

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3 VIII вида городского округа Тольятти

*Конспект урока математики в 5 классе*

*по теме: «Образование обыкновенных дробей»*



**Подготовила:**  
*учитель математики*  
*С. В. Макарова*

## Конспект урока по математике в 5 классе.

Тема урока: «Образование обыкновенных дробей».

Цели урока: научить учащихся образовывать обыкновенную дробь.

Задачи:

*Образовательные:*

Учить образовывать обыкновенные дроби, читать и записывать их.

*Коррекционные:*

Развивать речь учащихся: правильно формулировать мысли, употреблять термины, строить предложения.

Развивать пространственную ориентацию.

Развивать фонематический слух (умение воспринимать устную речь).

*Воспитательные:*

Формировать активность детей на уроке.

Формировать навыки самостоятельной работы.

Формировать умение работать в взаимодействии друг с другом, умение слушать товарища.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, шоколадка, мандарины, учебные принадлежности, карточки с заданиями.

План урока.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.
3. Постановка проблемы.
4. Выдвижение и определение правильной гипотезы.
5. Практическая работа.
6. Первичное закрепление.
7. Физминутка.
8. Закрепление.
9. Итог (рефлексия).

Ход урока.

1. Организационный момент.

-Прозвенел звонок, начинается урок.

Тут примеры и задачи, игры-шутки, физминутки

Все для вас. Пожелаю вам удачи.

За работу, в добрый час!

2. Сообщение темы урока.

-Тема нашего урока «Образование обыкновенных дробей»(Слайд 1)

– Какие качества и учебные навыки нам понадобятся на уроке? Выберите. (Слайд 2)

\*Сообразительность

\*Смекалка

\*Лень

\*Внимание

\*Шум

\*Усидчивость

– Берём их с собой на урок?

3.Постановка проблемы.

Учитель показывает шоколадку (Слайд 3) и задает вопрос.

- Шоколадка одна, а нас в классе 13 человек. Как сделать так, чтобы шоколадка досталась каждому?

4.Выдвижение и определение правильной гипотезы.

*Учащиеся выдвигают версии. Когда один из учеников дает правильную версию, учитель повторяет ее. (Шоколадку нужно разделить).*

-Сколько шоколадки получит каждый из вас? (*Учащиеся выдвигают версии. Когда учащиеся найдут правильную версию, учитель озвучивает и закрепляет ее*). Все дети проговаривают правильную версию. (*Каждый получит одну дольку шоколада. Учитель раздает всем детям по дольке шоколада*).

- А за правильные ответы вы сегодня будете получать вот такие кусочки шоколада, в конце урока посчитаем.

-Сколько долек получил каждый из вас? (Слайд 4)

-Одну.

-А на сколько долек мы делили шоколадку? (Слайд 5)

-На 13.

-1/13-дробь. (Слайд 6)

-Верхняя часть дроби показывает, сколько долей от шоколада мы взяли(получили). Нижняя часть – на сколько долей мы поделили шоколад. (*спросить нескольких учащихся*)

- С шоколадом мы справились. Молодцы.

5.Практическая работа.

Класс делится на группы (по 2,3,4 человека). Каждой группе выдается мандарин.

- Разделите мандарин так, чтобы каждый получил по дольке от мандарина. (*Учащиеся делят мандарин*).

- Сколько долек получил каждый? Куда запишем это число? Вверх или вниз? - На сколько долей вы разделили мандарин? Куда запишем это число? (*каждая группа*

*отвечает и записывает свои полученные дроби)*

Все дети по цепочке читают полученные дроби.

#### 6. Первичное закрепление.

1) Запишите в виде дроби (*работа по карточкам*).

2) Проверка (*учащиеся показывают карточки, отвечают на вопросы учителя*)

1. Яблоко ( $1/2$ )

-Что у вас получилось? (*Дети говорят свои ответы*).

-Проверяем. (*правильный ответ появляется на экране*) (Слайд 7)

2. Апельсин ( $1/8$ )

-Что изображено на рисунке? - Какая дробь у вас получилась?

-Проверяем. (*правильный ответ появляется на экране*) (Слайд 8)

3. Торт ( $1/10$ )

- Что изображено на рисунке? - Какая дробь у вас получилась?

-Проверяем. (*правильный ответ появляется на экране*) (Слайд 9)

4. Хлеб ( $1/16$ )

-Что изображено на рисунке? На сколько частей разделена буханка хлеба?

-Какую дробь вы записали?

-Проверяем. (*правильный ответ появляется на экране*) (Слайд 10)

#### 7. Физминутка.

*Раз – согнутся-разогнутся,*

*Два – нагнутся, потянутся,*

*Три – в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре руки шире,*

*Пять, шесть – тихо сесть*

*Семь, восемь – лень отбросим.*

#### 8. Закрепление.

1) Работа по карточкам по вариантам (два варианта). (*По окончании работы дети меняются карточками и проверяют друг друга*).

После проверки появляется правильный ответ на экране. (Слайды 12,13)

2) Самостоятельная работа (карточки с разно уровневными заданиями)

#### 9. Итог урока.

1) Рефлексия. (Слайд 14)

- Сегодня я узнал...

- Было трудно...

- Я научился...

- Было интересно...

2)Выставление оценок (Слайд 15)

- Молодцы.

– Урок окончен.