

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по учебному предмету:

«Изобразительная деятельность»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1Б (доп.)

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 1 дополнительного класса (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета:

, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Развитие мелкой моторики	

1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
1.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по
---	--------------------------------------	-----------------

		каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1	Давайте познакомимся. Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);	1		-различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке	- переключает взгляд с одного предмета на другой,
2	«Мой букет» (рисуем по мокрому листу)	1			- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги);	1			- выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин
4	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями. «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	1		- выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
5	«Мой друг - карандаш (мелок)	1			- принимает цели и произвольно
6	«раскрашивание листочка бумаги; «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях;	1			

7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке;	1		- берет в руки пластилин и	включается в деятельность,
8	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги);	1		совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на экране монитора,
9	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона;	1			- выполняет действия способом «рук в руке»,
10	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1			- использует в работе цветную бумагу, пластилин
11	Я и моё тело. «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
12	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);	1			- ориентироваться в пространстве класса,
13	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1		- брать в руки пластилин и	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,
14	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1		совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,
15	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и	- переключает

				др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
16	Явления природы. «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);	1		- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
17	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
18	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	1		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
19	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;	1			- понимает жестовую инструкцию,
20	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1			- использует по
21	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1			

					назначению учебных материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
22	Растительный мир. «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	1		- повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжатие, разжимание и др.);	- использует по назначению учебные материалы: бумагу,
23	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;	1		- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;	- природные материалы, кисточки и краски,
24	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- фиксирует взгляд на лице педагога, - фиксирует взгляд на изображении, - фиксирует взгляд на экран - выполняет действия не

					монитора, - передвигается по школе, находит свой класс, - подражает действиям, выполняемым педагогом
25	Фрукты и ягоды. «Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- переключает взгляд с одного предмета на другой,
26	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
27	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- выполняет действие способом «рука в руке»,
28	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1		- брать в руки пластилин и	- использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
29	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1			
30	«Идем в гости» рисование сухой кистью;	1			
31	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;	1			

32	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплюсциваем их и прикрепляем к картону;	1		совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	
33	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1			
34	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони	1			
35	Игрушки «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
36	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;	1		- брать в руки карандаш и штриховать в контуре;	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
37	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- фиксирует взгляд на экране монитора,
38	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.	- выполняет действия способом «рук в руке»,
39	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.	- использует в работе цветную бумагу, пластилин;
40	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1			- берет в руки альбомный лист и
41	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;	1			
42	«Цветные дорожки для машинок»	1			

43	рисование полосок широкими кистями; «Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1		др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	кладет его перед собой; - наносит штрихи в разных направлениях.
44	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1			
45	Домашние животные. «Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	1		- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
46	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- ориентироваться в пространстве класса,
47	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,
48	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1			- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,
49	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;	1			- переключает взгляд с одного предмета на другой,
50	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	1			
51	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	1			

					- использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
52	Явления природы. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1		- выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);	- входит и выходит из учебного помещения со звонком,
53	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1		- берет в руки пластилин и	- принимает цели и произвольно
54	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1		совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	включается в деятельность,
55	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1			- фиксирует взгляд на экране монитора,
					- выполняет действия способом «рук в руке»,
					- использует в работе цветную бумагу, пластилин
56	Посуда. «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем	1		- выполнять действия	- входит и

57	круги на пласт. (картонных) тарелках; «Красивое платье» аппликация из заготовок;	1		с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
58	«Вылепим шарики» работа с пластилином;	1			- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
59	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
60	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1			
61	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1			

62 63 64 65 66 67	Одежда. «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	1			
	«Украшаем полоску»;	1			
	«Рисуем vareжку» (раскрашиваем заготовку);	1			
	«Зимняя одежда»;	1			
	«Летняя одежда»».	1			
68	Мебель. «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1		- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать,	- входить и выходить из учебного

69	«Стол» рисуем стол по шаблону;	1		рвать, разглаживать,	помещения со
70	«Красивый стол» аппликация;	1		смачивать водой и	звонком,
71	«Стул» раскрашиваем по заранее	1		др.);	- принимает цели и
	подготовленному контуру;			- брать в руки	произвольно
72	«Шкаф» лепим из пластилина	1		пластилин и	включается в
	постельные принадлежности;			совершать простейшие	деятельность,
				движения (сминать,	- фиксирует взгляд
				раскатывать,	на экране
				размазывать и др.	монитора,
				- выполнять действия	- выполняет
				с бумагой разной	действия способом
				фактуры (сжимать,	«рук в руке»,
				рвать, разглаживать,	- использует в
				смачивать водой и	работе цветную
				др.);	бумагу, пластилин
				- брать в руки	
				пластилин и	
				совершать простейшие	
				движения (сминать,	
				раскатывать,	
				размазывать и др.	
73	Овощи. «Что растет в огороде» лепим из	1		- выполняет действия	- входит и
	пластилина;			с бумагой разной	выходить из
74	«Наша грядка» аппликация;	1		фактуры (сжимает,	учебного
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными	1		рвёт, расправляет,	помещения со
	карандашами;			разглаживает,	звонком,
76	«Помидор» лепим из пластилина;	1		смачивает водой и	- принимать цели и
77	«Грядка с овощами» аппликация;	1		др.);	произвольно

78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1		- берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	включаться в деятельность,
79	«Морковь» лепим из пластилина;	1			- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
80	«Грядка с морковью» аппликация;	1			- понимает жестовую инструкцию,
81	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1			- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),
82	«Лук» рисуем цветными карандашами;	1		- фиксирует взгляд на предмете;	- выполняет действия способом «рука в руке»,
83	«Грядка с луком» аппликация;	1			- подражает действиям, выполняемыми педагогом
84	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1			
Явления природы.					
85	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1		-различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке,	- переключает взгляд с одного предмета на другой,
86	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;	1			- фиксирует взгляд

87	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1		- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.	на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин
88	Птицы. «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1		- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
89	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу;	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
90	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по

					назначению учебных материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
91	Растительный мир. «Цветочек» лепим из пластилина;	1		- различать и узнавать инструменты и материалы,	- входить и выходить из учебного помещения со звонком,
92	«Трава» лепим из пластилина;	1		используемые на уроке;	- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
93	«Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)	1		- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);	- фиксирует взгляд на экране монитора,
94	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;	1		- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;	- выполняет действия способом «рук в руке»,
95	«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;	1			
96	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом;	1			
97	«Подснежник» аппликация из заготовок;	1			
98	«Одуванчик» работа с пластилином;	1			
99	«Тюльпаны» аппликация из бумаги;	1			

					- использует в работе цветную бумагу, пластилин
--	--	--	--	--	---

