

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2016г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о.Тольятти  
О.П.Степанова  
2016г.



## **Рабочая программа по письму и развитию речи**

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

**учебный год:** 2016-2017

**Класс:** 2 «Б»

**Количество часов в неделю:** 5; **в год:** 170 ч.

**Программа составлена на основе:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова.

**Учебник:** Якубовская Э.В. русский язык.2 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2015

**Рабочую программу составила:** учитель Ромашова А.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа предназначена для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### ***Цель программы:***

- приобретение практических навыков устной и письменной речи.

### ***Задачи программы:***

- формирования основных орфографических и пунктуационных навыков,
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- воспитание интереса к родному языку.

### **Содержание программы**

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII

вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

Во 2 классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с гласными перед согласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложение имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложений по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Содержание программы – 2 класс (170 ч. в год, 5ч. в неделю).**

**Повторение.**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос поет, кто как передвигается);

Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как с отдельным словом (в, из, на, у, с), раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения:  
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание.**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природой.

### **Устная речь.**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

№	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть 42 часа			
1	День Знаний.	1	1.09
2	Предложение.	1	2.09
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	5.09
4	Предложение и его схема.	1	6.09
5	Составление предложения по схеме.	1	7.09
6	Распространение предложений	2	8.09 9.09
7	Слово.	2	12.09 13.09
8	Составление предложения с данным словом	2	14.09 15.09

9	Звуки и буквы	2	16.09 19.09
10	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1	20.09
<b>Звуки и буквы – 14 ч.</b>			
11	Гласные звуки и буквы.	1	21.09
12	Согласные звуки и буквы	2	22,23.09
13	Слова, которые различаются одним звуком	1	26.09
14	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1	27.09
15	Слова, которые различаются количеством звуков	1	28.09
16	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1	29.09
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	30.09
18	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1	3.10
19	Ударение в словах.	2	4.10 5.10
20	Выделение ударного гласного в слове.	2	6,7.10
21	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1	10.10
<b>Слог – 12 ч.</b>			
22	Слог. Деление слов на слоги.	1	11.10
23	Составление слов из слогов.	1	12.10
24	Гласные в образовании слогов.	2	13,14.10
25	Перенос слов по слогам.	1	17.10
26	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	18.10
27	Картинный диктант.	1	19.10
28	Деление слов со звуками и-й на слоги	2	20,21.10
29	Дифференциация звуков Л-Р	2	24,25.10
30	Контрольное списывание .	1	26.10
<b>Парные звонкие и глухие согласные- 15 ч.</b>			
31	Дифференциация парных согласных Б - П	2	27,28.10
32	Дифференциация парных согласных В - Ф	2	7,8.11
<b>2 четверть 35ч.</b>			

1	Повторение.	1	9.11
2	.Дифференциация парных согласных Г – К	2	10,11.1 1
3	Дифференциация парных согласных Д - Т	2	14, 15.11
4	Дифференциация звуков Ж – Ш	2	16,17.1 1
5	Дифференциация парных согласных З-С. Составление рассказа по картинке.	2	18,21.1 1
6	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	22.11
7	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	23.11
<b>Шипящие и свистящие согласные – 6ч.</b>			
8	Шипящие согласные.	1	24.11
9	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	25.11
10	Свистящие согласные.	1	26.11
11	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	28.11
12	Дифференциация шипящих и свистящих со- гласных	2	29.11 30.11
<b>Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога -10 ч.</b>			
13	Буква Е в начале слова.	2	1,2.12
14	Буква Ё в начале слова или слога.	2	5,6.12
15	Буква Ю в начале слова или слога	2	7,8.12
16	Буква Я в начале слова или слога	2	9,12.12
17	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1	13,14.1 2
18	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	1	15,16.1 2
<b>Твердые и мягкие согласные – 15 ч.</b>			
19	Гласные Ы-И после твердых и мягких соглас- ных	2	19,20.1 2
20	Гласные О-Ё после твердых и мягких соглас- ных	2	21,22.1 2
21	Гласные У-Ю после твердых и мягких соглас- ных	2	23,,.12
22	Контрольная работа.	1	9..01
23	Работа над ошибками. Закрепление пройденно- го.	1	10.01
<b>3 четверть 50 часов</b>			
1	Гласные А-Я после твердых и мягких соглас- ных	2	11,12.0 1
2	Гласная Е после мягких согласных	2	13,16.0

			1
3	Различие твердых и мягких согласные	1	17.01
4	Контрольное списывание.	1	18.01
<b>Мягкий знак на конце слова -8ч.</b>			
5	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	19,20.0 1
6	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	23,24.0 1
7	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	2	25,26.0 1
8	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	27.01
9	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	30.01
<b>Слово. Названия предметов- 24 ч.</b>			
10	Предмет и его название.	1	31.01
11	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	2	1,2.02
12	Названия частей предмета.	1	3.02
13	Различие сходных предметов и их названий	1	6.02
14	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1	7.02
15	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	8.02
16	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1	9.02
17	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	10,13.0 2
18	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	14.02
19	Упражнение в подборе обобщающего слова	1	15.02
20	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	16.02
21	Картинный диктант.	1	17.02
22	Дифференциация слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	2	20,21.0 2
23	Большая буква в именах людей.	2	22,24.0 2
24	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	27,28.0 2
25	Большая буква в кличках животных	2	1,2.03
26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	3.03
27	Контрольная работа по теме: « Названия предметов»	1	3.03

<b>Названия действий – 12 ч.</b>			
28	Название действий. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	2	6,7.03
29	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	2	9,10.03
30	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	13.03
31	Кто как передвигается?	1	14,15.03
32	Слова собственные, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?	1	16.03
33	Слова нарицательные, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?	1	17.03
34	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант.	2	20.03 21.03
35	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	2	22.03 23.03
36	Контрольная работа	1	24.03
37	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	3.04
<b>4 четверть – 39 часов</b>			
<b>Предлог - 8 ч.</b>			
1	Предлог как отдельное слово	2	4,5.04
2	Употребление предлогов в предложении	1	6.04
3	Упражнение в написании предлогов	1	7.04
4	Выделение «трудной» гласной в словах	2	10,11.04
5	Написание гласных в словах-родственниках	2	12,13.04
<b>Предложение – 18ч.</b>			
6	Выделение предложения из текста	2	14,17.03
7	Правила записи предложения.	1	18.04
8	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1	19.04
9	Предложение и его схема.	2	20,21.04
10	Различие между набором слов и предложением	2	24,25.04
11	Порядок слов в предложении	2	26, 27.04
12	Завершение начатого предложения	1	28.04
13	Контрольное списывание по теме: « Предложе-	1	3.05

	ние»		
14	Составление предложений по предметной картинке	1	4.05
15	Составление предложений по сюжетной картинке	1	5.05
16	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	10,11.05
17	Контрольная работа по теме: «Предложение». Работа над ошибками.	2	12,15.05
<b>Повторение – 14ч.</b>			
18	Звонкие и глухие согласные	1	16.05
19	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	17.05
20	Твердые и мягкие согласные	1	18.05
21	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1	19.05
22	Мягкий знак на конце слова	1	22.05
23	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1	23.05
24	Названия предметов	1	24.05
25	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1	25.05
26	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	26,29.05
27	Название действий	1	30.05
28	Предложение.	1	31.05

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

## **Нормы оценок по письму и развитию речи**

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1» за устные ответы не ставится.**

### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную по-

становку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».