

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2016г.



Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2015-2016

Класс: 2 «Б»

Количество часов в неделю: 1; **в год:** 34

Программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Развития речи. В.В.Воронкова.

Учебник: развитие речи, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Э.Д. Худенко, И.А Терехова, 2007г.

Рабочую программу составила: учитель Ромашова А.А.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Содержание программы

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	«Вот и лето прошло...»	1	5.09
2.	«Начало осени»	1	12.09
3.	«Наша школа» (Экскурсия)	1	19.09
4.	«Пришкольный участок» (Экскурсия)	1	26.09
5.	«Дом. Квартира.»	1	3.10
6.	«Дорога в школу и домой».	1	10.10
7.	«Сезонные изменения в природе».(Экскурсия)	1	17.10
8.	«Золотая осень».	1	24.10
9.	«Семья»	1	7.11
10.	«Семья, дома»	1	14.11
11.	«Деревья: береза, клен»	1	21.11
12.	«Овощи: морковь, репа, лук»	1	28.11

13.	«Итоги осени». (Экскурсия)	1	5.12
14.	«Итоги осени. Первые признаки зимы».	1	12.12
15.	«Фрукты: лимон, апельсин». «Овощи и фрукты» (Сравнение)	1	19.12
16.	«Зима. Зимние забавы».	1	9.01
17.	«Сезонные изменения в природе» (Экскурсия)	1	16.01
18.	«Зима и ее особенности»	1	23.01
19.	«Одежда».	1	30.01
20.	«Сезонная одежда».	1	6.02
21.	«Обувь. Виды обуви»	1	13.02
22.	«Сезонная обувь и уход за ней».	1	20.02
23.	«Дикие животные: заяц»	1	27.02
24.	«Домашние животные: кролик»	1	6.03
25.	«Комнатные растения: фикус, бегония»	1	13.03
26.	«Сезонные изменения весной» (Экскурсия)	1	20.03
27.	«Весна – пробуждение природы».	1	3.04
28.	«Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха».	1	10.04
29.	«Птицы: ворона».	1	17.04
30.	«Птицы: воробей».	1	24.04
31.	«Насекомые: жук».	1	3.05
32.	«Насекомые: бабочки».	1	10.05
33.	«Охрана здоровья. Гигиена тела». Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытье, расчесывание»	1	15.05
34.	«Веселый май»	1	22.05
35.	«Здравствуй лето!»	1	29.05

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны *знать*:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

Список литературы

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
3. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
6. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

