

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2016г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«01» 09 2016г.

Рабочая программа по предмету: «Человек»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2016-2017

Класс: 1 «В»

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- «Программы обучения детей с глубоким нарушением интеллекта», 1 год обучения (НИИ дефектологии РАО г. Москвы);
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2016-2017 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья».

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами :«Представления о себе», «Семья».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,

прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Человек»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

	Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
«Семья»	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

- иллюстративный материал (альбомы, наборы открыток) ;
- предметные и сюжетные картинки;
- настольные развивающие игры, лото, викторины;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные отношения;
- рабочие тетради с изображением контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Учебно- методическое обеспечение

- «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта»(НИИ дефектологии РАО г. Москвы)
- Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/ Ю. Н. Кислякова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 48с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Дата
1-3	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	3	01.09 05.09 06.09
4-6	Называние и различение частей тела (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)	3	08.09 12.09 13.09
7-9	Называние и различение частей тела: Руки (плечи, пальцы, ногти)	3	15.09 19.09 20.09
10-12	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	3	22.09 26.09 27.09
13-15	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).	3	29.09 03.10 04.10
16-18	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	3	06.10 10.10 11.10
19-21	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом.	3	13.10 17.10 18.10
22-23	Вытирание рук полотенцем.	2	20.10 24.10
24-26	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка.	3	25.10 27.10 10.11
27-29	Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.	3	14.11 15.11 17.11
30-31	Расчесывание волос расческой	2	21.11 22.11
32-34	Формирование умения сообщать о желании пить.	3	24.11 28.11 29.11
35-36	Формирование умения пить через соломинку.	2	01.12

			05.12
37-39	Формирование умения пить из кружки. (1 час - интегрировано)	2	06.12 08.12
40-42	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	3	12.12 13.12 15.12
43-45	Формирование умения есть руками (яблоко)	3	19.12 20.12 22.12
46-48	Формирование умения есть ложкой.	3	26.12 27.12 29.12
49-51	Формирование умения есть вилкой	3	12.01 16.01 17.01
52-54	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приема пищи.	3	19.01 23.01 24.01
55-57	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	3	26.01 30.01 31.01
58-60	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	3	02.02 06.02 07.02
61-63	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	3	09.02 20.02 21.02
64-66	Называние и различение предметов для приема пищи (салфетка, клеенка, солонка).	3	27.02 28.02 02.03
67-69	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	3	06.03 07.03 09.03
70-72	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	3	13.03 14.03 16.03
73-75	Закрепление правил приема пищи	3	30.03

			03.04 04.04
76-78	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	3	06.04 10.04 11.04
79-81	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	3	13.04 17.04 18.04
82-84	Формирование умения садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя.	3	20.04 24.04 25.04
85-87	Формирование умение выходить из-за стола и задвигать за собой стул. (1 час-интегрировано)	2	27.04 27.04
88-90	Умение ходить в строю. (1 час-интегрировано)	2	04.05 08.05
91-92	Повторение изученного материала	2	11.05 15.05
93-95	Порядок одевания различных частей одежды. (1 час-интегрировано)	3	16.05 18.05
96-97	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки. (1 час-интегрировано)	1	22.05
98	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	1	23.05
99	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой, соблюдать последовательность действий в туалете.	1	25.05