

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т./факс-.24-51-31(корпус 2)

РАЗРАБОТКИ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ
В 5 КЛАССЕ

Составители:
Учитель:
Макарова С.В.

Тольятти
2015

КЛАСС: 5

Урок 1.

ТЕМА: ОКРУГЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000. ЗНАК «≈»

Цель: научить округлять числа до указанной разрядной единицы (десятков).

Педагогические задачи:

- *образовательные:* создать условия для закрепления умения считать равными числовыми группами и разрядными единицами в пределах 1 000; познакомить с алгоритмом округления чисел в пределах 1 000; учить округлять числа до указанной разрядной единицы (десятков);
- *коррекционно-развивающие:* показать практическое значение умения округлять числа; способствовать развитию мыслительных процессов, речи, чертежных навыков;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению математики.

Оборудование: наглядный материал для устного счета; абак; стопка тетрадей; чертежные инструменты; тесты; карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.

Учитель читает стихотворение.

Вот удивился бы удав,
Узнав, что выше всех жираф!
– Жираф?!
Воскликнул бы удав.
– Жирафы – мелкота...
И я скажу, он был бы прав,
Когда бы мог стоять удав
На кончике хвоста!

А. Усачев

Проверка домашнего задания.

- Какое задание было задано на дом? (*Задание 42, с. 41.*)
- Считайте в прямом и обратном порядке по 25: от 25 до 250; от 250 до 500; от 500 до 700; от 700 до 1 000.
- Что значит считать по 25 в прямом и обратном порядке? (*Значит, прибавлять к числу либо вычитать из числа по 25.*)
- Прочитайте числа, записанные в прямом порядке по 25: от 25 до 250, от 250 до 500; от 500 до 700; от 700 до 1 000. (*Чтение «цепочкой».*)

- Какими равными числовыми группами мы считали? *(По 25.)*
- Какими равными числовыми группами можно еще считать? *(По 250; по 5, 50, 500 и т. д.)*

II. Устный счет.

1. Упражнение «Работа на абаксах».

- Покажите числа на 1 больше чисел: 250, 399, 749, 199. *(251, 400, 750, 200.)*
- Как называются числа больше данных на 1? *(Следующие, последующие.)*
- Покажите числа на 1 меньше чисел: 340, 751, 604, 111. *(339, 750, 603, 110.)*
- Как называются числа, которые меньше данных на 1? *(Предыдущие.)*
- Что значит назвать следующее (предыдущее) число?

2. Математический диктант.

- Запишите числа, которые на 1 сотню больше чисел: 150, 310, 575. *(250, 410, 675.)*
- Запишите числа, которые на 1 десяток меньше чисел: 750, 340, 990. *(740, 330, 980.)*
- Какими разрядными единицами вели счет? *(Сотнями, десятками.)*

III. Актуализация чувственного опыта учащихся.

- В пределах какой разрядной единицы мы считаем и записываем числа? *(В пределах 1 000.)*
- Как называются данные числа? *(Трехзначные.)*
- Из каких разрядов состоят данные числа? *(Единиц, десятков, сотен.)*
- На каком месте справа пишем единицы? десятки? сотни? *(Единицы – на первом месте; десятки – на втором месте справа; сотни – на третьем месте справа.)*

IV. Изучение нового материала.

- Сегодня познакомимся с алгоритмом округления чисел в пределах 1 000, а также научимся округлять числа до указанной разрядной единицы, десятков.
- Где встречались с выражением «округление»? *(Высказывания учащихся.)*
- Что оно означает? *(Высказывания учащихся.)*
- Как выдумаете, сколько учеников в нашей школе? *(Высказывания учащихся.)*
- А сколько людей в нашем городе? *(Высказывания учащихся.)*
- Сколько у меня тетрадей в этой стопке? *(Высказывания учащихся.)*
- В жизни часто сталкиваемся с количеством предметов, которые нельзя записать полным числом. В этом случае говорят об округлении. Округлить число – это значит записать или назвать приблизительный результат, то есть заменить точные данные числами с нулями на конце. Можно сказать, что в нашей школе примерно 200 учеников, в нашем городе приблизительно 80 тысяч человек, в этой стопке около 20 тетрадей. Для округления используют слова «примерно равно», «приблизительно равно», «около».
- Скажите, это точные результаты? *(Нет.)*
- Округление записывают знаком « $\approx$ ».
- Но чтобы округлять числа, надо знать правило.

Работа по учебнику: с. 43 (правило), выполнение задания 58 (2), с. 44.

Самостоятельное изучение.

- Прочитайте правило вслух.
- Что надо знать, чтобы округлить число?

Правило:

- если справа от нужного разряда расположена цифра 0, 1, 2, 3, 4, то все цифры, стоящие справа заменяют нулями; например: $21 \approx 20$;
- если справа от нужного разряда расположена цифра 5, 6, 7, 8, 9, то цифру нужного разряда увеличивают на единицу, а все цифры после нее заменяют нулями; например: $27 \approx 30$.

Рассмотрите примеры округления чисел.

$51 \approx 50$	$38 \approx 40$	$65 \approx 70$
$34 \approx 30$	$49 \approx 50$	$75 \approx 80$

– До какой разрядной единицы округлили число? (До десятков.)

– Что надо сделать, чтобы округлить число до десятков? *(При округлении чисел до разряда десятков смотрят на соседний разряд справа: разряд единиц. Если в разряде единиц стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество десятков остается то же, а в разряде единиц записывают нуль. Если в разряде единиц стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество десятков увеличивается на один, а в разряде единиц записывается нуль.)*

При ответе на вопрос можно использовать учебник, опоры.



Физкультминутка

V. Коррекция и первичное закрепление знаний.

Работа по учебнику: выполнение задания 59 на с. 44.

У доски выполняют задание с объяснением по одному учащемуся. По ходу работы задаются уточняющие вопросы.

– Округлите до десятков следующие числа: 31, 42, 153, 284, 373, 191, 25, 47, 156, 288, 197, 315.

– Что называют округлением? *(Приблизительный результат.)*

– Как записывают знак округления? (« $\approx$ ».)

– Как округляют числа до десятков? *(При округлении чисел до разряда десятков смотрят на соседний разряд справа: разряд единиц. Если в разряде единиц стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество десятков остается то же, а в разряде единиц записывают нуль. Если в разряде единиц стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество десятков увеличивается на один, а в разряде единиц записывается нуль.)*

VI. Закрепление знаний.

1. Работа по учебнику: выполнение задания 60 (1, 2 ст.) на с. 44.

– Округлите до десятков следующие числа: 121, 205, 403, 508. ($121 \approx 120$, $205 \approx 210$, $403 \approx 400$, $508 \approx 510$.)

– Расскажите правило округления чисел до десятков. *(При округлении чисел до разряда десятков смотрят на соседний разряд справа: разряд единиц. Если в разряде единиц стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество десятков остается то же, а в разряде*

единиц записывают нуль. Если в разряде единиц стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество десятков увеличивается на один, а в разряде единиц записывается нуль.)

2. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите отрезки, длина первого – 9 см, длина второго – 12 см.
- Сравните размеры данных отрезков с 1 дециметром. ($9 \text{ см} < 1 \text{ дм}$, $12 \text{ см} > 1 \text{ дм}$.)
- Что вы можете сказать о длинах этих отрезков? (Длины данных отрезков чуть больше и чуть меньше 1 дм.)

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

- Как мы запишем данные числа по отношению к дециметру?

$$12 \text{ см} \approx 1 \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} \approx 1 \text{ дм}$$

- Прочитайте данные выражения. (Двенадцать сантиметров примерно равно одному дециметру, девять сантиметров примерно равно одному дециметру.)

VII. Итог урока.

- С какой темой мы познакомились? (Округление чисел.)
- Что называют округлением? (Приблизительный результат.)
- Каким знаком записываем округление? (« $\approx$ ».)
- Как он читается? («Примерно равно», «приблизительно равно».)
- Как округляют числа до десятков? (При округлении чисел до разряда десятков смотрят на соседний разряд справа: разряд единиц. Если в разряде единиц стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество десятков остается то же, а в разряде единиц записывают нуль. Если в разряде единиц стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество десятков увеличивается на один, а в разряде единиц записывается нуль.)

Домашнее задание: задание 60 (3–5 ст.), с. 44.

Урок 2.

ТЕМА: ОКРУГЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000. ЗНАК « $\approx$ »

Педагогические задачи:

- *образовательные:* систематизировать знания и умения по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»; создать условия для закрепления умения округлять числа в пределах 1 000 до указанной разрядной единицы (сотен);
- *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию мыслительных процессов, внимания, речи, навыков самоконтроля;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию умения работать в коллективе, навыков сознательной дисциплины.

Оборудование: счеты; магнитные таблички с записью круглых сотен, десятков, единиц; наглядность для устного счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.

Учитель читает стихотворение.

Такие вещи в мире есть –
Сто лет считай, а все не счесть:
Не счесть всех звезд на небесах,
Деревьев и кустов в лесах,
Или зайди в болото –
Там комаров без счета.

Не счесть кузнечиков в траве,
На дне морском жемчужин,
Волос и мыслей в голове...
Нам счет такой не нужен.

А. Усачев

– О чем данное стихотворение? (*Высказывания учащихся.*)

– Что говорят ученые о количестве звезд? О количестве волос на голове? (*Их миллиарды, сотни тысяч.*)

– То есть они называют приблизительное число, а по-другому – округляют. Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок? (*Высказывания учащихся.*)

II. Устный счет.

1. Упражнение «Заполните таблицу».

Учитель демонстрирует таблицу. Учащиеся работают на местах.

	100	300	500	700
+ 1				
+ 10				
+ 100				

– Что интересного заметили? (*Высказывания учащихся.*)

– Решите примеры. Полученные числа отложите на счетах.

2. Упражнение «Разложите на разрядные слагаемые».

Используются магнитные таблички с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицами. Учащиеся работают у доски.

$$326 = \dots + \dots + \dots$$

$$507 = \dots + \dots$$

$$410 = \dots + \dots$$

– Что значит разложить число на разрядные слагаемые? (*Значит, число заменить суммой чисел.*)

– Чем отличается запись первого числа от записей второго и третьего чисел? (Первое число – полное трехзначное, а остальные – неполные трехзначные.)

3. Упражнение «Укажи стрелками правильный ответ».

По одному учащиеся выходят к доске, решив пример из левого столбца, указывают стрелкой на ответ из правого столбца.

$399 + 1$	4 сот. 9 дес. 9 ед.
$500 - 1$	400 ед.
	20 дес.

– Из каких разрядных единиц состоят трехзначные числа? (Единиц, десятков, сотен.)

– Что пишем на месте отсутствующего разряда? (Ноль.)

III. Проверка домашнего задания: задание 60 (3–5 ст.), с. 44.

– Какое задание было дано на дом? (Округлите до десятков следующие числа: 224, 485, 718, 642, 519, 561.)

– Что значит округлить число? (Записать приблизительный результат.)

– Как округляют числа до десятков? (При округлении чисел до разряда десятков смотрят на соседний разряд справа: разряд единиц. Если в разряде единиц стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество десятков остается то же, а в разряде единиц записывают ноль. Если в разряде единиц стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество десятков увеличивается на один, а в разряде единиц записывается ноль.)

– Проверьте правильность выполнения задания.

$224 \approx 220$	$718 \approx 710$	$519 \approx 520$
$485 \approx 490$	$642 \approx 640$	$561 \approx 560$

– В каком примере допущена ошибка? Исправьте ее. ($718 \approx 720$.)

IV. Самостоятельная работа: выполнение задания 60 (6 ст.) на с. 44.

– Округлите до десятков следующие числа: 256, 377. ($256 \approx 260$; $377 \approx 380$.)

Один учащийся выполняет задание с обратной стороны доски. Осуществляется проверка.

– Какое правило знаем, чтобы выполнить округление чисел до указанной разрядной единицы? (При округлении чисел до разряда десятков смотрят на соседний разряд справа: разряд единиц. Если в разряде единиц стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество десятков остается то же, а в разряде единиц записывают ноль. Если в разряде единиц стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество десятков увеличивается на один, а в разряде единиц записывается ноль.)



Физкультминутка

V. Актуализация чувственного опыта учащихся.

– Где встречаемся с округлением? (Высказывания учащихся.)

– Что значит округлить число? (Записать приблизительный результат.)

– До какой разрядной единицы научились округлять числа? (До десятков.)

Задача. Расстояние от г. Биробиджана до г. Хабаровска 180 км; до г. Комсомольска-на-Амуре – 410 км; до г. Владивостока – 850 км.

– Попробуйте округлить числа, встретившиеся в тексте, до сотен. Каким способом это можно сделать? (*Высказывания учащихся.*)

– Сегодня на уроке научимся округлять числа в пределах 1 000 до сотен. Как вы думаете, какое правило следует использовать при округлении чисел до сотен? (*При округлении чисел до разряда сотен смотрят на соседний разряд справа: разряд десятков. Если в разряде десятков стоит цифра 0, 1, 2, 3, 4, то количество сотен остается то же, а в разряде десятков и единиц записывают нуль. Если в разряде десятков стоит цифра 5, 6, 7, 8, 9, то количество сотен увеличивается на один, а в разряде десятков и единиц записывается нуль.*)

VI. Обобщение, систематизация знаний учащихся.

1. Работа по учебнику: выполнение задания 63 (1–2 ст.) на с. 44.

– Округлите до сотен: 241, 364, 715, 628, 415, 591. ($241 \approx 200$; $364 \approx 400$; $715 \approx 700$; $628 \approx 600$; $415 \approx 400$; $591 \approx 600$.)

По ходу работы задаются уточняющие вопросы:

- Назовите правило округления чисел до сотен.
- Какую цифру пишем на месте разрядов – десятков и единиц?
- Что происходит с сотнями, если разряд десятков меньше пяти (больше пяти)?

2. Самостоятельная работа: выполнение задания 65 (1, 2 ст.), с. 45.

– Округлите до сотен: 271, 934, 872, 409, 650, 728.

Один учащийся выполняет задание с обратной стороны доски, при проверке задаются уточняющие вопросы:

- Назовите правило округления чисел до сотен.
- Какую цифру пишем на месте разрядов – десятков и единиц?
- Что происходит с сотнями, если разряд десятков меньше пяти (больше пяти)?

VII. Итог урока.

- Где сталкиваемся с округлением?
- Назовите правило округления чисел.

Домашнее задание: задание 63 (3–5 ст.), с. 44.