



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ
 школы-интерната №3
 г. ю. Тольятти
 О.П. Степанова
 « 30 » 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
 «Школы – интерната № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 городского округа Тольятти»
 на 2017 – 2018 учебный год

I. Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
		Классы		
		III	V	IX
Родной язык	Развитие речи	2	-	1
	Чтение	3	3	2
	Письмо	3	3	2
Математика	Математика	3	3	2
	Человек			2
Обществознание	Человек и общество			2
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	1
	Музыка и пение	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	1	2	2
II. Трудовая подготовка	Самообслуживание	1		
	Ручной труд	2		
	Хозяйственно-бытовой труд		2	3
	Ремесло		6	10
III. Коррекционная подготовка				
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	2	-
	Предметно-практическая деятельность			
	Музыкально-ритмические занятия	2	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	1	-
		23	27	30
Обязательная нагрузка учащегося	Логопедические занятия	4	3	-
	ЛФК	2	1	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	-
Итого к финансированию		31	32	30

Пояснительная записка
к учебному плану
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школы – интерната № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2017-2018 учебный год

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2017 -2018 учебный год разработан на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- ✓ Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.)
- ✓ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

I этап (1-4 кл.) – начальное общее образование;

II этап (5-9 кл.) – основное общее образование.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий.

Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-9 классах – 40 минут.

Пределная наполняемость 1-9 классов составляет 5 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Занятия по ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учащиеся с умеренным и тяжелым отставанием в развитии не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.)

Образовательные и коррекционные занятия: развитие речи в 1-4 классах, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 5-6 классах, мир растений и мир животных, человек и общество в 7-9 классах в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

По окончании школы учащимся выдаются свидетельства о завершении обучения.

Содержание основных компонентов плана.

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости с I по VIII класс разработаны программы по общеобразовательным предметам и труду:

- родной язык (развитие речи, чтение, письмо);
- математика;

- физкультура;
- изобразительное искусство (рисование);
- музыка и пение;
- мир животных;
- мир растений;
- человек;
- человек и общество;
- самообслуживание и ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло.

По специальным коррекционным курсам разработаны программы:

- предметно-практическая деятельность;
- социально-бытовая ориентировка (СБО);
- ритмика.

Учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены на развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения), изготовление некоторых изделий из металла (заколки, скрепки), из пластмассы (мозаики) и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.