

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2017г.



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3^{«Г»}

Количество часов в неделю: 3; в год: 102;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Математика

Пояснительная записка

У детей с глубоким нарушением интеллекта очень недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями.

Занятия по формированию математических представлений нужно строить с использованием разных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной, подвижной игре), конструктивной, изобразительной (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений, сочетая индивидуальные формы работы с фронтальными и групповыми.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослых;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по

словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня и т.д., с целью формирования временных представлений.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением основных задач.

Задачи:

- развитие у учащихся интереса к занятиям по счету;
- выработка умений слушать учителя и выполнять задания;
- развитие образного мышления, зрительного восприятия;
- освоение основ работы со счетным материалом, сравнения совокупностей предметов, объектов;
- ознакомление со свойствами предметов, временными представлениями, геометрическими формами, пространственными положениями предметов.

ПРОГРАММА

- 1.Количественные представления.
- 2.Представления о форме.
- 3.Представление о величине.
- 4.Представление о пространстве.
- 5.Временные представления.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 раза в неделю.

Программное содержание

Повторение материала.

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров.

Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1,2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Сроки провед ения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организац ионная форма, средства обучения	Способы контрол я	Коррекционные задачи
1	Цвет, назначение предметов.	1	04.09.	Знать основные цвета, название предметов.	Уметь различать цвета, находить предметы одного цвета.	Урок выявление знаний.	Фронталь ный опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания по цвету.
2	Круг.	1	05.09.	Познакомить с геометрической фигурой круг.	Уметь находить круги среди других фигур, называть их цвет и размер.	Урок - изучение нового материала Учебник, геометрически е фигуры.	Фронталь ный опрос, работа учащихся	Коррекция восприятия и узнавания, развитие мышления: анализ, синтез, сравнение.
3	Большой – маленький.	1	06.09.	Понятия «Большой маленький», «больше, меньше».	Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши.	Фронталь ный опрос, индивиду альный опрос, работа учащихся	Коррекция узнавания и восприятия, развитие глазомера, Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

4	Одинаковые, равные по величине.	1	11.09.	Понятие «Большой маленький, одинаковые, равные по величине».	Уметь сравнивать предметы и геометрические фигуры по величине. называть цвет, форму, размер.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, развитие устной речи.
5	Слева – справа.	1	12.09.	Понятие «Слева, справа», называть геометрические фигуры, предметы.	Уметь ориентироваться в пространстве.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши, ручка, тетрадь.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки, памяти, внимания.
6	В середине, между.	1	13.09.	Понятие «середина, между, слева, справа», геометрические фигуры.	Учить ориентироваться в пространстве. Учить находить место предмета, относительно др.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки, памяти, внимания.

					предметов, используя предлоги: между, в середине.	учебник, цветные карандаши.	работа учащихся	
7	Квадрат.	1	18.09.	Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Свойства квадрата, цвет, размер.	Уметь сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, находить.	Урок - изучение нового материала. геометрические фигуры, учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	19.09.	Понятие «Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под».	Уметь ориентироваться в пространстве.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши, тетрадь	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки, памяти, внимания, развитие устной речи.

9	Длинный – короткий.	1	20.09.	Понятие «длинный – короткий», «длиннее, короче».	Уметь сравнивать предметы по длине.	Урок - изучение нового материала. Предметы, цветные полоски учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	25.09.	Понятия «Внутри – снаружи, в, рядом, около».	Уметь ориентироваться в пространстве.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки, памяти, внимания.
11	Треугольник.	1	26.09.	Познакомить с геометрической фигурой - треугольником.	Уметь сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, находить.	Урок - изучение нового материала. геометрические фигуры,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации. Коррекция

						учебник, цветные карандаши	работа учащихся	зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
12	Широкий – узкий.	1	27.09.	Понятия «Широкий – узкий».	Уметь сравнивать предметы по ширине.	Урок - изучение нового материала. геометрически е фигуры, полоски, демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши	Фронталь ный опрос, индивиду альный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	02.10.	Понятие «Далеко – близко, дальше – ближе, к, от».	Уметь ориентироваться в пространстве.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши.	Фронталь ный опрос, индивиду альный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительно- пространственной ориентировки, памяти, внимания.

14	Высокий – низкий.	1	03.10.	Понятие «Высокий – низкий», «выше - ниже».	Уметь сравнивать предметы по высоте.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
15	Впереди – сзади, перед, за.	1	04.10.	Понятие «впереди – сзади, перед, за».	Учить ориентироваться в пространстве.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, развитие устной речи.
16	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	09.10.	Понятие «Первый – последний, крайний, после, следом, следующий	Учить ориентироваться в пространстве.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный опрос, индивидуальный	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

				за».		Предметы, игрушки, демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши.	альный опрос, работа учащихся	
17	Толстый – тонкий.	1	10.10.	Понятия «толстый-тонкий», «толще - тоньше».	Учить сравнивать предметы по толщине.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, развитие речи.
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	11.10.	Дать понятие «сутки». Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Понятия «Рано – поздно».	Уметь называть части суток, рассказывать по картинке о действиях в определенное время суток.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

								запоминании и воспроизведении.
19	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	16.10.	Понятия «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	Совершенствовать временные представления.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
20	Быстро – медленно.	1	17.10.	Понятие «быстро - медленно», «быстрее – медленнее».	Уметь сравнивать скорость действия.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

21	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	18.10.	Понятие «много – мало, несколько» Понятие «Один – много, ни одного».	Уметь соотносить понятия «много-мало», уметь сравнивать различные множества предметов. Уметь находить один предмет, много, несколько.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
22 23	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	23.10. 24.10.	Знать пройденный материал.	Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания на практике.	Урок - повторение.	Индивидуальная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, слухового восприятия.
24	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	25.10.	Понятие «Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество».	Учить сравнивать различные множества предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связной речи.

						карандаши		
25	Число и цифра 1.	1	07.11.	Дать понятие о числе 1, познакомить с цифрой 1.	Уметь соотносить число 1, цифру 1 с количеством предметов, пользоваться понятиями «Много – мало, один»	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
26-27	Число и цифра 2.	2	08.11. 13.11.	Дать понятие о числе 2, познакомить с цифрой 2.	Уметь находить цифру 2 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов.	Урок - изучение нового материала. Предметы, игрушки, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

28-29	Знакомство с примером. Знак равенства.	2	14.11. 15.11.	Дать понятие о математической операции «сложение». Познакомить с записью примера.	Уметь соотносить знак «+» с арифметическим действием, записывать пример, решить его, комментировать свои действия.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи.
30	Понятие о парах предметов.	1	20.11.	Понятие «пара», обозначение пары предметов цифрой, запись примеров.	Уметь использовать в речи понятие «пара», соотносить с числом, записывать пример, решать примеры.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, развитие устной речи.
31-32	Примеры на вычитание. Знак «-».	2	21.11. 22.11.	Дать понятие о математической операции «вычитание». Познакомить с записью примера.	Уметь соотносить знак «-» с арифметическим действием, записывать пример, решить его, комментировать свои действия.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи.

33	Знакомство с монетами и их счётом.	1	27.11.	Познакомить с монетой 1 рубль, 2 рубля.	Уметь различать монеты разными достоинствами, решать примеры.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, устной речи.
34-35	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	2	28.11. 29.11.	Дать понятие о математической задаче, о её частях: условие, вопрос, решение, ответ.	Уметь выделять части задачи, составлять задачи с помощью картинок, записывать в тетрадях.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
36-37	Задачи на вычитание.	2	04.12. 05.12.					
38-39	Число и цифра 3.	2	06.12. 11.12.	Дать понятие о числе 3, познакомить с цифрой 3.	Уметь находить цифру 2 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

						учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	учащихся	
40	Понятие об обратном счёте.	1	12.12.	Прямой и обратный счет, соотнесение количество предметов с цифрой.	Уметь считать в прямом и обратном счете, соотносить количество предметов с цифрой.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, числовой ряд, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие устной речи.
41-42	Примеры на вычитание.	2	13.12. 18.12.	Примеры на вычитание, знак вычитания.	Уметь соотносить знак «-» с арифметическим действием, записывать пример, решить его, комментировать свои действия.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную комментированной речь.

43-44-45	Сравнение чисел.	3	19.12. 20.12. 25.12.	Понятие «больше, меньше, равно»	Уметь сравнивать предметные множества, сравнивать числа в пределах 3, осуществлять самопроверку.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, счетный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
46-47	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	26.12. 27.12.	Знать пройденный материал.	Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания на практике.	Урок - повторение.	Индивидуальная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, слухового восприятия.
48-49	Состав числа 3.	2	09.01. 10.01.	Познакомить с составом числа 3 из 2-3 слагаемых.	Уметь добавлять до 3, знать состав числа 3, понимать и задавать вопросы.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, счетный материал, учебник,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, развитие логического мышления.

						цветные карандаши, тетрадь ручка		
50- 51	Арифметическое действие – сложение.	2	15.01. 16.01.	Знать о математической операции «сложение». Переместительное свойство сложения	Уметь соотносить знак «+» с арифметическим действием, записывать пример, решать его, комментировать свои действия, пользоваться переместительным свойством сложения.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации.
52- 53	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	2	17.01. 22.01.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей, развитие памяти, внимания.

54-55	Арифметическое действие – вычитание.	2	23.01. 24.01.	Знать арифметическое действие «-».	Уметь соотносить знак «-» с арифметическим действием, записывать пример, решать его, комментировать свои действия.	Урок - изучение нового материала. Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.
56	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	29.01.	Знать арифметические действия, понятия задача.	уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
57-58-59	Знакомство со счетами. Работа со счетами.	3	30.01. 31.01. 05.02.	Познакомить со счетами.	Уметь вычислять на счетах.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

60-61-62	Число и цифра 4. Обратный счёт.	3	06.02. 07.02. 12.02.	Дать понятие о числе 4, познакомить с цифрой 4. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-4, 4-1, числовой лестнице.	Уметь находить цифру 4 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи.
63-64	Сравнение чисел.	2	13.02. 14.02.	Закрепить умение сравнивать предметные множества.	Уметь сравнивать предметные множества.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
65	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	19.02.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.

66-67	Состав числа 4.	2	20.02. 21.02.	Познакомить с составом числа 4 из 2-х слагаемых.	Уметь добавлять до 4, составлять число 4 из 2-х слагаемых, использовать состав 4 при решении примеров, понимать и задавать вопросы.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, математический диктант.	Коррекция логического мышления, памяти.
68-69	Решение примеров с «окошками».	2	26.02. 27.02.	Знать арифметические действия, состав изученных чисел.	уметь решать примеры с окошками, подбирать пропущенные числа с помощью знаний о составе числа.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, коррекция долговременной памяти.
70-71	Решение задач. Решение примеров с пропущенным числом.	2	28.02. 05.03.	Знать арифметические действия, понятия задача.	уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в установлении причинно-следственных связей, развитие связную речь.

						тетрадь ручка		
72-73	Работа со счетами.	2	06.03. 07.03.	Познакомить со счетами.	Уметь вычислять на счетах.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
74-75-76	Число и цифра 5. Обратный счёт.	3	12.03. 13.03. 14.03.	Дать понятие о числе 5, познакомить с цифрой 5.	Уметь находить цифру 5 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи.
77-78	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	19.03. 20.03.	Знать пройденный материал.	Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания на практике.	Урок - повторение.	Индивидуальная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, слухового

								восприятия.
79-80	Примеры на вычитание.	2	21.03. 02.04.	Знать название знака. Способы решения примеров на вычитание	Уметь соотносить знак «-» с арифметическим действием , записывать пример, решить его, комментировать свои действия	Урок - закрепление. таблица, учебник, образцы примеров	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации.
81-82	Сравнение чисел.	2	03.04. 04.04.	Понятия «больше, меньше, равно»	Уметь сравнивать различные множества предметов.	Урок - изучение нового материала. демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении, развитие связную речь.
83-84.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	09.04. 10.04.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами , уметь работать по алгоритму.	Урок закрепления. Демонстрационный материал, учебник, цветные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи

						карандаши, тетрадь ручка		Коррекция памяти, мышления, внимания
85- 86- 87	Знакомство с монетами и их счётом.	3	11.04. 16.04.	Познакомить с монетой 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей	Уметь различать монеты разными достоинствами, решать примеры.	Урок - изучение нового материала. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка.	Фронталь ный опрос, индивиду альный опрос, работа учащихся .	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, устной речи.
88- 89- 90	Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	3	17.04. 18.04. 23.04.	Познакомить с составом числа 5 из 2-х слагаемых. Решать примеры применяя знания о составе числа. Знать компоненты задачи, правильно находить действия решения	Уметь добавлять до 5, составлять число 5 из 2-х слагаемых, использовать состав 5 при решении примеров, понимать и задавать вопросы к задаче.	Урок - изучение нового материала. демонстрацион ный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь ручка	Фронталь ный опрос, индивиду альный опрос, индивиду альные карточки с заданиям и	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации, коррекция долговременной памяти.
91- 92- 93	Точка, линии.	3	24.04. 25.04.	Понятие «точка», «линия». Понятия «прямые и кривые	Уметь различить прямую линию от кривой, вычерчивать прямую линию с	Урок - изучение нового	Фронталь ный опрос, индивиду	Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторных координаций,

				линии».	помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	материала. демонстрационный материал, линейка, простой карандаш, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка	альный опрос, наблюдение учителя.	пространственного ориентирования.
94-95-96	Число и цифра 0. -Решение примеров с «окошками».	2 1	07.05. 08.05. 14.05.	Дать понятие о числе 0, познакомить с цифрой 0. Понятия «больше, меньше, равное количество».	Уметь находить цифру 5 в числовом ряду, соотносить число с количеством предметов, уметь сравнивать числа и предметные множества, уметь решать примеры с окошками.	Урок – изучение нового материала. Демонстрационный материал, счетный материал, карточки с цифрами, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа учащихся.	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.
97-98	-Сравнение чисел.	2	15.05. 16.05.	Знать приемы решения примеров с пропущенным числом. Название компонентов действий вычитания и сложения (в речи учителя)				

99-100	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	21.05. 22.05.	Знать пройденный материал.	Уметь работать самостоятельно, применять полученные знания на практике.	Урок – повторение.	Индивидуальная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, слухового восприятия.
101-102	Повторение пройденного материала. Решение примеров с пропущенным числом.	2	23.05.	Знать арифметические действия, понятия задача.	Уметь решать примеры и задачи, пользоваться математическими терминами, уметь работать по алгоритму.	Урок - повторения Демонстрационный материал, учебник, цветные карандаши, тетрадь, ручка.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие комментированной речи Коррекция памяти, мышления, внимания.