

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2017 г.



Рабочая программа по чтению и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 4; **в год:** 136;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение», Москва «Просвещение», 2016.

Рабочую программу составила: учитель Рягузова Т.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

IV класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи					
1	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»	1	1	Правила поведения в общественных местах и в гостях, правила вежливости и уважения старших. Положительные и отрицательные черты характера.	Осознанное и правильное чтение текста целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией. Составление плана и пересказ по плану. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Сюжетные картинки	Индивидуальный и фронтальный	Развитие фонематического, зрительного восприятия; Развитие переключаемости и устойчивости внимания; Логических операций (анализ, синтез, обобщение); Развитие сознательного контроля; обобщение и систематизация словаря.					
2	Что такое хорошо Э. Шим «Брат и младшая сестра».	14	1										
3	А. Седугин «Молоток».	1	1										
4	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	1										
5	В. Голявкин « Был не крайний случай».	1	1										
6-7	По И. Дику «Счастливая ручка».	2	2										
8-9	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда».	2	2										
10-12	А. Гайдар «Тимур и его команда»	3	3										
13	В. Осеева «Печень».	1	1										
14	Обобщение по теме.	1	1										
15	Внеклассное чтение	1	1										
16	Уж небо осенью дышало А.К. Толстой « Осень»	19	1						Знание времен года; признаки осени; жизнь животных и растений осенью.	Чтение осознано и правильно текста целыми словами; отвечать на вопросы; пересказывать прочитанное, вы-	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Сюжетные	Индивидуальный и фронтальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие слухомоторных координаций; развитие
17	По В. Пескову « Осенний лес».	1	1										
18	А. Твардовский «Лес осе-	1	1										

19	ню». Загадки, приметы	1			бирать в тексте слова, выражения, характеризующие картины природы;	картинки «Времена года», сюжетные картинки к произведениям, предметные картинки		умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; причинно-следственные связи.
20	О. Высотская « Осеннее утро».	1			деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.			
21-25	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	5			Озаглавливание частей рассказа.			
26-27	И. Крылов « Стрекоза и муравей».	2			Чтение по ролям.			
28	По Д. Мамину-Сибиряку. «Приемыш».	1			Заучивание стихотворений наизусть.			
29	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько».	1						
30	А. Пушкин « Уж небо осенью дышало».	1						
31-32	Н. Мишутин « Про лягушку-хохотушку».	2						
33	Обобщение по теме.	1						
34	Внеклассное чтение	1						
	Народные сказки	9		Чтение сказок, чему учат сказки.	Умение читать, слушать небольшие произведения.	Иллюстрации, детские книги	Индивидуальный и фронтальный, инсценировка	Развитие аналитико-синтетической деятельности; активизация и обогащение словаря;
35-36	«Гуси-лебеди».(Русская сказка)	2			Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами , отвечать на вопросы, пересказывать содержание.			Совершенствование грамматического строя речи;
37	«Чудесный клад». (Молдавская сказка)	1			Устанавливать связь между текстом и иллюстрацией. Делать выводы из прочитанного.			зрительно-слуховой памяти; развитие монологической и диалогической речи.
38	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка)	1						
39	«Отчего у зайца длинные уши». (Мансийская сказка)	1						
40-41	«Лиса и волк». (Русская сказка)	2						
42	Обобщение по теме	1						
43	Внеклассное чтение	1						
	О труде и трудолюбии.	12		Знание профессий, кем работают родители, знание	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов	Урок изучения нового материала.	Индивидуальный	Развитие зрительного и слухового восприятия; устой-
44	К. Ушинский «Два плуга».	1						

45	«Самое дорогое» (русская сказка)	1		орудий труда, как дети помогают родителям.	речи; выделение главных действующих лиц, оценка их поступков;	Комбинированный урок.		чивости и переключаемости внимания; развитие умения логически выстраивать высказывания; активизация словаря и обогащение словаря; развитие артикулярной моторики
46-47	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	2						
48	«Айюга» (Нанайская сказка)	1						
49	С. Маршак «Кот и лодыри».	1						
50-51	И. Крылов «Лебедь, щука и рак».	2						
52	А. Тетивкин «Школа».	1						
53	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	1						
54	Обобщение по теме	1						
55	Внеклассное чтение	1						
	Идет волшебница зима.	16						
56	И. Никитин «Встреча зимы».	1		Знание времен года; признаки зимы; зимние праздники; жизнь животных зимой; труд людей зимой.	Осмысленное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы и пересказывать прочитанный текст; деление текста на законченные по смыслу части; придумывание заглавий; выделение главных действующих лиц, оценивать их поступки.	Сюжетные картинки о зиме, животных, птицах, о праздниках.	Индивидуальный и фронтальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; совершенствование произносительной стороны речи; развитие устойчивости и переключаемости внимания; зрительного, слухового восприятия; обогащение и активизация словаря.
57	По И.Соколову-Микитову «Зима в лесу».	1						
58	И. Антонов «Сад друзей».	1						
59	И. Суриков «Детство».	1						
60-61	Л. Толстой «Филиппок».	2						
62	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1						
63	Приметы. Загадки.	1						
64-65	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	2						
66	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1						
67-68	Н. Носов «Бенгальские огни».	2						
69	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима».	1						

70	Обобщение по теме	1						
71	Внеклассное чтение	1						
	Произведения русских и зарубежных писателей.	9						
72-75	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	4						
76-77	Д.Свифт. «Гулливер в Стране лилипутов».	2						
78	Бр .Гримм « Соломинка, уголек и боб».	1						
79	Обобщение по теме.	1						
80	Внеклассное чтение.	1						
	Люби все живое	12						
81	По В. Костылеву «Береза».	1		Знание домашних и диких животных, их сходство и различие. Повадки животных. Бережное отношение к природе.	Осознанное, правильное, выразительное чтение; выделение главной мысли, деление текста на законченные по смыслу части; сравнение прочитанного с опытом детей; самостоятельный полный и выборочный пересказ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Иллюстрации, сюжетные картинки, портреты писателей	Индивидуальный и фронтальный	Развитие зрительно-слуховой памяти; способности анализировать, обобщать; развитие социально-нравственных качеств; развитие интонационной стороны речи
82-83	Л. Толстой « Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом».	2						
84	По Н. Вагнеру « Мальчик и дворовая собака».	1						
85	В. Тарасов « Четвероногий друг».	1						
86	М. Пришвин « Гаечки».	1						
87-88	М. Горький. « Воробышко».	2						
89	А. Барков « Пожарник Карл».	1						
90	По Г. Скребцкому « Медвежонок».	1						
91	Обобщение по теме	1						
92	Внеклассное чтение	1						
	Весна идет!	19						
93	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1		Знание времен года и их признаков в лесу, в поле. Поведение птиц и жи-	Осознанно, правильно и выразительно читать целыми словами	Урок изучения нового материала. Комбиниро-	Индивидуальный и фронтальный	Развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение)

94	Народные приметы и загадки.	1		вотных.	вслух и «про себя»; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанный текст, высказывать свое отношение к поступкам героев или событиям; составление плана и пересказ по плану, выразительное чтение стихотворения наизусть.	ванный урок		зрительного и слухового восприятия, оперативной памяти; обогащение и активизация словаря, развитие связной устной речи.
95	В. Ситников «Утро».	1		Весенние праздники. Труд людей весной.		Сюжетные картинки на тему «Весна», предметные картинки		
96	По Л. Толстому «Весна».	1						
97	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает...»	1						
98-100	По А. Платонов «Еще мама».	3						
101	Н. Саконская «Разговор о маме».	1						
102	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1						
103	По Е. Кононенко «Резеда».	1						
104-105	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2						
106	В. Барков «Яшка».	1						
107	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1						
108	В. Орлов «Лесной цветок».	1						
109	Н. Сладков «Медведь и солнце».	1						
110	Обобщение по теме	1						
111	Внеклассное чтение	1						
	В стране чудес.	11						
112	И. Токмакова «В чудной стране».	1			Осознанное, правильное, выразительное чтение текста целыми словами вслух и «про себя»; выделение главной мысли, осознание последовательности и смысла текста; деление текста на	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Индивидуальный и фронтальный	Развитие способности обобщать, устойчивости закономерности и логические связи; развитие логического запоминания; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие избирательно-
113-115	По А. Милну. «Винни-Пух все-все-все...»	3						
116-120	А. К. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	5						
121	Обобщение по теме.	1						
122	Внеклассное чтение.	1						

	Лето наступило	14		Знание времен года, признаков лета, жизнь растений и животных летом, труд людей летом	части, придумывание заглавий; коллективное составление плана, проведение вывода из произведения, сравнение прочитанного с опытом и ранее прочитанным; выделение главных действующих лиц и оценка их поступков, выбор слов, выражения, характеров героев, события самостоятельно полно и выборочно пересказывать, заучивать стихотворения наизусть.	Сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, портреты писателей.		сти зрительного восприятия; обогащение и активизация словаря; развитие связной устной речи.
123	И. Никитин « Вечер ясен и тих...»	1						
124	По К. Паустовскому « Заботливый цветок».	1						
125	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1						
126-129	По Н. Носову «Огородники».	4						
130	И. Антонов « У речки».	1						
131	М. Пришвин «Золотой луг».	1						
132	Народные приметы и загадки	1						
133	В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй»	1						
134	М. Бородницкая « Последний день учения».	1						
135	Обобщение по теме.	1						
136	Внеклассное чтение	1						