

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.



## Рабочая программа по изобразительному искусству

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3<sup>«Г»</sup>

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

## **Рисование**

### **Пояснительная записка**

Рисование – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющих важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Для этого с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

#### **Подготовительные занятия.**

В ходе них дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисование необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы, цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно – практической деятельностью.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

#### **Декоративное рисование.**

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнаменты в определенной последовательности.

На младших годах обучения при составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель.

### Рисование с натуры.

Учащиеся с помощью учителя учатся внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет. Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

### Рисование на темы.

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации.

На уроках используют рисование картин на темы сказок, времен года и праздников. Такие уроки тесно связаны с другими учебными предметами: письмом, развитием речи).

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Цель:** формирование личности умственно отсталого ребенка, воспитание у него положительных навыков и привычек.

#### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия форм, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно – двигательную координацию путем использования вариативных и

многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистичного рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

### **Содержание программы.**

#### **Декоративное рисование**

Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клетку); развивать умение рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям; учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме: раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.

#### **Примерные задания**

Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.

Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.

Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.

Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него узора из листочков (на осевых линиях – диагоналях).

Рисование узора косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.

Рисование узора в круге.

Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.

#### **Рисование с натуры**

Учить детей по возможности правильно располагать изображение на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.

#### **Примерные задания**

Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка).

Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без него (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).

Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, снежная баба).

Рисование с натуры весенних цветов (одуванчик, ландыш).

Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв и цифр.

#### **Рисование на темы**

Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.

#### Примерные задания

Рисование на тему «Времена года».

Рисование тематических картинок к датам красного календаря.

Иллюстрирование сказок.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готово геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1-2	Выявление навыков рисования. Вот и лето прошло.	2	01.09. 04.09.	Верх, низ листа, правильная посадка	Умение правильно держать карандаш, правильно располагать лист на парте	Показ учителем. Карточки. Альбом. Принадлежности для рисования.	Рисунок	Развитие у детей моторного Алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах рисования.
3	Осенний лист.	1	08.09.	Кленовый лист	Рисование и раскрашивание осеннего листа			
4	Морковь.	1	11.09.	Обобщить знания о фруктах и овощах	Правильно пользоваться кисточкой, красками. Уметь дорисовывать			
5	Лук.	1	15.09.					
6	Яблоко. Груша.	1	18.09.					
7-8	Рисование изученных букв.	2	22.09. 25.09.	Закрепление изученных букв и цифр	Штриховать предметы, не заходя за линию	Трафарет. Картинки. Предметные картинки.	Развитие наглядно – образного мышления. Коррекция недостатков познавательной деятельности.	
9	Рисование цифр 1,2,3.	1	29.09.					
10	Бусы.	1	02.10.	Рисование предметов круглой формы	Рисовать несложный узор, правильно размещать его			
11	Тарелка.	1	06.10.	Раскрашивание тарелки				
12	Платок с узором.	1	09.10.	Рисование узора платка				
13-14	Рисование новых цифр и букв.	2	16.10. 20.10.	Рисование букв и цифр	Штриховать предметы, не заходя за линию			Трафарет. Штриховка.
15	Светофор.	1	23.10	Закрепление цветов	Умение различать цвета, называть их. Передавать строение, форму, расположение	Предметные картинки		

					частей объекта.			предметов.
16	Узор в полосе (геометрические фигуры).	1	23.10.	Рисование орнаментов	Умение пользоваться трафаретом	Трафарет		Развивать умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти соотношения словами.
17	Узор в полосе: листья.	1	27.10.					
18	Листочки на деревьях	1	10.11.	Рисование листьев и грибов	Умение пользоваться красками, кистями	Наглядный рисунок. Картинки		
19	Грибы.	1	13.11.					
20	Деревья осенью.	1	17.11.	Рисование деревьев	Обучить детей элементарным правилам изображения деревьев	Картинки		Учить аккуратно раскрашивать.
21	Рисование с натуры предметов (квадратной формы).	1	20.11.	Рисование тетрадей, альбомов, линейки, карандаша	Умение правильно передавать форму предметов	Школьные предметы		
22	Составление узора в полосе.	1	24.11.	Изготовление закладки	Умение пользоваться трафаретом при составлении узора в полосе	Трафареты	Рисунок	Развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги.
23	Декоративное рисование. Деление круга на части	1	27.11.	Деление круга на части	Умение определять разницу по величине между предметами одной и той же формы	Таблица с изображением		Совершенствовать умение соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать их словами
24	Рисование в квадрате узора с растительным орнаментом.	1	01.12.	Рисование узора	Умение проводить в квадрате осевые линии и строить на них узор	Образец		
25	Рисование с натуры рамки для картины.	1	04.12	Знакомство с рамкой	Уметь передавать графический образ	Натура – картина		

					предмета прямоугольной формы			
26- 27	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка).	1	08.12. 11.12.	Зимние вещи	Уметь передавать форму предметов и располагать на листе	Натура - вещи		
28	Праздничные флажки.	1	15.12.	Флажки	Умение правильно передавать форму, цвет, характерные детали	Картинки	Рисунок	Уметь передавать пространственн ые отношения предметов.
29	Снежная баба.	1	18.12.	Знакомство со снежным комом	Умение передавать округлую форму			
30	Снежинки.	2	22.12.	Снежинки	Умение самостоятельно рисовать снежинки			
31	Ветка с елочными игрушками.	1	25.12	Рисование елочных игрушек	Умение пользоваться красками, кистями			
32	Снег идет.	1	29.12.	Рисование снежинок				
33- 34	Рисование геометрических форм (трафарет).	2	12.01. 15.01.	Геометрические формы	Рисование предметов правильной геометрической фигуры, по-разному сочетая их между собой	Шаблоны		
35	Рисование в полосе узора из квадратов.	1	19.01.	Геометрические фигуры				
36 37	Рисование узора в полосе. Рисование узора в круге.	1 1	22.01. 26.01.	Геометрические фигуры			Развитие навыков декоративного рисования	Образец

38-39	Рисование новых букв и цифр.	2	29.01. 02.02.	Закрепление букв и цифр	Штриховать предметы, не выходя за линию	Карточки	размещать элементы рисунка на листе. Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.
40-41-42	Рисование на свободную тему.	3	05.02. 09.02. 12.02.	Рисование любимых предметов	Развитие творческих способностей	Картинки	
43	Праздничная открытка ко Дню защитника Отечества.	1	16.02.	Рисование открытки	Умение размещать предметы на листе бумаги	Открытки	
44-45	Рисование по замыслу.	2	19.02. 26.02.	Рисование любимых игрушек	Развитие творческих способностей	Картинки	
46	Рисование с натуры пирамидки.	1	02.03.	Пирамидка	Умение передавать в рисунке расположение элементов, аккуратно раскрашивать	Натура	
47	Праздничная открытка к 8 Марта.	1	05.03.	Рисование открытки	Умение размещать элементы на листе бумаги	Картинки, открытки	
48-49	Рисование игрушек: неваляшка, кораблик.	2	12.03. 16.03.	Игрушки	Умение соблюдать определенную последовательность в работе	Натура	
50	Воздушные шары.	1	19.03.	Воздушные шары	Умение правильно воспроизводить графический образ округлой формы	Картинки	
51	Рыбки.	1	23.03.	Рисование рыбки	Умение выделять существенные признаки предмета	Натура	
52-	Иллюстрации к сказкам	2	02.04.	Дикие животные	Умение передавать	Иллюстрации	

53			06.04.		в рисунке величинные отношения предметов	и		
54-55	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур: «Дом», «Машина».	2	09.04.	Геометрические фигуры	Умение пользоваться трафаретами	Картинки		
56-57	Рисование новых букв и цифр.	2	13.04.	Закрепление букв и цифр	Штриховать предметы, не выходя за линию	Карточки		
58-59	Рисование в полосе узора из растительных форм.	2	16.04. 20.04.	Рисование узора	Умение составлять несложный узор	Трафарет	Рисунок	Совершенствование умения рисовать от руки прямые линии в направлении сверху вниз и слева направо.
60	Расцвели одуванчики.	1	23.04.	Весенняя полянка	Умение пользоваться красками, кистями	Картинки		
61	Декоративное рисование: узор для полотенца.	1	27.04.	Рисование растений	Умение пользоваться трафаретами	Трафарет		
62	Самостоятельное составление узора с использованием трафарета.	1	04.05.	Рисование узора	Умение пользоваться трафаретами	Картинки		
63	«Салют».	1	07.05.	Рисование красками	Умение пользоваться красками, кистями	Картинки		
64-65	Рисование с натуры: Весенние цветы.	2	11.05. 14.05.	Знакомство с весенними цветами	Умение передавать основное строение цветка, цвет	Иллюстрации и, цветы		
66-67-68	Рисование на свободную тему	3	18.05. 21.05. 25.05.	Рисование любимых предметов	Развитие творческих способностей			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1-2	Выявление навыков рисования. Вот и лето прошло.	2	01.09. 04.09.	Верх, низ листа, правильная посадка	Умение правильно держать карандаш, правильно располагать лист на парте	Показ учителем. Карточки. Альбом. Принадлежности для рисования.	Рисунок	Развитие у детей моторного Алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах рисования.
3	Осенний лист.	1	08.09.	Кленовый лист	Рисование и раскрашивание осеннего листа			
4	Морковь.	1	11.09.	Обобщить знания о фруктах и овощах	Правильно пользоваться кисточкой, красками. Уметь дорисовывать			
5	Лук.	1	15.09.					
6	Яблоко. Груша.	1	18.09.					
7-8	Рисование изученных букв.	2	22.09. 25.09.	Закрепление изученных букв и цифр	Штриховать предметы, не заходя за линию	Трафарет. Картинки. Предметные картинки.	Развитие наглядно – образного мышления. Коррекция недостатков познавательной деятельности.	
9	Рисование цифр 1,2,3.	1	29.09.					
10	Бусы.	1	02.10.	Рисование предметов круглой формы	Рисовать несложный узор, правильно размещать его			
11	Тарелка.	1	06.10.	Раскрашивание тарелки				
12	Платок с узором.	1	09.10.	Рисование узора платка				
13-14	Рисование новых цифр и букв.	2	16.10. 20.10.	Рисование букв и цифр	Штриховать предметы, не заходя за линию			Трафарет. Штриховка.
15	Светофор.	1	23.10	Закрепление цветов	Умение различать цвета, называть их. Передавать строение, форму, расположение	Предметные картинки		

					частей объекта.			
16	Узор в полосе (геометрические фигуры).	1	23.10.	Рисование орнаментов	Умение пользоваться трафаретом	Трафарет		предметов. Развивать умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти соотношения словами. Учить аккуратно раскрашивать.
17	Узор в полосе: листья.	1	27.10.	Рисование листьев и грибов	Умение пользоваться красками, кистями	Наглядный рисунок. Картинки		
18	Листочки на деревьях	1	10.11.					
19	Грибы.	1	13.11.					
20	Деревья осенью.	1	17.11.	Рисование деревьев	Обучить детей элементарным правилам изображения деревьев	Картинки		
21	Рисование с натуры предметов (квадратной формы).	1	20.11.	Рисование тетрадей, альбомов, линейки, карандаша	Умение правильно передавать форму предметов	Школьные предметы		
22	Составление узора в полосе.	1	24.11.	Изготовление закладки	Умение пользоваться трафаретом при составлении узора в полосе	Трафареты	Рисунок	Развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. Совершенствовать умение соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать их словами
23	Декоративное рисование. Деление круга на части	1	27.11.	Деление круга на части	Умение определять разницу по величине между предметами одной и той же формы	Таблица с изображением		
24	Рисование в квадрате узора с растительным орнаментом.	1	01.12.	Рисование узора	Умение проводить в квадрате осевые линии и строить на них узор	Образец		
25	Рисование с натуры рамки для картины.	1	04.12	Знакомство с рамкой	Уметь передавать графический образ	Натура – картина		

					предмета прямоугольной формы			
26- 27	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка).	1	08.12. 11.12.	Зимние вещи	Уметь передавать форму предметов и располагать на листе	Натура - вещи		
28	Праздничные флажки.	1	15.12.	Флажки	Умение правильно передавать форму, цвет, характерные детали	Картинки	Рисунок	Уметь передавать пространственн ые отношения предметов.
29	Снежная баба.	1	18.12.	Знакомство со снежным комом	Умение передавать округлую форму			
30	Снежинки.	2	22.12.	Снежинки	Умение самостоятельно рисовать снежинки			
31	Ветка с елочными игрушками.	1	25.12	Рисование елочных игрушек	Умение пользоваться красками, кистями			
32	Снег идет.	1	29.12.	Рисование снежинок				
33- 34	Рисование геометрических форм (трафарет).	2	12.01. 15.01.	Геометрические формы	Рисование предметов правильной геометрической фигуры, по-разному сочетая их между собой	Шаблоны		
35	Рисование в полосе узора из квадратов.	1	19.01.	Геометрические фигуры				
36	Рисование узора в полосе.	1	22.01.	Геометрические фигуры	Развитие навыков декоративного рисования	Образец	Рисунок	Развивать простейшие умения
37	Рисование узора в круге.	1	26.01.					

38-39	Рисование новых букв и цифр.	2	29.01. 02.02.	Закрепление букв и цифр	Штриховать предметы, не выходя за линию	Карточки	размещать элементы рисунка на листе. Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.
40-41-42	Рисование на свободную тему.	3	05.02. 09.02. 12.02.	Рисование любимых предметов	Развитие творческих способностей	Картинки	
43	Праздничная открытка ко Дню защитника Отечества.	1	16.02.	Рисование открытки	Умение размещать предметы на листе бумаги	Открытки	
44-45	Рисование по замыслу.	2	19.02. 26.02.	Рисование любимых игрушек	Развитие творческих способностей	Картинки	
46	Рисование с натуры пирамидки.	1	02.03.	Пирамидка	Умение передавать в рисунке расположение элементов, аккуратно раскрашивать	Натура	
47	Праздничная открытка к 8 Марта.	1	05.03.	Рисование открытки	Умение размещать элементы на листе бумаги	Картинки, открытки	
48-49	Рисование игрушек: неваляшка, кораблик.	2	12.03. 16.03.	Игрушки	Умение соблюдать определенную последовательность в работе	Натура	
50	Воздушные шары.	1	19.03.	Воздушные шары	Умение правильно воспроизводить графический образ округлой формы	Картинки	
51	Рыбки.	1	23.03.	Рисование рыбки	Умение выделять существенные признаки предмета	Натура	
52-	Иллюстрации к сказкам	2	02.04.	Дикие животные	Умение передавать	Иллюстрации	

53			06.04.		в рисунке величинные отношения предметов	и		
54-55	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур: «Дом», «Машина».	2	09.04.	Геометрические фигуры	Умение пользоваться трафаретами	Картинки		
56-57	Рисование новых букв и цифр.	2	13.04.	Закрепление букв и цифр	Штриховать предметы, не выходя за линию	Карточки		
58-59	Рисование в полосе узора из растительных форм.	2	16.04. 20.04.	Рисование узора	Умение составлять несложный узор	Трафарет	Рисунок	Совершенствование умения рисовать от руки прямые линии в направлении сверху вниз и слева направо.
60	Расцвели одуванчики.	1	23.04.	Весенняя полянка	Умение пользоваться красками, кистями	Картинки		
61	Декоративное рисование: узор для полотенца.	1	27.04.	Рисование растений	Умение пользоваться трафаретами	Трафарет		
62	Самостоятельное составление узора с использованием трафарета.	1	04.05.	Рисование узора	Умение пользоваться трафаретами	Картинки		
63	«Салют».	1	07.05.	Рисование красками	Умение пользоваться красками, кистями	Картинки		
64-65	Рисование с натуры: Весенние цветы.	2	11.05. 14.05.	Знакомство с весенними цветами	Умение передавать основное строение цветка, цвет	Иллюстрации и, цветы		
66-67-68	Рисование на свободную тему	3	18.05. 21.05. 25.05.	Рисование любимых предметов	Развитие творческих способностей			

