

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету: «Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1Б (доп.)

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Учебник: Т.В. Алышева «Математика. 1 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочую программу составила : учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана 1 дополнительного класса (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и

расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования

времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.).

Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Краткая характеристика группы.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном.

Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:

целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Формирование представлений о форме»	2
2	«Круг»	
3	«Квадрат»	
4	«Маленькие и большие квадраты»	2
5	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2
6	«Раскрашивание круга,квадрата»	2
7	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
8	«Штриховка круга, квадрата»	2
	Всего 12 часов	

	2 модуль	
9	«Формирование представлений о величине»	2
10	«Большой-маленький	
11	«Длинный- короткий»	
12	«Большие и маленькие игрушки»	2
13	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
14	«Я большая,а ты маленький»	2
15	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
16	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
17	«Подбери ленты для кукол»	
18	«Постройка башни»	3
19	«Длинный мост, короткий мостик»	
20	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
	Всего 11 часов	
	3 модуль	
21	«Формирование пространственных представлений»	2
22	«Вверху-середина-внизу»	
23	«Разложи игрушки по полкам»	1
24	«Разложи одежду по полкам»	1
25	«Ориентация на листе бумаги»	3
26	«Вверх-середина»	
27	«Середина –низ»	
28	«Ориентация в классе»	3
29	«Середина класса»	
30	Всего 10 часов	
	4 модуль	
31	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
32	«Части суток»	2
33	«День-вечер-ночь»	
34	«Режим дня»	3
35	«Ночной режим»	2
36	Закрепление по теме:	2
37	«Покажи,что ты делал днем,вечером»	
38	«Покажи,что ты делал ночью»	
	Всего 12 часов	
	5 модуль	
39	«Формирование количественных представлений»	2
40	«Знакомство с понятием «один» и «много»	

41	«Знакомство с цифрой 1»	
42	«Один-много»	2
43	«Цифра 1»	
44	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
45	«Мои игрушки»	2
46	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
47	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
	Всего 9 часов	
	6 модуль	
48	«Формирование пространственных представлений»	2
49	«Поровну-больше»	
50	«Разложи игрушки»	2
51	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
52	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
53	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2
54	Закрепление тем: «Короткий длинный»	2
55	«вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	
	Всего12 часов	
	Всего за год 66 часов	

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1 2	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	1 1		Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
3-4	«Маленькие и большие квадраты»	2		Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2		Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предмета ми	Выполняет действие способом рука-в-руке;
7-8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2		Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Понимает жестовую инструкцию
9-10	«Обведение квадрата по контуру»	2		Захватывает и удерживает карандаш, производить	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

				черкательные действия	утрированной мимики
11-12	«Штриховка квадрата»	2		Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Переключает взгляд с одного предмета на другой
13 14	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	1 1		Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
15 16	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1 1		Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
17 18	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1 1		Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
19-20	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2		Умеет натягивать колготки захватывать колготки	Понимает жестовую инструкцию

				обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	
21	«Постройка башни»	1		Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Переключает взгляд с одного предмета на другой
22	«Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1			
23	«Длинный мост, короткий мостик»	1			
24-25	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2		Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	Выполняет последовательно организованные движения
26-27	«Разложи игрушки по полкам»	2		Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?- большой	Выполняет последовательно организованные движения

28-29	«Разложи одежду по полкам»	2		Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Выполняет действие способом рука-в-руке;
30-32	«Ориентация на листе бумаги»	3		Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
33-35	«Ориентация в классе»	3		Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Переключает взгляд с одного предмета на другой
36-37	Формирование временных представлений «Части суток» «День,вечер,ночь»	2		Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
38-40	«Режим дня»	3		Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Наблюдает за окружающими предметами
41-42	«Ночной режим»	2		Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась)	Наблюдает за окружающими предметами

				Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш	
43-44	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2		Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	Наблюдает за окружающими предметами
45 46	«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	1 1		Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

47 48	«Один-много» «Цифра 1»	1 1		Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно –много колец.	Принимает помощь от учителя
49 50	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1 1		Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)	Наблюдает за окружающими предметами
51 52	«Мои игрушки» «Цифра 1»	1 1		Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Подражает действиям, выполняемым педагогом
53 54	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	1 1		Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан	Понимает инструкцию по пиктограммам

				— пустой стакан (банка, миска и др.).	
55-56	«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	2		Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
57-58	«Разложи игрушки»	2		Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет действие способом рука-в-руке;
59-60	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2		Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
61-62	«Игровые упражнения на	2		Умеет определять	Понимает жестовую

	перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».			расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	инструкцию
63-64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2		Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
65-66	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2		Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Переключает взгляд с одного предмета на другой