

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«31» августа 2017г.



Рабочая программа по чтению и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «А»

Количество часов в неделю: 5; в год: 170 ч.

Программа составлена на основе: адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель О.В. Ерушова

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению 3 класса разработана на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В 3 классе осуществляется чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 3 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
 - формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развитие высших психических функций;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

Содержание программы

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения.

ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Нормы оценивания

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста,

последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма и средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Здравствуй, школа! С. Михалков «Важный день»	12 1	1.09	Знакомство со школой, правилами поведения в школе, повторение правил дорожного движения, составление и чтение слов со сходными артикуляционными звуками.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и слоговой структуре читать по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного, заучивать наизусть.	Комбинированный урок. Разрезная азбука, магнитная азбука, сюжетные картинки, карточки со словами	Индивидуальный, фронтальный	Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, аналитической деятельности. Устойчивости и переключаемости внимания, зрительно-слуховой памяти, развитие артикуляционной моторики.
2	Р. Сеф «Учись читать!...»	1	4.09					
3-4	Т. Чинарева «Здравствуйте!»	2	5.09 6.09					
5	В. Берестов «Где право, где лево»	1	7.09					
6-7	В. Драгунский «Что любит Мишка»	2	8.09 11.09					
8	О. Григорьев «Кто прав?»	1	12.09					
9-10	По М. Коршунову «Петя и его жизнь»	2	13.09 14.09					
11	Обобщение по теме.	1	15.09					
12	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	1	18.09					
13-14	Люби все живое Л. Толстой «Котенок»	11 2	19.09 20.09	Знание домашних и диких животных, их	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми	Урок-изучения нового материала, урок - обобщения	Фронтальный, индивидуальный	Развитие аналитической деятельности, зри-

15	В.Орлов «Ученый кот»	1	21.09	сходство и различие. Повадки животных. Бережное отношение к природе.	словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Высказывать свое отношение к поступкам героя, уметь выбирать доступные детские книги по теме	шение Серии картин «Дикие животные», «Домашние животные», сюжетные картинки, детские книги		тельной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи
16	М.Пришвин «Рябята и утята»	1	22.09					
17	В.Бианки «Еж – спаситель»	1	25.09					
18	Р.Фраерман «Мальчик в лесу»	1	26.09					
19-20	В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»	2	27.09 28.09					
21	В. Орлов «Родное»	1	29.09					
22	Обобщение по теме.	1	2.10					
23	Внеклассное чтение.	1	3.10					
24	Учимся трудиться С.Михалков «Важные дела»	13 1	4.10	Знание профессий, кем работают родители, знание орудий труда, как дети помогают родителям.	Осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций., пересказывать прочитанное по плану, заучивать стихотворения.	Комбинированный урок, урок внеклассного чтения, Сюжетные картинки о профессиях, предметные картинки «Инструменты»	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической
25	М. Пожаров «Мои работники»	1	5.10					
26-27	По Е.Пермяку «Сморозинка»	2	6.10 9.10					
28-29	По О. Донченко «Теленок»	2	10.10 11.10					
30	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	1	12.10					
31	Дж. Родари	1	13.10					

32-34	«Чем пахнут ремесла?» «Колосок» Украинская сказка.	3	16.10 17.10 18.10					речи
35	Обобщение по теме.	1	19.10					
36	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки о пользе труда.	1	20.10					
37	Славная осень Е. Трутнева «Осень»	19 1	23.10	Знание времен года, признаков осени, труд людей осенью, жизнь животных осенью, растения осенью.	Осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, заучивать стихотворение. Составлять по рисунку и вопросам рассказ. Придумывать заголовки к частям рассказа. Читать диалоги, Драматизация простейших сценок из сказок.	Комбинированный урок Сюжетные картинки на тему «Осень»	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной и слуховой памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи. Развитие умения наблюдать за явлениями природы.
38	И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»	1	24.10					
39	В. Катаев «Грибы»	1	25.10					
40	А. Прокофьев «В лес по грибы»	1	26.10					
41	Н.Сладков «Эхо»	1	27.10					
42	Рассказ по рисунку. Загадки.	1	7.11					
43	Е. Григорьева «Рябиновая скороговорка» и М. Бородинская	1	8.11					
			9.11 10.11 13.11 14.11					
44-49	«Сентябрьская скороговорка» «Рыжие листья»	6	15.11					

50	Н.Грибачёв К.Бальмонт «Осень»	1	16.11 17.11					
51	А.Плещеев «Осень наступила...»	1	20.11					
52	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	21.11					
53	Н. Некрасов «Железная дорога»	1	22.11					
54	Обобщение по теме.	1	23.11					
55	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об осени.	1	24.11					
56	Что такое хорошо М. Басина «Удивительная веревка»	20 1	27.11	Правила поведения в общественных местах и в гостях, правила вежливости и уважения старших.	Формирование умения читать по ролям. Осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, Делать выводы из прочитанного. Делить текст на части. Заучивать стихотворение.	Комбинированный урок. Иллюстрации, сюжетные картинки	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря. Развивать устную речь, анализировать поступки, выделять главное из прочитанного.
57	А.Барто «Уехали»	1	28.11					
58	К.Киршина «Вот какая история»	1	29.11					
59	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	30.11					
60	По Я. Пиясову «Кем быть и кем не быть?»	1	1.12					
61	По Н.Носову «Огурцы»	1	4.12					
62-64	В. Осеева «Волшебное слово»	3	5.12 6.12					

65	Е.Пермяк «Бумажный змей»	1	7.12 8.12					
66	А.Котовщикова «Как же так получилось?»	1	11.12					
67	Л. Пантелеев «Трус»	1	12.12					
68-70	По Л.Пантелееву «Честное слово»	3	13.12 14.12					
71	Р. Сеф «Мальчики и девочки...»	1	15.12 18.12					
72-73	К Чуковский «Мойдодыр»	2	19.12 20.12					
74	Обобщение по теме	1	21.12					
75	Внеклассное чтение. Стихи А.Барто	1	22.12					
76	Народные сказки «Лиса и журавль» Русская сказка.	10 1	25.12	Чтение сказок, выделять основную мысль, чему учат сказки.	Умение читать, слушать небольшие произведения. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по словам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Устанавливать связь между текстом и иллюстра-	Комбинированный урок Иллюстрации, детские книги	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и
77	«Заяц-хвостун» Русская сказка.	1	26.12					
78	«Как мужик волка спас» Мордовская сказка.	1	27.12					
79-80	«Кукушка» Ненецкая сказка.	2	28.12 29.12					
81	«Про бурого мишку и мышку-							

82-83	вертушку» Русская сказка. «Хаврошечка»	1 2			цией. Делать выводы из прочитанного.			диалогической речи.
84	Русская сказка. Обобщение по теме.	1						
85	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1						
86	Вот пришли морозы - и зима настала... И.Суриков «Зима»	25 1		Знание времен года, признаков зимы, знание зимних праздников, жизнь животных зимой, труд людей зимой.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией. Делить рассказ на части. Придумывать заголовки к частям рассказа. Формирование навыка работы с библиотекой.	Иллюстрации, детские книги	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи.
87	А.Чехов «Первый снег»	1						
88	В. Берестов «Гололедица»	1						
89	В.Орлов «Никто не обижается»	1						
90	Н.Сладков «Воробьиный термометр»	1						
91-93	Н.Носов «На горке»	3						
94-95	Д.Мамин-Сибиряк «Река стала»	2						
96	А.Пушкин «Зимнее утро»	1						
97	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	1						
98	В.Лебедев-Кумач							

99-100	«Здравствуй, елка!» Е.Пермяк.	1						
101	«Знакомые следы» В.Бианки «Из «Лесной газеты».	2 1						
102-103	В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1 2						
104-105	По Г.Скребицкому «Дружба»	2						
106	А.Барков «Кот в сапогах»	1						
107	Г Ладонщиков «Наши друзья»	1						
108	По К.Ушинскому «Четыре желания»	1						
109	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме	1						
110	Обобщение по теме	1						
11-112	Смешные истории. «Пых» Русская сказка	15 2		Осознанно и правильно читать текст	Умение читать, слушать небольшие произведения	иллюстрации	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти,
113-114	К.Чуковский «Путаница»	2		вслух целыми словами и по	Различать произведения по жанру,			зрительной памяти,
115-117	Н.Носов «Живая шляпа»	3		слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание	высказывать свое отношение и давать оценку поведению героя.			развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, разви-
118-120	Б.Заходер «Хрюк на елке»	3						
121-123	Н.Носов «Как Не-	3						

124	знайка катался на газированном автомобиле» Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова	1						тие устной монологической и диалогической речи
125	Обобщение по теме	1						
126	Весна в окно стучится... Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1		Знание времен года и их признаков в лесу, в поле. Поведение птиц и животных.	Умение читать, слушать небольшие произведения. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами и по слогам, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией. Делать выводы из прочитанного.	иллюстрации	Индивидуальный, фронтальный	Развитие аналитической деятельности, зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, обогащение и систематизация словаря, развитие устной монологической и диалогической речи
127	К.Паустовский «Стальное колечко»	1						
128	А.Плещеев «Весна»	1		Весенние праздники.				
129	Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	1		Труд людей весной.				
130	С.Михалков «А что у вас?»	1						
131-132	Б.Емельянов «Мамини руки»	2						
133-135	Н.Артюхова «Большая береза»	3						
136	Я. Колас «Песня о весне»	1						
137	В.Бианки «Последняя льдина»	1						
138	В.Орлов «Что случилось?»	1						

139	М.Матусовский «Скворцы приле- тели»	1						
140-143	А.Барков «Голубой апрель»	4						
144	Г.Ладонщиков «Дождик, лей ве- селей!»	1						
145-147	В. Драгунский «И мы»	3						
148-149	Н.Михайлова «Май»	2						
150	В.Орлов «Когда на планете хозяева дети»	1						
151	Е.Олейник «Полюшко-поле»	1						
152	С.Михалков «Спать легли од- нажды дети...»	1						
153	Обобщение по те- ме.	1						
154	Внеклассное чте- ние.	1						
	Лето красное идет...	16						
155	В.Фетисов «Что такое лето?»	1		Знание времен года, признаков лета, жизнь растений и жи- вотных летом, труд людей ле- том	Осознанно и пра- вильно читать текст вслух целыми словами и по сло- гам, отвечать на вопросы, переска- зывать содержи- мое. Устанавливать связь между тек-	иллюстрации	Индивиду- альный, фронтальный	Развитие анали- тической дея- тельности, зри- тельной памяти, развитие сло- весно- логического мышления, обо- гащение и сис-
156	А.Толстой «Колокольчики мои...»	1						
157	И.Соколов- Ми- кидов «Лето в ле-	1						

158	су» Л.Толстой «Гроза в лесу»	1			стом и иллюстра- цией. Делить рас- сказ на части. При- думывать заголов- ки к частям			тематизация словаря, разви- тие устной мо- нологической и диалогической речи
159	Загадки	1						
160	В.Бианки «Купа- ние медвежат»	1						
161-162	Л.Толстой «Акула»	2						
163-166	С.Полетаев «Секретное сло- во»	4						
167	М. Ивенсон							
168	«Вот и лето по- дросло..» Внеклассное чте- ние.	1						
169-170	Обобщение по те- ме.	2						