

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти.

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1а

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила учитель Шайдуллина И. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, **основная цель** которого — социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание учебного предмета Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).

Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: **10** ед. = **1** дес, **1** дес. = **10** ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка)

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набора номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе, форме;

- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.
- по 1р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну или две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Достаточный уровень

- сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1 – 10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий;

- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. По 1р. (1 к.) и другими способами (не более трех монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Пропедевтический период.	30			
1	Цвет, назначение предметов.	1		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и 	Называть числа в порядке их следования при счёте.
2	Круг.	1			Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
3	Большой-маленький.	1			
4	Одинаковые, равные по величине.	1			
5	Слева-справа.	1			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте под руководством учителя;
6	В середине, между.	1			делать вывод по образцу .
7	Квадрат.	1			
8	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1			
9	Длинный-короткий.	1			
10	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1			
11	Треугольник.	1			Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
12	Широкий-узкий.	1			
13	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1			
14	Прямоугольник.	1			
15	Высокий-низкий.	1			Упорядочивать события,

16	Глубокий-мелкий.	1		работать в коллективе	располагая их в порядке
17	Впереди-сзади, перед, за.	1		(учитель-ученик, ученик-	следования (раньше, позже, ещё
18	Первый-последний, крайний,	1		ученик, ученик-класс,	позднее).
	после, следом, следующий за.			учитель- класс);	
19	Толстый-тонкий.	1			Моделировать разнообразные
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		- использовать принятые	ситуации расположения
21	Рано-поздно.	1		ритуалы социального	объектов в пространстве и на
22	Сегодня, завтра, вчера, на	1		взаимодействия с	плоскости.
	следующий день.			одноклассниками и учителем;	Изготавливать (конструировать)
23	Быстро-медленно.	1			модели геометрических фигур,
24	Тяжелый-легкий.	1		- обращаться за помощью и	преобразовывать модели.
25	Много-мало, несколько.	1		принимать помощь;	
26	Один-много, ни одного.	1			Исследовать предметы
27	Давно-недавно.	1		- слушать и понимать	окружающего мира:
28	Молодой-старый.	1		инструкцию к учебному	сопоставлять с
29	Больше-меньше, столько же,	1		заданию в разных видах	геометрическими формами.
	одинаковое(равное)			деятельности и быту;	Характеризовать свойства
	количество.				геометрических фигур.
30	Сравнение объемов	1		- сотрудничать с	Сравнивать геометрические
	жидкостей, сыпучих веществ.			взрослыми и сверстниками	фигуры по форме.
	Числа 1 - 5.	69		в разных социальных	
31	Число и цифра 1.	1		ситуациях;	Воспроизводить последователь
32	Число и цифра 2.	1			ность чисел от 1 до 10 как в
33	Состав числа 2.	1		- доброжелательно	прямом, так и в обратном
34	Сравнение предметных	1		относиться, сопереживать,	порядке, начиная с любого
	множеств и чисел. Понятие			конструктивно	числа.
	«больше», «меньше».			взаимодействовать с людьми;	Определять место каждого
35	Знак «равно». Решение	1			числа в этой

36	примеров. Счет парами.	1		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
37	Знакомство с монетами: 1р., 2р.	1			Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.)
38	Задачи на сложение и вычитание.	1			и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
39	Шар.	1			Писать цифры.
40	Число и цифра 3. Числовой ряд 1-3.	1			Соотносить цифру и число.
41	Сравнение чисел 1,2,3.	1		<i>Регулятивные:</i>	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
42	Состав числа 3.	1		- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
43	Сложение чисел 1-3. Переместительное свойство сложения.	1			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, опираясь на наглядный материал.
44	Решение задач на нахождение суммы.	1			Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
45	Вычитание чисел 1-3. Решение задач на нахождение остатка.	1		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	опираясь на наглядный материал.
46	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки
47	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			
48	Куб.	1			
49	Число и цифра 4. Числовой ряд 1-4.	1		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
50	Сравнение чисел 1-4.	1			
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1			
52	Решение примеров и задач.	1			
53	Составление и решение задач.	1		- соотносить свои действия и	

54	Состав числа 4.	1		их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	сравнения «>», «<», «=» по алгоритму.
55	Брус.	1			
56	Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5.	1			
57	Сравнение чисел 1-5.	1			
58	Сложение чисел в пределах 5.	1			
59	Вычитание чисел в пределах 5,	1			
60	Состав числа 5.	1			
61	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Числа 6-10	1		<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах) по образцу.
62	Число и цифра 0.	1			
63	Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6.	1			
64	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1		- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
65	Контрольный срез.	1			
66	Числовой ряд в пределах 6.	1			
67	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Решение примеров и задач в пределах 6.	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание
68	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	, записывать по ним числовые
69	Закрепление пройденного. Построение прямой линии	1			

70	через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1		- читать;	равенства по образцу.
71	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1		- писать;	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
72	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1		- выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.
73	Сравнение чисел в пределах 7.	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Присчитывать и отсчитывать по 2.
74	Состав числа 7.	1			
75	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7.	1			Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл
76	Сутки, неделя. Отрезок.	1			действий сложение и вычитание ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц по образцу.
77	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1			
78	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1			
79	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	1			
80	Переместительное свойство.	1			
81	Решение примеров и задач в пределах 8.	1			Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
82	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
83	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1			Присчитывать и отсчитывать по

84	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	1			3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным по образцу.
85	Состав числа 9.	1			
86	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1			Контролировать и оценивать свою работу под руководством учителя.
87	Решение примеров и задач в пределах 9.	1			
88	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1			Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
89	Контрольный срез.	1			
90	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1			Решать задачи на разностное сравнение чисел, используя карточки-подсказки.
91	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.	1			
92	Решение примеров.	1			Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ по образцу.
93	Решение примеров и задач в пределах 10.	1			
94	Меры стоимости.	1			
95	Мера массы – килограмм.	1			
96	Мера ёмкости – литр	1			
97	Контрольная работа за год	1			Проверять правильность выполнения сложения, используя
98	Работа над ошибками	1			другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$) по алгоритму.
99	Повторение	1			

					<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств по образцу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Сравнивать предметы по массе по алгоритму.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы по образцу.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат под руководством учителя.</p>
--	--	--	--	--	---