В лугах».

б) «Июльская гроза».

в) «Сказка о мёртвой царевне...»

Задание № 2.

О чём писал Платонов?

а) о машинах и заводах;

б) о взаимосвязи человека и природы;

Задание № 3.

Найди отрывок из рассказа А. Платонова «Июльская гроза».

А) В это лето Ваню. первый раз взяли на общие луга. И не как – нибудь, не на один день, а с ночлегом в шалаше. Обещали даже доверить коня. Вот это была радость так радость!

Б) Наташа села и взяла на колени брата, укрыв руками его голову от ветра и дождя. Антошка приподнялся ногами на коленях Наташи и посмотрел

вокруг, терпеливо жмурясь от бури, от колосьев и водяных капель, бьющих его по лицу.

В) Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет проводить в спячке полгода. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт.

7 Д/з.

### **8. Итог урока.**

Чем мы сегодня занимались на уроке?

(Оценка деятельности ребенка).