

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
О.П. Степанова  
« 31/ » августа 2017 г.



# Рабочая программа

по чтению

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2017-2018

**Класс:** 1а

**Количество часов в неделю:** 3; **в год:** 99;

**Программа составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебник:** В. В. Воронкова. И. В. Коломыткина. Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила учитель Шайдуллина И. В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

**Цель:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

### Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

**Основные задачи добукварного периода:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию

речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

## **Букварный период.**

**Задачи букварного периода – овладение учащимися чтением и письмом.**

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## **Содержание учебного предмета**

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

## 7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов,

состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четыре букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- чтение текста вслух по слогам;
- передача содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

#### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту, иллюстрациям;
- передача содержания прослушанного текста по вопросам учителя, иллюстрации;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Добукварный период.</b>	<b>11</b>			
1	Первый день в школе. Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	<i>Называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</i>  <i>Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).</i>  <i>Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.</i>  <i>Отчетливое повторение произносимых учителем слов и фраз.</i>  <i>Различение слов, сходных по звуковому составу (жук — лук,</i>
2	Школьные вещи. Игрушки. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.	1			
3	«Семья». Работа над словом.	1			
4	Предложение. Составление и анализ предложений.	1			
5	Беседа на тему: «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3-х слов.	1			
6	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			
7	Беседа на тему: «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	1			
8	Беседа на тему: «Огород». Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1			
9	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука <i>а</i> .	1			
10	Беседа на тему «В лесу». Выделение звука <i>у</i> . Выделение звука <i>м</i> .	1			

11	Рассказывание и работа по содержанию сказок «Репка» и «Колобок».	1		эстетическому ее восприятию;	стол — стул, палка — лапка).
	<b>Букварный период.</b>	<b>88</b>			
	1 этап – изучение звуков и букв <b>а, у, о, м, с, х.</b>	<b>17</b>		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	<i>Деление</i> простого предложения (из двух-трех слов) <i>на слова.</i>
12	Звук и буква <b>А, а.</b>	1			<i>Деление</i> простых по структуре слов <i>на слоги.</i>
13	Слова <b>ау, уа.</b> Звуко- буквенный анализ	1			
14	слов.	1		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных</i> и <i>согласных звуков</i> (а, у, м и др.), <i>различение</i> их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
15	Звук и буква <b>М, м</b>				
16-17	Обратные слоги <b>ам, ум.</b> Звуко-буквенный анализ данных слогов. Составление и чтение прямых открытых слогов <b>ма, му.</b>	1		- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	<i>Выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова;
18	Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов <b>ам- ма, ум- му.</b>	2			-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;
19	Составление и чтение слова <b>ма-ма</b> и предложений с этим словом.	1			
20	Звук и буква <b>О, о.</b>	1			
21	Составление и чтение слогов <b>ом- мо.</b>	1			
22	Упражнение в составлении и чтении слогов <b>ам - ма, ум - му, ом- мо.</b>	1		- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
	Звук и буква <b>С, с.</b>	1		<i>Коммуникативные:</i>	
	Составление и чтение обратных слогов <b>ас, ус, ос,</b> прямых открытых слогов <b>са, со, су.</b>	1			

23	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ас – са, ос – со, ус – су</i> . Звук и буква <i>Х, х</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>Х, х</i> .	1		- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
24	Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов <i>ах – ха, ох – хо</i> .	1			<i>Выделение звука нового</i> , т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:
25	Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>Х, х</i> и предложений данными словами.	1		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	-выделение согласного звука из закрытого слога;
26	Закрепление пройденных звуков и букв.	2			-выделение согласного звука из открытого слога;
27-28	2 этап – повторение пройденных звуков и букв и изучение новых : <i>ш, л, н, ы, р</i> . Звук и буква <i>Ш, ш</i> . Слоги обратные и прямые открытые.	15		- обращаться за помощью и принимать помощь;	-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);
29	Слова со звуком и буквой <i>Ш, ш</i> . Предложения с данными словами.	1		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	-выделение йотированных звуков: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.;
30	Дифференциация звуков <i>с - ш</i> . Звук и буква <i>Л, л</i> . Обратные и прямые открытые слог, слова со звуком и буквой <i>Л, л</i> .	1			-перечисление слов с одним начальным звуком;
31	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( <i>сам, сом, лом, мал</i> ).	1		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-договаривание слова, произнесённого по картинке;
32	Звук и буква <i>ы</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>ы</i> .	1			-соотнесение звука с соответствующей буквой.
33	Слоги и слова со звуком и буквой <i>ы</i> .	1			<i>Перечисление звуков в</i>

35	Предложения с этими словами. Звук и буква <i>Н, н</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>Н, н</i> .	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	слове, их последовательное <i>называние, подсчёт</i> количества звуков в слове.
36	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Н, н</i> . Предложения с этими словами.	1			
37-38	Звук и буква <i>Р, р</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>Р, р</i> .	2			<i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
39	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Р, р</i> . Предложения с данными словами.	1		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	
40	Различение звуков <i>р - л</i> . Закрепление изученных звуков и букв,	1			
41-42	слоговых структур. Чтение слов и предложений.	2		взаимодействия с окружающими.	<i>Сопоставление, сравнение</i> слов по звучанию и по начертанию.
43	3 этап - повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</i> . Звук и буква <i>К, к</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>К, к</i> .	1	37		<i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова.
44	Слоги и слова со звуком и буквой <i>К, к</i> . Предложения с данными словами.	1		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
45	Звук и буква <i>П, п</i> . Слова, слог со звуком и буквой <i>П, п</i> .	1		- принимать цели и произвольно	
46	Слова, слог со звуком и буквой <i>П, п</i> . Предложения с данными словами.	1			
47-48	Повторение пройденного. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.	2			<i>Образование таблиц</i> на основе согласного (ма, мо, му,
49	Чтение небольшого текста.	1			

50	Звук и буква <i>Т, т</i> . Слоги со звуком и буквой <i>Т, т</i> . Слова, состоящие из двух-трех усвоенных слоговых структур.	1		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.); <i>чтение</i> таких <i>таблиц</i> по букварю или по плакату;
51	Предложения с данными словами. Текст. Звук и буква <i>И, и</i> . Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>И, и</i> .	1		- активно участвовать в деятельности,	<i>составление таблиц</i> из букв разрезной азбуки.
52	<i>И</i> как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом.	1		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	<i>Чтение слов по подобию:</i> мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой).
53	Звук и буква <i>И, и</i> как показатель мягкости согласных.	1			
54	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными, чтение их. Чтение предложений и текста.	1		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	<i>Наращивание</i> гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел);
55	Звук и буква <i>З, з</i> . Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>З, з</i> .	1		принимать оценку деятельности,	<i>Добавление</i> звука в середине слова: плот — пилот, трава — травка.
56	Слоги и слова со звуком и буквой <i>З, з</i> в твердом и мягком вариантах.	1		оценивать ее с учетом предложенных критериев,	
57	Дифференциация <i>з-с</i> . Чтение предложений и текста.	1		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	<i>Перестановка</i> звуков: пила — липа, хорош — шорох, лиса — сила и т. п.
58	Звук и буква <i>В, в</i> . Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>В, в</i> .	1			
59	Слоги и слова со звуком и буквой <i>В, в</i> в твердом и мягком вариантах.	1			
60	Чтение предложений и текста. Звук и буква <i>Ж, ж</i> . Слоги и слова со	1		<i>Познавательные:</i>	<i>Перестановка</i> слогов: сос-

61	звук и буквой <i>Ж, ж</i> .	1		-выделять некоторые	на — на-сос, но-ра — ра-
62	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Ж, ж</i> . Чтение предложений с этими	1		существенные, общие и	но и т. п.
63	словами. Дифференциация <i>ж – ш</i> . Чтение	1		отличительные	<i>Отбрасывание</i> звука или
64	предложений и текста. Звук и буква <i>Б, б</i> . Слоги и слова со	1		свойства хорошо	слога: сухари — сухарь,
65	звук и буквой <i>Б, б</i> .	1		знакомых предметов;	машина — маши и т. п.
66	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Б, б</i> в	1		- устанавливать видо-	<i>Участие</i> в общей беседе.
67	твердом и мягком вариантах. Чтение	1		родовые отношения	
68	предложений с этими словами. Дифференциация <i>б - п</i> . Чтение	1		предметов;	<i>Составление</i> простых
69	предложений и текста. Звук и буква <i>Г, г</i> . Слоги и слова со	1		- делать простейшие	нераспространенных <i>пред</i>
70	звук и буквой <i>Г, г</i> .	1		обобщения, сравнивать,	<i>ложений</i> на основе
71	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Г, г</i>	1		классифицировать на	демонстрируемого
72	Чтение предложений с этими словами. Дифференциация <i>г - к</i> . Чтение	1		наглядном материале;	действия и действия,
73	предложений и текста. Звук и буква <i>Д, д</i> . Слоги и слова со	1		- пользоваться знаками,	изображенного на
74	звук и буквой <i>Д, д</i> .	1		символами,	картинке; <i>добавление</i> к
75	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Д, д</i> в	1		предметами-	ним
76	твердом и мягком вариантах. Чтение	1		заместителями;	одного <i>пояснительного</i>
77	предложений с этими словами. Дифференциация <i>д - т</i> . Чтение	1		- читать;	<i>слова</i> по вопросам чем?
78	предложений и текста. Звук и буква <i>й</i> . Слоги и слова со звуком	1		- писать;	что? куда? где?
79	и буквой <i>й</i> .	1		- наблюдать под	<i>Правильное</i>
80				руководством	<i>употребление</i> форм
81				взрослого за	знакомых слов в
82				предметами и	разговорной речи.
83					<i>Использование</i>
84					<i>предлогов в, на</i> и
85					некоторых наиболее

74	Слоги и слова со звуком и буквой <i>й</i> . Чтение предложений с этими словами.	1		явлениями окружающей действительности;	употребительных наречий ( <i>хорошо — плохо,</i> <i>близко — далеко</i> и др.).
75	Дифференциация <i>й – и</i> . Чтение предложений и текста.	1			
76	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости согласных на конце слова.	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	<i>Построение связного</i> <i>высказывания</i> в виде ответов на 2—3 вопроса.
77	Составление чтение слов с <i>ь</i> в середине слова. Чтение предложений и текста.	1		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Знакомство</i> с лучшими, доступными пониманию учащихся произведениями детской литературы,
78	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение.	1			
79	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение.	1			
80	Чтение предложений с этими словами и текста.  4 этап – повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ,</i> <i>ф, э, ь</i> . Звук и буква <i>Е, е</i> . Составление и чтение слов с <i>Е, е</i> в начале слова. Буква <i>Е, е</i> как показатель мягкости согласных. Чтение предложения и текста.	1  <b>19</b>  1			самостоятельное <i>чтение</i> к ниг; <i>выбор</i> книги по интересу.
81	Звук и буква <i>Ё, ё</i> . Составление и чтение слов с <i>Ё, ё</i> в начале слова и после гласной.	1			
82	<i>Ё</i> как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста.	1			
83					

84	Звук и буква Я,я. Составление и чтение слов с Я, я в начале слова и после гласной.	1			
85	Буква Я, я как показатель мягкости согласных.	1			
86	Звук и буква Ю,ю. Составление и чтение слов с Ю, ю в начале слова и после гласной.	1			
87	Ю как показатель мягкости согласных. ю.	1			
88	Чтение предложений и текста. Звук и буква Ц, ц. Слоги и слова со звуком и буквой Ц, ц. Чтение	1			
89	предложений и текста.	1			
90	Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова со звуком и буквой Ч, ч.	1			
91	Чтение предложений и текста. Дифференциация ц – ч.	1			
92	Звук и буква Щ, щ. Слоги и слова со звуком и буквой Щ, щ.	1			
93	Различение на слух, в произношении и	1			
94	чтении слогов ча-ща, чу-щу. Чтение слов и предложений.	1			
95	Звук и буква Ф, ф. Слоги и слова со звуком и буквой Ф, ф. Чтение предложений и текста.	1			
96	Дифференциация в-ф. Звук и буква Э, э. Слоги и слова со	1			

97	звуком и буквой Э, э. Чтение предложений и текста. Буква ь. Составление и чтение слов с буквой ь.	1			
98	Повторение пройденного за год.	1			
99		1			