

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 01 » 09 2016г.

Рабочая программа

по предмету:

«Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 1 «В»

Количество часов в неделю: 2; в год: 98.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание учебного предмета.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления»

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением:
- цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькулятор;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта»(НИИ дефектологии РАО г. Москвы).
2. Т.В. Алышева «Математика. 1 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ч.1.- М.: Просвещение, 2014 г.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
4. Прописи
5. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».
6. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

7. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
8. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
9. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Цвет и назначение предметов.	1	06.09
2	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1	07.09
3	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1	13.09
4-5	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	2	14.09 20.09
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	21.09
7	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1	27.09
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1	28.09
9	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	04.10
10-11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	2	05.10 11.10
12	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1	12.10
13	Впереди – сзади, перед, за.	1	18.10
14	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	19.10
15	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1	25.10
16	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	26.10
17	Временные представления: быстро – медленно.	1	09.11
18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	15.11
19	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	16.11

20	Временные представления: давно – недавно.	1	22.11
21	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	23.11
22	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	29.11
23	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	1	30.11
24	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	1	06.12
25-26	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. (интегрировано)	2	07.12
27	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	1	13.12
28	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	1	14.12
29-30	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	2	20.12 21.12
31	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1	27.12
32	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание её.	1	28.12
33	Повторение. Понятие о количестве.	1	11.01
35	Повторение. Понятие о величине.	1	17.01
36	Повторение. Пространственные представления.	1	18.01
37	Повторение. Понятие массы.	1	24.01

38	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 1 р.	1	25.01
39	Число и цифра 1. Закрепление.	1	31.01
40	Число и цифра 2. Образование числа 2.	2	01.02 07.02
41- 42	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. Знак сложения. + плюс, прибавить. (интегрировано)	1	08.02
43	Человек и его тело (один, два, две). Понятие «пара».	1	28.02
44	Понятия: поровну, равно. Сравнение количества предметов.	1	01.03
45	Точка. Линии. Прямые и кривые линии.	1	07.03
46	Знак вычитания. – минус, вычесть.	1	14.03
47	Монета 2 р. Размен и замена.	1	15.03
48	Число и цифра 2. Закрепление.	1	04.04
49- 50	Число и цифра 3.	2	05.04 11.04
51	Образование числа 3. Сказка «Три медведя».	1	12.04
52- 53	Числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. (интегрировано)	1	18.04
54	Состав числа 3. Написание цифры 3.	1	19.04
55	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	25.04
56	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	26.05
57- 58	Решение примеров в пределах 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. (интегрировано)	1	03.05
59	Составление и решение примеров на основе практических действий.	1	10.05
60	Составление и решение задач на основе практических действий.	1	16.05
61	Составление и решение примеров и задач	1	17.05

	на основе практических действий.		
62	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 3»	1	23.05
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	24.05
64	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1	25.05
65- 66	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Повторение изученного. (интегрировано)	1	30.05