

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по предмету

«Математика»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 5; **в год:** 170;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Учебник: Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила учитель Ерпылева И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

Цель программы:

расширение у учащихся с умственной отсталостью жизненного опыта, наблюдение о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
1.	Первый десяток (повторение)	Нумерация в пределах 10. Образование чисел первого десятка. Числовой ряд. Сравнение чисел. Состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1. Значение слов «столько же», «одинаковое количество». Счет по 2, по 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Название компонентов при сложении и вычитании. Число 0. Монеты. Геометрический материал: прямая, линия, луч.
2.	Сутки. Неделя.	Сутки. Части суток. Дни недели. Календарь.
3.	Увеличение и	Увеличение и уменьшение числа на

	уменьшение числа на несколько единиц.	несколько единиц. Понятия «больше», «больше на», «увеличить», «меньше», «меньше на», «уменьшить». Геометрический материал: меры длины – сантиметр, дециметр.
4.	Второй десяток	Образование чисел 2-го десятка. Числовой ряд 1-20, состав каждого из чисел. Понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Комбинированные примеры в 2-3 действия. Составные задачи. Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решение составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида $10+8$, $17-10$, $19-9$, $15+1$; решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из двузначного. Геометрический материал: угол и его элементы, виды углов.
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Решение примеров и простых арифметических задач, связанных с мерами стоимости, длины, времени. Решение и составление арифметических задач численно-практического содержания, связанных с разменом и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Знакомство с мерой времени – часом. Знакомство с часами. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Геометрический материал: виды углов, сравнение углов с прямым углом.
7.	Сложение и	Способы решения примеров на

	вычитание с переходом через десяток. Сложение.	сложение с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы сложения. Решение текстовых арифметических задач в два действия. Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.
8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание.	Способы решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы вычитания. Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.
9.	Деление на равные части.	Решение арифметических задач и примеров на деление на равные части (поровну).
10.	Повторение.	

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, и количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решение всех видов задач записывается с наименованием.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **знать:**

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;

- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II-III классах до 25 – 40 минут.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Первый десяток. Повторение.	20		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и	Читать и записывать числа в пределах 10. Устанавливать логические связи между предметами, множествами. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Называть компоненты сложения и вычитания. Читать и решать примеры, называя компоненты действий Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
1	Числовой ряд от 1 до 10.	1			
2	Свойство чисел в числовом ряду.	1			
3	Прибавление и вычитание чисел в пределах 10.	1			
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1			
5	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1			
6	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			
7	Таблица сложения и	1			

	вычитания с числом 5.				
8	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1		работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Использовать переместительное свойство сложения.
9	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1		- обращаться за помощью и принимать помощь;	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц по образцу.
10	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	1		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
11	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям	1		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
12	Состав чисел 3,4,5.	1			
13	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Дополнять условие задачи одним недостающим данным по образцу.
14	Состав чисел 8,9.	1			
15	Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	1			

16-17	Сравнение чисел.	2		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Сравнивать числа.
18	Сравнение отрезков по длине.	1			Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
19	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1			Чертить отрезки заданной длины. Сравнивать отрезки по длине.
20	Работа над ошибками.	1			
	Второй десяток.				
	Нумерация.	18			
21	Десяток. Соотношение 10ед.-1 дес., 1дес.-10ед.	1		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Получать, называть, записывать числа 10-20.
22	Число 11. Получение, название, обозначение.	1		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
23	Число 12. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-12.	1			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
24	Число 13. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-13.	1		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
25	Число 14. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-14.	1		- соотносить свои действия и	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из

26	Число 15. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-15.	1		их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	следующего за ним в ряду чисел.
27	Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-16.	1		<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
28	Число 17. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-17.	1			
29	Число 18. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-18.	1		- устанавливать видородовые отношения предметов;	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, опираясь на наглядный материал.
30	Число 19. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1-19.	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). опираясь на наглядный материал.
31	Число 20. Получение, название, обозначение.	1		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
32	Числовой ряд 1-20.	1			
33	Однозначные и двузначные	1		- читать;	

	числа.				
34-35	Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел.	2		- писать; - выполнять арифметические действия;	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» по алгоритму.
36	Сравнение чисел.	1			
37	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1			
38	Работа над ошибками.	1			
39-40	Мера длины – дециметр.	2			Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, дециметрах.
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	15			Чертить отрезки заданной длины.
41	Задача, содержащая отношение «столько же и еще...»	1			Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
42	Увеличение числа на несколько единиц.	1			Решать задачи, содержащие отношение «больше на...»
43	Составление и решение примеров.	1			
44-45	Задача, содержащая	2			Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

	отношение «больше на...»				
46	Дополнение задач недостающими данными.	1			Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
47	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решать задачи, содержащие отношение «меньше на...»
48	Задача, содержащая отношение «столько же без...»	1			Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия.
49-50	Задача, содержащая отношение «меньше на...»	2			Читать и записывать примеры на сложение и вычитание.
51	Дополнение задач недостающими данными.	1			Решать задачи, содержащие отношения: меньше на, больше на.
52	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			Выполнять краткую запись задачи.
53	Работа над ошибками.	1			
54	Луч.	1			Различать, называть и чертить прямую линию, кривую, отрезок, луч.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	29			

55	Обучение приему сложения и вычитания вида $10+1$, $1+10$, $11-1$, $11-10$.	1			Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
56-57	Сложение двузначного числа с однозначным.	2			Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия
58-59	Переместительное свойство сложения.	2			Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы.
60-61	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2			Определять зависимость между компонентами действий.
62-63	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2			Проводить логическое рассуждение.
64-65	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2			Использовать переместительное свойство сложения. Составлять и решать задачи.
66-67	Получение суммы 20.	2			
68-69	Вычитание из 20.	2			
70-71	Составление и решение задач.	2			

72-73	Вычитание двузначного числа из двузначного.	2			
74-75	Решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	2			
76	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1			
77	Нахождение суммы и разности чисел.	1			
78	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			
79	Работа над ошибками.	1			
80-81	Сложение чисел с числом 0.	2			
82-83	Угол.	2			
	Сложение и вычитание чисел,	10			Название элементов построения угла. Строить угол с помощью треугольника. Виды углов.

	полученных при измерении величин				
84-85	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	2			Называть и обозначать единицы длины, времени, стоимости, ёмкости.
86-87	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	2			Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
88-89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	2			
90-91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	2			
92	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			
93	Работа над ошибками.	1			

	Меры времени.	2			
94	Сутки. Неделя.	1			Определять время суток и название дней недели. Определять время по часам.
95	Час. Определение времени по часам.	1			
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	5			
96	Состав чисел из десятков и единиц.	1			Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным по образцу.
97	Решение задач.	1			
98	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			
99-100	Решение примеров и задач.	2			Контролировать и оценивать свою работу под руководством учителя. Решать задачи на разностное сравнение чисел.
101	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1			
102	Сравнение углов с прямым углом.	1			

103-106	Составные арифметические задачи. Сложение чисел с переходом через десяток.	4			Применять переместительное свойство сложения. Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы. Определять зависимость между компонентами действий. Проводить логическое рассуждение. Использовать переместительное свойство сложения. Составлять и решать задачи. Использовать математическую терминологию при составлении
107-108	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.	2			
109-110	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	2			
111	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	1			
112	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	1			
113	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	1			
114	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	1			
115-116	Таблица сложения однозначных чисел с	2			

	переходом через десяток на 9, 8, 7, 6.				и чтении математических равенств по образцу.
117	Решение задач и примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.
118	Сложение чисел удобным способом.	1			
119	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1			
120	Работа над ошибками.	1			
	Четырёхугольники.	3			
121	Квадрат.	1			Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
122	Прямоугольник.	1			опираясь на наглядный материал.
123	Вычерчивание квадрата и прямоугольника.	1			Вычерчивать квадрат и прямоугольник
	Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток.	18			

124-126	Вычитание чисел 2, 3, 4.	3			Выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
127-128	Вычитание числа 5.	2			
129-130	Вычитание числа 6.	2			Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия
131-132	Вычитание числа 7.	2			Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы.
133-134	Вычитание числа 8.	2			
135-136	Вычитание числа 9.	2			Определять зависимость между компонентами действий.
136-138	Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	3			Проводить логическое рассуждение.
140	Контрольная работа на тему: «Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток.»	1			Использовать переместительное свойство сложения. Составлять и решать задачи.
141	Работа над ошибками.	1			
141-142	Треугольник.	2			Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств по образцу.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все	6			

	случаи)				Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.
143	Сложение с переходом через десяток.	1			
144	Вычитание с переходом через десяток.	1			
145	Составление и решение задач.	1			
146	Составление и решение примеров.	1			
147-148	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	2			
	Меры времени.	5			
149	Сутки. Неделя, дни недели.	1			Определять время суток и название дней недели.
150	Циферблат и его устройство. Измерение времени по часам.	1			Определять время по часам.
151-153	Решение задач на нахождение времени.	3			

154-155	Деление на две равные части.	2			
	Повторение.	15			
156	Числовой ряд 1-20. Способы образования двухзначных чисел.	1			
157-158	Сравнение чисел.	2			
159-160	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2			
161-162	Решение примеров и задач.	2			
163	Итоговая контрольная работа	1			
164	Работа над ошибками.	1			
165-166	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2			
167	Решение примеров и задач.	1			
168-169	Действия с числами полученными при измерении	2			

170	Геометрический материал.	1			
-----	--------------------------	---	--	--	--