

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по предмету:

«Человек»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1Б (доп.)

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 1 дополнительного класса (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия,

истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
 пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - . Представления о собственном теле.
 - . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.
 - . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Краткая характеристика группы.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;

- формы, величины, цвета;
- ;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- , объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10	«Все люди разные»	3

11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
	Всего 17 часов	
	2 модуль	
18	«Представления о себе»	2
19	-«Мой рот и язычок»	
	«Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть,пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение	2
48	туалета»	

	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	Всего 17 часов	
	4 модуль	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
	Всего 18 часов	
	5 модуль	
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	3
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74		
75	«Культура поведения в столовой»	3
76	«Добрые слова»	
77		
78	«Посуда»	3
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
81	«Моё самочувствие»	3
82	«У меня болит голова»	
83	«Мне плохо»	
84	«Мои данные»	3

85	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
86		
	Всего 18 часов	
	6 модуль	
87	«Моя семья»	2
88	«Мама, папа. Братья, сестры»	
89	«Наши праздники»	3
90	«Новый год»	
91	«8 марта»	
92	«Мой дом»	2
93	«Мои учителя»	
94	«Игра, хобби»	1
95	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	5
96	«Мои части тела»	
97	«Мои данные и половая принадлежность»	
98	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
99	«Нужды человека»	
	«Моё самочувствие»	
	Всего 13 часов	

№	тема	кол-во часов	сроки проведения	основные виды деятельности учащихся	формируемые базовые учебные действия (БУД)
1-3	«Представления о себе» «Я – человек».	3		Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
4-5	«Моё имя»	2		Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
6-8	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	3		Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Лиза)
9-11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3		Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза –большая). Выполняет действие способом рука-в-руке	С помощью учителя выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
12-13-14	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	2 1		Понимает жестовую инструкцию	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке)Пони- мает жестовую инструкцию
15-17	«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3		Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч,прыгает, топает,показывает ноги)

18 19	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1 1		Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Показывает свой рот Реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имя) -улыбкой
20 21	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1 1		Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
22 23	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1 1		Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
24 25	«Мои уши» «Уход за ушами»	1 1		Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемы педагогом
26 27	«Мой нос» «Уход за носом»	1 1		Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям, выполняемы педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
28 29	«Гигиена тела» «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1 1		Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие способом рука-в-руке
30	«Намачивание и намыливание рук».	1		Проявлять интерес к изучению себя, своих	Способен удерживать произвольное внимание

				физических возможностей	на выполнении посильного задания 3-4 мин
31	«Мытьё рук».	1		Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (мыло, полотенце)	Выполняет действие способом рука-в-руке
32	«Смывание мыла с рук».	1		Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет смывать мыло с рук.
33	«Вытирание рук».	1		Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выпол- няет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце. Принимает цели и произвольно включается в деятельность
34- 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3		Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
37- 39	«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3		Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет проситься в туалет
40 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1 1		Умеет аккуратно совер- шать свой туалет при завершении туалета,	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный

				удерживает кнопку слива	или наглядный план) с помощью педагога
42	«Снятие нижнего белья»	1		Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Понимает инструкцию по пиктограммам.
43 44	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1 1		Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
45 46	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	1 1		Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
47 48	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1 1		Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
49 50	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1 1		Умеет находить своё полотенце	Последовательно выполняет отдельные операции действия
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1		Имеет знания о пользе умывания	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
52- 54	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3		Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

55	«Моё не моё»	1		Умеет показывать на себе свои вещи	Подражает действиям, выполняемым педагогом
56	«Мои не мои»	1			
57-59	«Возрастные изменения» «Я-малыш» « Я-подросток»	3		Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
60-62	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3		Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игры «Одень куклу»	Фиксирует взгляд на экране монитора
63-65	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3		Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
66-68	«Виды обуви» «Виды застежек»	3		Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
69-71	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3		Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток: утро», день, вечер	Выполняет стереотипную инструкцию
72-74	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3		Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Выполняет стереотипную инструкцию
75-77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3		Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Выполняет стереотипную инструкцию

78-80	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3		Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
81-82	«Моё самочувствие. Мне плохо» «У меня болит голова»	2		Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Понимает инструкцию по пиктограммам
83-84	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2		Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Понимает инструкцию по пиктограммам
85-87	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3		Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Понимает инструкцию по пиктограммам
88-90	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3		Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Выполняет стереотипную инструкцию
91-92	«Мой дом» «Мои учителя»	1 1		Ориентируется в помещении школы. Знает расположение бытовых помещений	Ориентируется в режиме дня
93-94	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1 1		Использует предметы - заменители в игре	Подражает действиям, выполняемым педагогом
95-96	Закрепление по учебному курсу «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	1 1		Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения	Ориентируется в пространстве

97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1		к себе внимания	
98	«Нужды человека»	1			
99	«Моё самочувствие»	1			

