

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3**

городского округа Тольятти

---

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)  
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема: Особые случаи сложения и вычитания чисел в пределах 10 000.**

Составители:

Учитель:

Близнюкова Е.М.

Тольятти

2015

**Тема урока: Особые случаи сложения и вычитания чисел в пределах 10 000.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:**

- *Образовательные:* отрабатывать навыки устных вычислений, формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в особых случаях, закрепить решение примеров с элементами самоконтроля, самоанализа и самооценки.
- *Коррекционно - развивающие:* коррекция и развитие памяти, внимания, зрительных и слуховых восприятий, развивать креативное мышление, математическую речь учащихся.
- *Воспитательные:* воспитывать мотивацию к учению и прививать интерес к предмету математики, воспитывать положительные личностные качества, эмоциональную чуткость учащихся, воспитывать чувство радости и удовлетворённости результатами своей работы, способствовать сохранению здоровья учащихся.

**Оборудование:** презентация, ваза, осенние листья.

ХОД УРОКА.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Орг. момент.</b> 1) готовность к уроку</p>	<p>Учитель заранее оформил доску, подключил проектор, подготовил презентацию.</p>	<p>Дети, пришедшие в класс, оборудуют место в следующем порядке: 1) Дневник 2) Учебник 3) Рабочая тетрадь (все стопкой) 4) Пенал 5) Листочки с деревьев.</p>
<p>2) эмоциональный настрой учащихся на урок.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>“Букет добрых пожеланий”.</b> - Я прочитаю вам стихотворение, а вы назовите время года. <b>ОСЕНЬ</b> Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.</p> <p>-Посмотрите, какие красивые листочки подарила вам осень. Пусть каждый из вас скажет свое пожелание для хорошей работы.</p>	<p>Дети читают пожелания, ставят листочки в вазу. 1.Желаю победы! 2.У тебя всё получится! 3.Ты всё знаешь! 4.Желаю тебе успехов! 5.Будь самым внимательным! 6.Будь самым активным! 7.Ты самый умный! 8.Лени – нет, ученью – да! 9.Успехов на занятии! 10.Будь самым решительным.</p>
<p><b>II. Коррекционно-развивающие упражнения.</b></p>	<p>1. Развиваем логическое мышление. Задание «Сколько спряталось котят?»</p> <p>2. Развиваем внимание и память. Задание «Запомни цифру, рисунок, цвет».</p>	<p>Сосчитав сколько всего ушек видно, выполнив логические рассуждения (у одного котенка 2 ушка, а всего 10, 10: 2) дети отвечают, сколько котят спряталось.</p> <p>Учащиеся смотрят на рисунок 5 секунд, запоминают цифры, соответствующий цифре рисунок, цветовую гамму рисунка.</p> <p>Приемы мотивируют детей на урок, способствуют коррекции высших психических функций: внимания, мышления, памяти.</p>
<p><b>III. Устный счет.</b></p>	<p>1. Сравни числа.</p> <p>2. Найди закономерность. Продолжи числовой ряд.</p>	<p>Учащиеся читают, сравнивают числа.</p> <p>Находят закономерность, выполняют устные вычисления, продолжают числовой ряд.</p>
<p><b>IV. Актуализация знаний с целью повторения и закрепления пройденного материала.</b></p>	<p>Рассмотрите примеры: <math>2500 + 400 = 6500</math> и <math>3800 - 1200 = 2400</math> Назовите компоненты действий сложения и вычитания. Вспомните правила проверки. Если учащиеся не увидят ошибку в сложении, то учитель сам об этом говорит.</p>	<p>Дети называют компоненты действий сложения и вычитания, рассказывают алгоритм проверки.</p>

<p><b>V. Анализ самостоятельной работы.</b></p>	<p>Фронтальный анализ общих ошибок.</p>	
<p><b>VI. Динамическая пауза. Здоровьесберегающие технологии.</b></p>	<p><b>1.Зарядка для глаз.</b>  <b>2.Дыхательные упражнения по методике Бугаевой З.Н.</b>  Упражнение 1. «Пушинки на ладошках».  Представьте себе, что у вас на обеих ладошках есть невесомые пушинки. Аккуратно сдуйте пушинки с ладони. Каждый раз быстро и бесшумно выдыхайте через нос и слегка приоткрытый рот. Выдыхайте медленно и плавно.  Упражнение 2. «Одуванчик».  Сделайте вдох через нос. Задержите на секунду дыхание и выдохните с силой: ф-ф-ф...Подуйте с силой на воображаемый одуванчик так, чтобы легкие пушистые зонтики разлетелись в разные стороны.  <b>Пальчиковая разминка «Осень».</b>  Солнышко греет уже еле-еле;  Перелетные птицы на юг улетели;  Голы деревья, пустынно поля,  Первым снежком принакрылась земля.  Река покрывается льдом в ноябре.  Поздняя осень стоит на дворе.</p>	<p>Поочередно соединяют, начиная с большого пальца обеих рук (на каждую примету).  Руки сжимают в замок.  Разводят руками перед собой.</p>
<p><b>VII. Изучение нового материала.</b></p>	<p>1.Сообщение темы, целей урока.  2.Выполнение записей в тетради (число, классная работа).  <b>Объяснения нового материала.</b>  Учитель с помощью учащихся показывает решение наиболее трудных примеров на доске с проверкой.  <math>5736 + 4572 = 10\ 308</math>  <math>7000 - 5238 = 1762</math>  <math>7000 - 238 = 6762</math>  <math>8010 - 6547 = 1463</math>  <math>8010 - 47 = 7963</math></p>	
<p><b>VIII. Коррекция индивидуальных ошибок.</b></p>	<p>Зная индивидуальные особенности детей, к доске вызываются учащиеся, которым необходима определенная степень помощи учителя в виде наводящих вопросов.  Каждый решает свои неверно решенные примеры из самостоятельной работы.</p>	

<p><b>IX. Обучающая самостоятельная работа.</b></p>	<p>Решить примеры с самопроверкой, самоанализом и самооценкой.</p> $8475 + 1526 \qquad 4007 - 2750$ $4057 - 2750 \qquad 4000 - 2750$ <p>Дополнительное задание.</p> <p>Проверьте знак.</p> $8000 - 1380 > 5000 - 3945$ $4605 + 3708 = 8735 - 1420.$	<p>Учащиеся проверяют работу, анализируют свои ошибки и выставляют себе оценку.</p>
<p><b>X. Итоги урока. Рефлексия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем занимались на уроке?</li> <li>-Что нового вы узнали для себя?</li> <li>- Что больше всего вам понравился?</li> </ul>	