РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 01 » 09 2016г.

Рабочая программа

по предмету:
«Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 1 «В»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 98.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Таковую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;

- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Давайте познакомимся Игры: «Знакомство», «Мяч».	1	01.09
2	Диагностическое занятие Игра «Что изменилось?».	1	02.09
3	В мире запахов Игра: «Угадай-ка».	1	08.09
4	Осязание. Одинаковое на ощупь Игра «Найди одинаковые».	1	09.09
5	Осязание. Тёплое или холодное.	1	15.09
6	Осязание. Мокрое или сухое.	1	16.09
7	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте.	1	22.09
8	Сопоставление двух предметов по длине.	1	23.09
9	Сопоставление двух предметов по ширине.	1	29.09
10	Сопоставление двух предметов по толщине.	1	30.09
11	Восприятие формы. Форма предметов.	1	06.10
12	Круг. Его свойства. Игра «Найди круг».	1	07.10
13	Квадрат. Его свойства. Игра «Найди квадрат».	1	13.10
14	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Найди прямоугольник».	1	14.10
15	Треугольник. Его свойства Игра «Найди треугольник».	1	20.10
16	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга».	1	21.10
17	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы».	1	27.10
18	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...».	1	28.10
19	Ориентирование в пространстве. Справа – слева Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	1	10.11
20	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i> .	1	11.11
21	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу.	1	17.11

22	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи Игра: «Найди своё место».	1	18.11
23	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото».	1	24.11
24	Ориентация во времени. Утро. Игра: «Верно – неверно».	1	25.11
25	Ориентация во времени. День. Игра: «Верно – неверно».	1	01.12
26	Ориентация во времени. Вечер. Игра: «Верно – неверно».	1	02.12
27	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	1	08.12
28	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	09.12
29	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года».	1	15.12
30	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игра «Тихо – громко».	1	16.12
31	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием».	1	22.12
32	Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	1	23.12
33	Внимание (сосредоточенность). Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	1	29.12
34	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка».	1	30.12
35	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт».	1	12.01
36	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу). Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант».	1	13.01
37	Составление простых узоров по образцу. Мозаика. Задание «Составь узор».	1	19.01
38	Развитие произвольного внимания. Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета».	1	20.01
39	Тренировка внимания Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету».	1	26.01
40	Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет».	1	27.01
41	Память (непосредственная,		02.02

	вербальная). Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?».		
42	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	1	03.02
43	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй».	1	09.02
44	Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	1	10.02
45	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно».	1	02.03
46	Память двигательная. «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно».	1	02.03
47	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет».	1	03.03
48	Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв».	1	09.03
49	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	1	10.03
50	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	1	16.03
51	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка».	1	17.03
52	Мышление (синтез). Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	1	30.03
53	Мышление (сравнение). Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки».	1	31.03
54	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	06.04
55-56	Сравнение предметов по заданному признаку. Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило».	2	07.04 13.04
57	Выделение общего признака. Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова».	1	14.04
58-59	Поиск закономерностей. Упражнения: «Продолжи ряд»,	2	20.04 21.04

	«Подумай и нарисуй», «Штриховка».		
60	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок).	1	27.04
61	Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня».	1	28.04
62	Как подружались. «Хочу» и «Надо».	1	04.05
63	Веселый и грустный человек.	1	05.05
64	Знакомство с понятием «радость». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	1	11.05
65	Знакомство с понятием «страх».	1	12.05
66	Знакомство с понятием «злость».	1	18.05
67	Закрепление пройденного материала.	1	19.05 25.05