

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 3 городского округа Тольятти**

Конспект урока

Предмет: письмо и развитие речи

Класс: 3

Тема: «Правописание ЖИ-ШИ».

Разработала:

учитель индивидуального обучения

Ганченкова Е.А.

Тольятти
2015

Цель: учить правилу написанию слов с сочетанием жи-ши; обозначать орфограмму в сочетании жи-ши.

Задачи:

образовательные: выработать навык правописания жи-ши в словах;

развивающие: развивать коммуникативные навыки при работе, познавательный интерес; речь учащихся через обогащение словарного запаса; умение анализировать, сопоставлять, сравнивать;

воспитательные: воспитывать культуру общения; ответственность;

коррекционные: корректировать мыслительную деятельность, развитие речи учащихся.

Электронный образовательный ресурс: презентация, физминутка.

Методы обучения: наглядный, практический.

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Технологии: игровая, сотрудничества, ИКТ.

Ход урока:

I. Орг. момент.

Здравствуй, Максим.

Начинается урок –

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

II. Пальчиковая гимнастика.

Все котятки мыли лапки:

Вот так! Вот так!

(изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так!

(имитируем все указанные в стихотворении движения)¹

Записывай число, классная работа в тетрадь.

III. Чистописание.

Максим, пропиши в тетради словосочетания жи –ши.

IV. Словарная работа.

Максим, на следующей строке запиши словарная работа и запиши следующие слова в тетрадь и разбери их:

Коза – 4 б., 4 зв., 2 гл., 3 согл., 2 сл.

Корова – 6 б., 6 зв., 2 гл., 3 согл., 3 сл.

Петух – 5 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл., 2 сл.

Составь одно предложение из этих слов.

V. Сообщение темы и цели.

Сегодня на уроке мы поговорим о правописании шипящих с гласными буквами.

Чтобы правильно выполнить все задания, надо знать, как пишутся сочетания жи - ши; иметь воображение, смекалку.

Открывай учебник на стр. 98. Читай стихотворение. Найди слова с сочетанием жи – ши. Запиши их к себе в тетрадь.

*Ученик читает стихотворение, ищет слова с сочетанием жи и ши .
выписывает эти слова к себе в тетрадь.*

VI. Работа над темой урока.

Максим, отгадай загадки и запиши отгадки:

1. Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

(машина)²

2. Белые горошки на зеленой ножке.

(ландыши)

3. Мы – проворные сестрицы

Быстро бегать мастерицы,

В дождь – лежим,

В снег – бежим,

Уж такой у нас режим.

(лыжи)³

4. Он высокий и пятнистый,

С длинной – длинной шеей,

И питается он листьями –

Листьями деревьев.

(жираф)⁴

Что общего в этих словах?

Максим, прочитай правило на стр. 98.

Выполни упр. 1 на стр. 98.

Найди слова с новой орфограммой:

Не дыши, охотник!

Собака, не шурши!

Уточка с утятами

Плывёт сквозь камыши.

Открывай стр. 99, упр. 4.

VII. Закрепление материала.

Какие слоги ты можешь составить из этих букв, которые предложены на экране?

Какие слова ты можешь составить?

Какое правило, мы можем здесь применить?

Напиши предложения под диктовку.

В небе чижи. В болоте ужи. В воде ерши.

Проверь.

VIII. Рефлексия.

Максим, как ты считаешь, на какую оценку ты усвоил правило правописание жи – ши?

Давай сделаем упр. 5 на стр. 100 устно.

Сейчас закончится урок.

Только интересно мне,

Что осталось в твоей голове.

Знаем твердо, что жи – ши

Пишем только с гласной и.

IX. Итог урока.

Оценка за урок.

X. Домашняя задание.

Стр. 100, упр. 6.

Используемая литература:

1. http://www.totoshka-sad.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=80:2010-10-19-10-14-46&catid=48:2010-08-30-10-55-35&Itemid=74
2. <http://koshki-mishki.ru/riddles-tehnics.html>
3. <http://zagadochki.ru/zagadka-my-provornye-sestricy.html>
4. <http://zagadochki.ru/zagadka-vysokiy-i-pyatnistyy.html>