

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБ ОУ
школа-интерната №3
О.П. Степанова
«07» 09 2017г.



Рабочая программа по чтению

ГБ ОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «В»

Количество часов в неделю: 3; в год: 102;

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

Чтение

Пояснительная записка

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с глубоким нарушением интеллекта. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 урока в неделю.

Курс ставит перед собой ряд задач:

- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способных к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;

- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря детей.
- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Также занятия по чтению сложно отделить от занятий по логопедии. Эти предметы тесно связаны между собой и включают в себя элементы логопедической работы с детьми, имеющими глубокие умственные интеллектуальные нарушения. Навыки и умения, полученные на уроках чтения активно используются на других коррекционно-развивающих уроках. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей и ориентирован на индивидуальные возможности каждого учащегося.

Букварный период (II этап)

Повторение пройденных звуков и букв.

Изучение новых: Дд, й, ь, Ее, Яя, Ее, Юю, Цц, Щщ, Фф, Ээ, ь.
Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и конце слова).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организац ионная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1-2.	Повторение пройденного.	2	01.09. 04.09.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звуки в слове, слышать его в начале, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - повторение Предметные картинки, разрезная азбука, большая карточка с буквами.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корригировать грамматический строй речи.
3-4- 5-6- 7.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	5	05.09. 08.09. 11.09. 12.09. 15.09.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
8-9- 10- 11- 12- 13.	Звук и буква Д. -Звук и буква Д. Чтение слогов, слов. Рассказ «Сад». -Рассказ «Садик». -Рассказы «Наш огород», «Наш город». -Дифференциация Д-Т. Закрепление.	6	18.09 19.09. 22.09. 25.09. 26.09. 29.09.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения, тексты.	Уметь находить звук в разных позициях. Уметь выполнять звуковой анализ слова, читать предложения, тексты с буквой Д, уметь различать звуки [д-т] в произношении и при чтении слов	Урок - изучения нового материала Слоговая таблица. Схемы звукослогового анализа слов, предметные картинки и индивидуальные карточки на дифференциацию звуков, букварь.	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослогового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
14- 15- 16-	Звук и буква й. - Звук и буква й. - Слова с буквой й.	6	02.10. 03.10. 06.10.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце,	Урок - изучения нового материала.	Фронтальный и индивидуальный	Развивать фонематический слух,

17-18.	- Предложения с буквой й. - Рассказ «Лайка и зайка». - Рассказ «Хороший попугай». - Рассказ «Жадный Вова» (дифференцированный урок)		09.10. 10. 10. 13.10.	звук, слова во множественном числе Читать слоги, слова, простые предложения.	середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица, наборное полотно	ный опрос, чтение детей	диалогическую речь, активизировать мыслительные процессы и творческую деятельность.
19-20.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	2	16.10. 17.10	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
21.	Проверка техники чтения.	1	20.10.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
22-23-24.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	3	23.10. 24.10. 27.10.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.

					усвоенных слоговых структур.	разрезная азбука, букварь		
25- 26- 27- 28- 29- 30.	Буква ь. - Буква ь. - Слова с буквой ь. - Предложения с буквой ь. - Рассказ «Рыба». - Рассказ «В саду» - Рассказ «Зоопарк».	6	07.11. 10.11. 13.11. 14.11. 17.11. 20.11.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить звук, слова во множественном числе Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица, наборное полотно	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, диалогическую речь, активизировать мыслительные процессы и творческую деятельность.
31- 32- 33- 34- 35.	Звук и буква Е -Выделение звука и знакомство с буквой Е. - Чтение слов и предложений с Е. -Рассказ «У реки». - Рассказ «В лесу»	5	21.11. 24.11. 27.11. 28.11. 01.12.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения. Читать слова с буквой и, где и – показатель мягкости согласного.	Уметь читать слова с буквой Е. Умение читать согласные с Е мягко.	Урок - изучения нового материала. Слоговая таблица предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, развивать умение звукобуквенного анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
36- 37- 38- 39- 40.	Звук и буква Е -Выделение звука и знакомство с буквой Е. - Чтение слов и предложений с Е. -Рассказ «Елка». - Рассказ «Самолет».	5	04.12. 05.12. 08.12. 11.12. 12.12.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения. Читать слова с буквой и, где и – показатель мягкости согласного.	Уметь читать слова с буквой Е. Умение читать согласные с Е мягко.	Урок - изучения нового материала. Слоговая таблица предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, развивать умение звукобуквенного анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.

41- 42- 43- 44.	Звук и буква Я. - Звук и буква Я. - Слоги и слова с буквой Я. - Предложения с буквой Я. - Рассказ «На поляне».	4	15.12. 18.12. 19.12. 22.12.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить звук, слова во множественном числе Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица, наборное полотно	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, диалогическую речь, активизировать мыслительные процессы и творческую деятельность.
45.	Проверка техники чтения.	1	25.12.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
46- 47.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	2	26.12. 29.12.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
48- 49- 50- 51- 52.	Звук и буква Ю. -Выделение звука и знакомство с буквой Ю. - Чтение слов и предложений с Ю. - Рассказ «Клюква».	5	09.01. 12.01. 15.01. 16.01. 19.01.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения. Читать слова с буквой и, где Ю – показатель	Уметь читать слова с буквой Ю. Умение читать согласные с Ю мягко.	Урок - изучения нового материал. Слоговая таблица предметные	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей.	Развивать фонематический слух, развивать умение звукобуквенного анализа слов,

				мягкости согласного.		картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
53-54-55-56-57.	Звук и буква Ц. -Звук и буква Ц. Выделение звука и знакомство с буквой. -Прямые и обратные слоги. - Чтение слов и предложений. -Рассказ «Мой отец». -Рассказ «Курица и лисица».	5	22.01. 23.01. 26.01. 29.01. 30.01.	Узнавать и называть изученную букву, правильно произносить ее. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении звуков.
58-59.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	2	02.02. 05.02.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
60-61-62-63-64-65-66.	Звук и буква Ч. -Звук и буква Ч. Выделение звука и знакомство с буквой. -Прямые и обратные слоги. - Чтение слов и предложений. - Рассказ «Игры детей». - Рассказ «Милка и Жучка». - Рассказ «Урок». - Сказка «Курочка Ряба».	7	06.02. 09.02. 12.02. 13.02. 16.02. 19.02. 20.02.	Узнавать и называть изученную букву, правильно произносить ее. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении звуков.

					предложения.	разрезная азбука, букварь		
67-68-69.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	3	26.02. 27.02. 02.03.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
70-71-72-73-74-75.	Звук и буква Щ. - Звук и буква Щ. - Слова и предложения с буквой Щ. - Рассказ «Овощи». - Рассказ «Роща». - Чтение слогов ЩУ,ЩА	6	05.03. 06.03. 12.03. 13.03. 16.03. 19.03.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить ее, Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации звуков.
76-77.	Проверка техники чтения. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. (дифференцированный урок)	1	20.03.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
78-79.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	2	02.04. 03.04.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова,	Урок – повторение Предметные картинки,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование

					соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь		навыка анализа и синтеза.
80-81-82-83-84-85.	Звук и буква Ф. -Звук и буква Ф. Выделение звука и знакомство с буквой. -Прямые и обратные слоги. - Чтение слов и предложений. -Рассказ «На фабрике». -Рассказ «Ферма». -Дифференциация В-Ф.	6	06.04. 09.04. 10.04. 13.04. 16.04. 17.04.	Узнавать и называть изученную букву, правильно произносит ее. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении звуков.
86-87.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	2	20.04. 23.04.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
88-89-90-91.	Звук и буква Э. -Выделение звука и знакомство с буквой Э. - Чтение слов и предложений с Э. - Рассказ «Эхо».	4	24.04. 27.04. 27.04. 04.05.	Узнавать и называть изученную букву. Читать слоги, слова, предложения. Читать слова с буквой Э, где и – показатель твердости согласного.	Уметь читать слова с буквой Э. Умение читать согласные с Э твердо.	Урок - изучения нового материал. Слоговая таблица предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенног	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей.	Развивать фонематический слух, развивать умение звукобуквенного анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной

						о анализа, разрезная азбука, букварь		речи.
92-93-94-95.	Буква ъ. - Буква ъ. - Слова с буквой ъ. - Предложения с буквой ъ. - Рассказ «Наша семья».	4	07.05. 08.05. 11.05. 14.05.	Узнавать и называть изученную букву, четко произносить звук, слова во множественном числе Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучения нового материала. Предметные картинки, схема анализа слова, слоговая таблица, наборное полотно	Фронтальный и индивидуальный опрос, чтение детей	Развивать фонематический слух, диалогическую речь, активизировать мыслительные процессы и творческую деятельность.
96-97-98.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами (дифференцированный урок).	2	15.05. 18.05.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
99-100	Проверка техники чтения. Закрепление (дифференцированный урок).	1	21.05.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова, простые предложения.	Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Урок – повторение Предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
101-102	Закрепление.		22.05. 25.05.	Узнавать и называть изученной буквы. Читать слоги, слова,	Уметь составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых	Урок – повторение Предметные	Фронтальный и индивидуальный	Коррекция слухового восприятия,

				простые предложения.	структур.	картинки, схемы предложений, звуко- буквенного анализа, разрезная азбука, букварь	ный опрос	формирование навыка анализа и синтеза.
--	--	--	--	----------------------	-----------	--	-----------	--

