РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №_1_ от
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«01» 09 2017г.

Рабочая программа

по чтению

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3«г»

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Чтение.

Пояснительная записка

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с глубоким нарушением интеллекта. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучению чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 урока в неделю.

Цель программы: формирование навыка сознательного, правильного чтения.

Курс ставит перед собой ряд **задач:**

- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способных к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;
- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря детей.
- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Также занятия по чтению сложно отделить от занятий по логопедии. Эти предметы тесно связаны между собой и включают в себя элементы логопедической работы с детьми, имеющими глубокие умственные интеллектуальные нарушения. Навыки и умения, полученные на уроках чтения активно используются на других коррекционно-развивающих уроках. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения.
Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей и ориентирован на индивидуальные возможности каждого учащегося.

Букварный период (II этап)

Повторение пройденных звуков и букв.
Изучение новых: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.
Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности слитно.
Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а так же предложений из двух слов (Ма-ша ма-ла.)
Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- Составлять слова из букв и слогов. Плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.
- Составлять слова по картинкам.
- Определять первый звук в слове.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста и по иллюстрациям к тексту.
- Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию текста и по иллюстрациям к тексту.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Беседа: школа, класс.	1	01.09.	Понятия «школа, класс», называть учебные вещи.	Уметь отвечать полным ответом, выделять не нужный предмет.	Урок - экскурсия. школа, класс, сюжетные картинки.	фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавании, Коррекция зрительно-пространственной ориентировки, мышления, памяти.
2 3	Звук и буква «А». Выделение звука.	2	04.09. 06.09.	А звук и буква А. Узнавать и называть букву А. Составлять слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки, разрезная азбука, большая карточка с буквой А.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корригировать грамматический строй речи.
4 5 6	Звук и буква «У». - Звук и буква «У». Выделение звука. - Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ.	1 2	08.09. 11.09. 13.09.	Узнавать и называть изученной букву. Составлять слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, делать звуко-буквенный анализ	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослогового анализа слов, развитие целенаправленног

	Сходство и различие.				слов	схемы звуко-буквенного анализа, большая карточка с буквой У, разрезная азбука, букварь		о внимания, развитие связной речи.
7 8 9 10	Звук и буква «М». - Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. -Обратные слоги АМ, УМ. Звукобуквенный анализ. - Составление и чтение прямых открытых слогов МА, МУ. - Чтение слогов. Дифференциация, звукобуквенный анализ слогов АМ-МА, УМ-МУ.	1 1 1 1	15.09. 18.09. 20.09. 22.09.	Узнавать и называть букву М, четко произносить звук. Читать открытые и закрытые слоги.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала. предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
11	Звук и буква «О». -Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	25.09.	Узнавать и называть букву. четко произносить звук.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с	Урок - изучения нового материала Предметные	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать устную речь при ответах на

12 13	-Составление слогов ОМ-МО. Сравнение, звукобуквенный анализ. -Упражнение в составлении и чтении слогов АМ-МА, УМ-МУ, ОМ-МО. Сравнение, звукобуквенный анализ. Слово МАМА.	1 1	27.09. 29.09.	Читать слоги, слова	соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь		вопросы
14 15 16	Звук и буква «С». -Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой. -Слоги и слова с буквой С: АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Слова с ними. -Чтение слов с пройденными слоговыми структурами.	1 1 1	02.10. 04.10. 06.10.	Узнавать и называть букву Четко проговаривать. Читать слоги, слова.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, делать звуко-буквенный анализ, отвечать полным ответом.	Урок - изучения нового материала Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.
17	Звук и буква «Х». -Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой. -Прямые и обратные слоги АХ-ХА, ОХ-ХО.	1	09.10.	Узнавать и называть изученную букву, правильно произносит ее. Читать слоги, слова, простые	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении

18 19 20	-Составление и чтение слов: МУ-ХА, У-ХА, У-ХО -Закрепление. Чтение слогов и слов.	1 1 1	11.10. 13.10. 16.10.	предложения.	Уметь составлять короткие простые предложения.	предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
	Звук и буква Ш.			Узнавать и называть изученную букву, четко произносить ее, Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. дифференцировать с-ш.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
21 22 23-24 25-26	- Звук и буква Ш. - Слоги и слова с буквой Ш. - Предложения с буквой Ш. - Дифференциация С-Ш.	1 1 2 2	18.10. 20.10. 23.10. 25.10. 27.10. 08.11.					
	Звук и буква Л.			Узнавать и называть изученную букву, четко произносить ее Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Делать звуко-буквенный анализ слов.	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать умение плавно читать слоги, развитие способностей концентрировать и распределять внимание
27 28 29 30-31	- Звук и буква Л. - Слоги и слова с буквой Л. - Чтение имен, предложений с буквой Л. - Чтение односложный имен, предложений с буквой Л. - Упражнение в чтении.	1 1 1 2	10.11. 13.11. 15.11. 17.11. 20.11.					

32		1	22.11.			разрезная азбука, букварь		
33 34 35	Звук и буква Ы. - Звук и буква Ы. - Слоги и слова с буквой Ы. - Предложения с буквой Ы.	1 1 1	24.11. 27.11. 29.11.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить звук, слова во множественном числе Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица, наборное полотно	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, диалогическую речь, активизировать мыслительные процессы и творческую деятельность.
36 37 38 39-40	Звук и буква Н. - Звук и буква Н. - Слоги и слова с буквой Н. - Слова с буквой Н. Предложения с буквой Н. -Повторение пройденного материала.	1 1 1 2	01.12. 04.12. 06.12. 08.12. 11.12.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить. Составлять слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, подбирать слова со звуком в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, диалогическую речь, активизировать мыслительные процессы и творческую деятельность.

41 42 43 44 45-46	Звук и буква Р. Звук и буква Р. Слоги и слова с буквой Р. Рассказ «Наш хор». Слова и предложения с буквой Р. Чтение слов с изучение буквами Рассказ «Шары» Дифференциация Р-Л.	1 1 1 1 2	13.12. 15.12. 18.12. 20.12. 22.12. 25.12.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Дифференцировать р-л. Понимать смысл прочитанного рассказа.	Урок - изучения нового материала Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, коррекция устной речи, целенаправленное внимание, преодолевать речевую замкнутость
47-48	Беседа «Праздник Новый год». Закрепление.	2	27.12. 29.12.	Праздник «Новый год», традиции, чтение стихи.	Понимать смысл прочитанного.	Урок - изучения нового материала предметные картинки	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании
49 50 51	Звук и буква К. Звук и буква К. Слоги и слова с буквой К. Чтение рассказа «Куры» Чтение слов вида: кош-ка, мышка.	1 1 1	10.01. 12.01. 15.01.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Формировать умение читать трехбуквенные	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звуко-	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании

					закрытые слоги с буквой к.	буквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
52 53 54- 55 56- 57	Звук и буква П. - Звук и буква П. Слоги и слова с буквой П. - Слова и предложения с буквой П. Рассказ «Мы». - Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Повторение. Чтение слов, состоящих из закрытого и открытого слогов.	1 1 2 2	17.01. 19.01. 22.01. 24.01. 26.01. 29.01.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
58 59 60- 61	Звук и буква Т. -Выделение звука и знакомство с буквой Т. -Чтение слогов и слов, рассказ «Урок» -Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ «Утром».	1 1 2	31.01. 02.02. 05.02. 07.02.	Узнавать и называть изученную букву. Подбор слов с изучаемым звуком. Читать слоги, слова, предложения.	Умение читать слова из 2-3 слогов, плавно сливая звуки.	Урок - изучения нового материала Слоговая таблица предметные картинки, схемы предложений	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, коррекция устной монологической речи

						звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
62 63 64 65 66	Звук и буква И -Выделение звука и знакомство с буквой И. -Буква И как отдельное слово. Чтение рассказа «Куклы» Буква И как показатель мягкости. -Дифференциация слогов типа МЫ-МИ. - Чтение слов с буквой Ш. Слог ШИ.	1 1 1 1 1	09.02. 12.02. 14.02. 16.02. 19.02.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения. Читать слова с буквой и, где и – показатель мягкости согласного.	Уметь читать слова с буквой и, где и – отдельный. умение читать согласные с и – ы твердо и мягко, различая звучание слога, слов. Уметь правильно читать слог ШИ	Урок - изучения нового материал. Слоговая таблица предметные картинки, схемы предложений,звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, развивать умение звукобуквенного анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
67 68	Звук и буква З. -Звук и буква З. Рассказ «Роза» -Чтение слогов, слов. Рассказ «Коза». -Дифференциация З-С.	1 1	21.02. 26.02.	Узнавать и называть изученную букву. Подбор слов с изучаемым звуком. Читать слоги, слова, простые	Уметь читать слоги, слова, предложения Уметь различать звуки [з-с] в произношении и в словах при чтении.	Урок - изучения нового материала Слоговая таблица, большая	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.

69 70 71- 72	-Чтение рассказа «Зима». -Повторение пройденного материала.	1 1 2	28.02. 02.03. 05.03. 07.03.	предложения.		карточка с буквой, индивидуальные карточки для дифференциации з-с, букварь.		
73 74 75	Звук и буква В. -Звук и буква В. -Чтение слов и предложений. -Чтение рассказа «Наши повара».	1 1 1	12.03. 14.03. 16.03.	Узнавать и называть изученную букву. Подбор слов с изучаемым звуком. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Формировать умение плавно читать слоги, слова, предложения.	Урок - изучения нового материала Слоговая таблица, большая карточка с буквой. предметные картинки, схемы предложений,звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.
76 77	Звук и буква Ж. -Звук и буква Ж. -Чтение слогов, слов. Чтение рассказа «Лужок».	1 1	19.03. 21.03.	Узнавать и называть изученную букву. Подбор слов с изучаемым звуком	Уметь выделять голосом звук в слове. Уметь различать звуки [ж-ш] в произношении и при чтении слов. Уметь читать слова со	Урок - изучения нового материала Слоговые	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение	Развивать фонематический слух, развивать умение звукобуквенного анализа слов,

78 79 80- 81	-Чтение слов со слогом ЖИ. -Дифференциация Ж-Ш. -Дифференциация ЖИ-ШИ.	1 1 2	23.03. 02.04. 04.04. 06.04.	в разных позициях. Читать слоги, слова, простые предложения.	слогами жи-ши.	таблицы, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки по дифференциации звуков, букварь	детей.	развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
82 83- 84 85 86- 87	Звук и буква Б. -Звук и буква Б. Чтение слов и предложений. -Рассказ «Барабан». -Рассказ «Рыбалка». -Дифференциация Б-П.	1 *2* 1 2	09.04. *11.04.* 13.04. 16.04. 18.04.	Узнавать и называть изученную букву. Подбор слов с изучаемым звуком. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, выделять в разных позициях, читать слоги, слова с данной буквой, уметь различать звуки [б-п] в произношении и при чтении слов.	Урок - изучения нового материала Слоговые таблицы, предметные картинки, разрезная азбука, карточки для различения звуков б-п, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать умение плавно читать слоги, развитие способностей концентрировать и распределять внимание.

88 89 90- 91 92- 93	Звук и буква Г. -Звук и буква Г. -Чтение слов. Рассказ «Гости» -Дифференциация Г-К. -Рассказ «Кира и Вика». Закрепление.	1 1 2 *2*	20.04. 23.04. 25.04. 27.04. *04.05.*	Узнавать и называть изученную букву. Подбор слов с изучаемым звуком. Читать слоги, слова, предложения, рассказы. Понимать смысл прочитанного.	Уметь находить звук в разных позициях. Уметь выполнять звуковой анализ слова, читать предложения, тексты с буквой Г, уметь различать звуки [г-к] в произношении и при чтении слов.	Урок – изучения нового материала Слоговая таблица, карточки со словами с данной буквой, предметные картинки на дифференциацию звуков.	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.
94 95	Звук и буква Д. -Звук и буква Д. Чтение слогов, слов. Рассказ «Сад». -Рассказ «Садик». -Рассказы «Наш огород», «Наш город».	1 1	07.05. 11.05.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения, тексты.	Уметь находить звук в разный позициях. Уметь выполнять звуковой анализ слова, читать предложения, тексты с буквой Д, уметь различать звуки [д-т] в произношении	Урок - изучения нового материала Слоговая таблица. Схемы	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, развивать умение звукового анализа слов, развитие целенаправленного внимания,

96 97- 98	-Дифференциация Д-Т. Закрепление.	1 2	14.05. 16.05. 18.05.		и при чтении слов	звукового анализа слов, предметные картинки и индивидуальные карточки на дифференциацию звуков, букварь.		развитие связной речи.
99 100 101 102	Повторение. Чтение слов и предложений.	4	21.05. 23.05. *25.05.*	Знать изученные буквы, составлять слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - повторения Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, коррекция устной монологической речи