

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«20» августа 2017 г.



Рабочая программа

по предмету

«Чтение»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 4; **в год:** 136;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Учебник: С. Ю. Ильина. Чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2016 г.

Рабочую программу составила учитель Ерпылева И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

Цель программы: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся продолжают знакомиться и во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и

последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Планируемые предметные результаты.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): II класс – 15-20 слов. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

«1» учащимся II класса не ставится.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	«Зазвенел звонок – начался урок».	16			
1	По Н. Саксонской «Осень в школе» Р. Сеф «Я могу считать до ста...»	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа.
2	По В. Берестову «Где лево, где право»	1		- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
3	По В. Драгунскому «Школьные слова»	1			Составление ответов на вопросы.
4	По М. Яснову «Я учусь писать» Л. Толстой «Таня знала буквы...»	1			Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок.
5	По К. Ушинскому «В школе»	1		- положительное отношение к окружающей действительности,	Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
6	По В. Викторову «Мы дежуриим»	1		готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
7	По В. Голявкину	1			Пересказ по картинкам.

	«Про то, для кого Вовка учится»			восприятию;	
8	По Э. Мошковской «Физкультура»	1		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
9	По Р. Сефу «Пятерка»	1		-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
10	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1		- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
11	М. Юдалевич «Три плюс пять»	1		- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
12	По В. Голявкину «Первый урок»	1			
13	По В. Драгунскому «Уроки»	1			
14	Г. Мамлин. «Давайте складывать слова»	1			
15	Школьные загадки. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался	1		<i>Коммуникативные:</i>	

	урок»				
16	Внеклассное чтение. «Осенние страницы»	1 12		- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
17	По Г. Скребицкому «Художник- Осень»	1		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Выборочное чтение.
18	С. Козлов «В эту осень»	1			Словарная работа.
19	М. Ивенсен «Падают, падают листья»	1		- обращаться за помощью и принимать помощь;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
20	В. Викторов «Здравствуй, осень»	1			Составление ответов на вопросы.
21	По А. Митяеву «В октябре»	1		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок.
22	Г. Ладонщиков «Верная примета» Народные приметы.	1		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
23	А. Степанов «Когда шубу носить?»	1			Нахождение ответов на вопросы в

24	По И. Соколову-Микитову «Белки» Е. Благинина «Белкина кладовка»	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	тексте. Пересказ по картинкам.
25	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес»	1			
26	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий»	1		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
27	Осенние загадки. Обобщение к разделу « Осенние страницы».	1			
28	Внеклассное чтение. «Сказка за сказкой»	1 9			Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.
29	«Вершки и корешки»	1		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно	Словарная работа.
30	«Лиса и кувшин»	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
31	«Рак и Лиса»	1			
32	«Старик и два медвежонка»	1			Составление ответов на вопросы.
33	«Заяц и черепаха»	1			

34	«Волк и лошадь»	1		включаться в деятельность, следовать	Рисование иллюстраций к тексту..
35	«Добрый крестьянин»	1		предложенному плану и работать в общем темпе;	Отгадывание загадок.
36	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».	1			Оценивание поступков героев.
37	Внеклассное чтение. «Мир животных»	1 15		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Составление рассказа по картинке. Нахождение ответов на вопросы в тексте.
38	Р. Сеф «Кто любит собак» А.Н.П. «Барашек»	1		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Пересказ по картинкам.
39	А. Введенский «Загадка»	1			Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
40	В. Лившиц «Кролик»	1			Выборочное чтение. Словарная работа.
41	Ю. Коринец «Лапки»	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
42	Е. Благинина «Котенок»	1		<i>Познавательные:</i>	

43	А. Барто «Собака»	1		-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Составление ответов на вопросы.
44	Е. Чарушин «Еж»	1		- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок.
45	Я. Агафарова «Живой букет»	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
46	По Г. Снегиреву «Медвежонок»	1		- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
47	По И. Соколову- Микитову. «Лисья нора»	1		- читать;	Пересказ по картинкам.
48	С. Черный «Кто?»	1		- писать;	
49	По Г. Снегиреву «Бобренок»	1		- наблюдать под руководством взрослого за предметами и	
50	С. Маршак «Детский дом»	1			
51	Р.Зеленая, С.Иванов «Животные»	1			

	Загадки о животных.			явлениями окружающей действительности;	
52	Обобщение к разделу «Мир животных». Внеклассное чтение.	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
	«Птицы - наши друзья»	5		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Выборочное чтение.
53	По И. Соколову- Микитову «Соловей»	1			Словарная работа.
54	В. Снегирев «Ворон»	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
55	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне» По Н. Сладкову «Пылесос»	1			Составление ответов на вопросы.
56	По В. Галявкину «Птичка»	1			Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок.
57	Птичьи загадки Обобщение к разделу «Птицы - наши друзья»	1			Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
	«Зимние страницы»	15			

58	Н. Егоров «По ягоды на лыжах» По Л. Воронковой «Снег идет»	1			Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
59	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки»	1			
60	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз»	1			
61	С. Маршак «Белая страница»	1			
62	В. Бианки «Книга зимы»	1			
63	Д. Хармс. «Что это было?»	1			
64	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина»	1			
65	По Н. Сладкову «Зимний запас»	1			
66	Г. Ладонщиков	1			

	«Наши друзья»				
67	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»	1			
68	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица»	1			
69	Е. Махалова «Что такое Новый год?» Ю. Кушак. «Ночное приключение»	1			
70	По Л. Сергееву «Снеговики»	1			
71	Е. Благинина «Зимние загадки» Обобщение к разделу «Зимние страницы»	1			
72	Внеклассное чтение. «Все мы сделаем сами и своими руками»	1 15			
73	н.н.п.	1			

	«Знают мамы, знают дети» А. Гарф. «Вот какие наши руки»				Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
74	В. Голышкин «Белоручка»	1			Выборочное чтение. Словарная работа.
75	В. Осеева «Своими руками»	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
76	М. Коцюбинский «Десять помощников»	1			Составление ответов на вопросы.
77	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1			Рисование иллюстраций к тексту..
78	Г.Ладонщиков «Кукла и Катя»	1			Отгадывание загадок.
79	Е. Серова «Разговор о технике»	1			Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
80	И. Мазнин «Странное дело»	1			Нахождение ответов на вопросы в тексте.
81	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1			Пересказ по картинкам.

82	Г. Глушнев «Мы вдвоем» По В. Галявкину «Подходящая вещь»	1			
83	М. Глазков «Танечка- хозяйка»	1			
84	М Моисеева «Доктор Петрова»	1			
85	По Е. Пермяку «Мамина работа»	1			
86	Загадки о наших помощниках Обобщение к разделу «Все мы сделаем сами и своими руками»	1			
87	Внеклассное чтение « Буду делать хорошо и не буду плохо»	1 9			Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
88	А. Кузнецова «Подружки»	1			Выборочное чтение. Словарная работа.

89	Н. Сладков «Жалейкин и пруд»	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
90	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история»	1			Составление ответов на вопросы.
91	По Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	1			Рисование иллюстраций к тексту..
92	М. Пляцковский «Урок дружбы»	1			Отгадывание загадок.
93	В. Карасева «Про Людочку»	1			Оценивание поступков героев.
94	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1			Составление рассказа по картинке.
95	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1			Нахождение ответов на вопросы в тексте.
96	Внеклассное чтение «Ежели вы вежливы»	1 5			Пересказ по картинкам.
97	Н. Красильников	1			

	«Доброе утро» Л. Каминский «Как Маша яблоко ела»				Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
98	По В. Гольшкину «Удивительные превращения»	1			Выборочное чтение. Словарная работа.
99	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
100	С. Маршак «Песенка о вежливости» По Я. Пинясову «Кто грамотней»	1			Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту..
101	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы». Внеклассное чтение	1			Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев.
	«Весенние страницы»	16			Составление рассказа по картинке.
102	Л. Модзалевский «Появление весны»	1			Нахождение ответов на вопросы в тексте.
103	И. Соколов-Микитов. «Весна- красна»	1			Пересказ по картинкам.

104	Ю. Коринец «Март»	1			
105	Л. Барбас «Поздравление»				
106	М. Пляцковский «Сосульки»	1			
107	М. Борисова «Песенка капли»	1			
108	По Г. Скребницкому «Художник – Весна»	1			
109	Е. Серова «Подснежник»	1			
110	По Ю. Ковалю «Белое и желтое»	1			
111	З. Александрова «Салют весне»	1			
112	Н. Сладков «Любитель цветов»	1			
113	В. Хомченко	1			

	«Терем- рукавица» Г. Виеру «Девятое мая» По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»				
114	Т. Белозеров «Майский праздник»	1			
115	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1			
116	Весенние загадки. Обобщение к разделу «Весенние страницы».	1			
117	Внеклассное чтение. «Посмеемся, улыбнемся»	1 8			Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
118	О. Григорьев «Повар» Э. Успенский «Память»	1			Выборочное чтение. Словарная работа.
119	Г. Остер «Хорошо спрятанная	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по

	котлета»				картинкам и по вопросам.
120	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился»	1			Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту..
121	Ю. Кушак «Банька» По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»	1			Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
122	В.Лапшин «Познакомился»	1			Нахождение ответов на вопросы в тексте.
123	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1			Пересказ по картинкам.
124	Обобщение к разделу «Посмеемся, улыбнемся ».	1			
125	Внеклассное чтение. « Летние страницы»	1 6			Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
126	Е. Трутнева «Земляника»	1			Выборочное чтение.

127	К. Ушинский «Солнце и радуга» Л. Мануш «Мост»	1			Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
128	А. Седугин «Шмель и Миша»	1			Составление ответов на вопросы.
129	По В. Хомченко «Гнездо в траве» Л. Фадеева «Каникулы»	1			Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев.
130	«Летние загадки» Внеклассное чтение.	1			Составление рассказа по картинке.
131	Обобщение к разделу « Летние страницы»	1			Нахождение ответов на вопросы в тексте.
	«Как хорошо уметь читать!»	5			Пересказ по картинкам.
132	В. Берестов «Читалочка» И. Железнова «Раньше улица молчала»	1			

133	Р. Сеф «Читателю» В. Галявкин «Спрятался»	1			
134	Л. Пантелеев «Ау»	1			
135	Д. Чиарди «Прощальная игра» Книжкины загадки.	1			
136	Внеклассное чтение. Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать»	1			