

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год 2017- 2018

Класс: 3 «А»

Количество часов в неделю: 6; в год: 204

Программа составлена на основе: адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель О.В.Ерушова

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 3 класса разработана на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Математика, являясь одним из важнейших образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности ребенка, развитием личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Критерии оценивания по математике.

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки;
«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки
«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей, практических навыков	Организационная форма урока, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Второй десяток. Нумерация чисел.	1	1.09	Нумерация чисел в пределах 20.	Уметь находить заданное число в числовом ряде, соотносить количество предметов с цифрой, Уметь читать и записывать примеры на сложение, вычитание, решать их, измерять с помощью линейки отрезки, чертить их по заданной величине, решать простые арифметические задачи.	Урок - повторение, закрепления, обобщения. Числовой ряд, таблица разрядных единиц, таблица названий компонентов при сложении и вычитании, сюжетные картинки к задачам, часы, таблица линий.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, проверочные работы.	Коррекция мышления путем установления логических связей между предметами и множествами. Развитие пространственной ориентации, внимания, памяти.
2	Нумерация чисел до 20.	1	4.09	Соотносить цифру, число и количество.				
3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	5.09	Раскладывать на разрядные единицы.				
4	Соседи числа. Следующее и предыдущее число.	1	6.09	Знать знаки «больше и меньше», применять их на практике				
5	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	6.09	Знать знаки сложения и вычитания, называть компоненты при сложении, вычитании.				
6	Четные и нечетные числа.	1	7.09	Задача(условие, вопрос, решение, ответ).				
7	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	8.09	Называть однозначные и двузначные числа.				
8	Получение чисел второго десятка.	2	11.09 12.09	Знать меры времени, уметь определять время с точностью до часа.				
9	Сравнение чисел в пределах 20.	1	13.09	Отрезок. Меры длины.				
10	Решение примеров и задач.	1	13.09					
11	Сложение без перехода через десяток.	1	14.09					
12	Название компонентов при сложении. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	15.09					
13								

14	Вычитание в пределах 20.	1	18.09					
15	Название компонентов при вычитании.	1	19.09					
16	Решение задач на вычитание.	1	20.09					
17	Вычитание однозначного из двузначного.	1	20.09					
18	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	21.09					
19	Работа над ошибками.	1	22.09					
20	1 ч и 1 сут. - мера времени.	1	25.09					
21	Решение примеров с мерами времени.	1	26.09					
22	Решение задач..	1	27.09					
23	Время. Определение времени с точностью до одного часа	1	27.09					
24	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	28.09					
25	Линия. Луч. Отрезок.	1	29.09					

26	Угол, четырехугольник.	1	2.10					
27	Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.	1	3.10					
28	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Состав чисел первого десятка	1	4.10					
29	Прибавление числа 9.	1	4.10	Знать приемы сложения, вычитания с переходом через разряд, меры емкости и массы, понятие «литр», «килограмм», решение примеров и задач с мерами емкости и массы. Понятие «угол».	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, решать простые арифметические задачи, уметь строить прямой, тупой, острый угол.	Урок - изучение нового материала. Таблица «Компоненты сложения и вычитания», Таблица «Меры емкости», «Меры массы». Таблица сложения и вычитания.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, проверочные работы.	Коррекция объема памяти через расширение приемов запоминания, развитие зрительно-моторных координаций, развитие мышления.
30	Прибавление числа 8.	1	5.10					
31	Решение примеров и задач.	1	6.10					
32	Прибавление числа 7	1	9.10					
33	Прибавление чисел 6,5,4, 3,2.	1	10.10					
34 35	Решение примеров и задач на сложение.	2	11.10					
36	Мера ёмкости. Литр. Решение примеров и задач с литром.	1	11.10					
37	Масса. Единица массы: кг. Решение примеров и задач с кг.	1	12.10					
38	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1	13.10					
39 40	Вычитание числа 9 из двузначного.	2	16.10 17.10					

41	Вычитание числа 8.	1	18.10					
42	Вычитание числа 7 из двузначного.	1	18.10					
43	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	19.10					
44	Сложение двойками, тройками, четверками, пятерками.	2	20.10					
45			23.10					
46	Деление группы предметов на 2,3,4,5.	2	24.10					
47			25.10					
48	Контрольная работа по «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	25.10					
49	Работа над ошибками.	1	26.10					
50	Построение прямого, острого, тупого угла.	2	27.10					
51								
52	Многоугольники.	1	7.11					
53	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2	8.11					
			8.11					
54								
55	Умножение и деление. Умножение. Знак умножения.	1	9.11	Понятия «умножение, деление». Знаки умножения и деления. Таблица умножения на 2,3,3,4,5,6. Таблица	Уметь заменять сложение умножением, уметь решать примеры на умножение и	Урок - изучение нового материала. Таблица «Компоненты	Фронтальный и индивидуальный опрос,	Развитие и коррекция познавательных процессов (восприятие, внимание, память); логического мышле-
56	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	2	10.11					
57			13.11					

58	Таблица умножения на 2.	2	14.11	деления на 2,3,4,5,6. Решение примеров на умножение и деление.	деление (простые и в два действия)	умножения», Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	контрольная работа, самостоятельная работа.	ния, повышение уровня речевого развития.
59			15.11					
60	Умножение на 2. Решение сложных примеров вида 2*6-7.	2	15.11 16.11					
61								
62	Деление. Деление на 2 на две равные части. Знак деления.	1	17.11					
63								
64	Таблица деления на 2	2	20.11 21.11					
65								
66	Решение сложных примеров вида 14:2+8. Решение задач.	2	22.11 22.11					
67	Взаимосвязь умножения и деления.	1	23.11					
68								
69	Таблица умножения числа на 3. Переместительное свойство умножения.	2	24.11 27.11					
70								
71	Решение сложных примеров.	2	28.11 29.11					
72								
73	Таблица деления на 3.	2	29.11 30.11					
74								
75	Решение сложных примеров. Решение задач.	2	1.12 4.12					
76	Таблица умножения на 4. Переместительное свойство умножения.	1	5.12					

77	Самостоятельная работа.	1	6.12					
78	Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления.	1	6.12					
79 80	Решение примеров и задач. Решение сложных примеров.	2	7.12 8.12					
81 82	Таблица умножения числа на 5,6.	2	11.12 12.12					
83	Таблица деления на 5,6. Взаимосвязь умножения и деления.	1	13.12					
84	Решение примеров.	1	13.12					
85	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	1	14.12					
86	Решение задач на нахождение цены и стоимости.	1	15.12					
87	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	18.12					
88	Работа над ошибками.	1	19.12					
89	Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.	1	20.12	Знать названия, последовательность и обозначение чисел в пределах 100. Соотносить цифру,	Уметь находить заданное число в числовом ряду, соотносить количе-	Урок - изучения нового. Урок - повторение.	Фронтальный и индивидуальный	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, пространст-
90	Получение и запись круглых десятков.	1	20.12					

91	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков	1	21.12	число и количество. Раскладывать на разрядные единицы. Знать знаки «больше и меньше», применять их на практике, сравнивать числа, знаки сложения и вычитания, называть компоненты при сложении, вычитании, задача (условие, вопрос, решение, ответ). Называть однозначные и двузначные числа. Знать меры времени, уметь определять время с точностью до часа. Отрезок. Меры длины. Окружность. Круг. Радиус.	ство предметов с цифрой. Уметь раскладывать на разрядные единицы. Уметь читать и записывать примеры на сложение, вычитание, решать их, измерять с помощью линейки отрезки, чертить их по заданной величине, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам. Уметь строить окружность с помощью циркуля. Различать окружность и круг.	Таблица разрядов. Таблица компонентов сложения и вычитания. Числовой ряд, таблица «Меры времени», «Меры длины». Таблица «Окружность». Карточки с заданиями.	опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	венного и слухового восприятия. Логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умения устанавливать закономерности.
92	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач	1	22.12					
93	Меры времени (100к.=1р., 100см=1м)	1	25.12					
94	Контрольная работа.	1	26.12					
95	Работа над ошибками.	1	27.12					
96	Раскладывание чисел на десятки и единицы.	1	27.12					
97	Числовой ряд от 1 до 100. Количественный и порядковый счет.	1	28.12					
98	Сравнение чисел в пределах 100.	1	29.12					
99	Увеличение числа на единицу, десятков.	1						
100	Уменьшение числа на единицу, десятков.	1						
101	Повторение нумерации в пределах 100.	2						
102								
103	Следующие и предыдущие числа.	1						

104	Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5 единиц.	1						
105	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1						
106	Решение примеров и задач	1						
107	Четные и нечетные числа.	1						
108	Контрольная работа.	1						
109	Работа над ошибками.	1						
110	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	2						
112	Меры времени 1ч=60 мин, 1 сут. = 24ч. 1 год=12мес..	2						
114	Окружность. Круг. Радиус.	2						
116	Углы.	1						
117	Самостоятельная работа.	1						
118	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Знать разрядные единицы, компоненты сложения и вычитания. Знать приемы сложения,	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия,	Урок - изучение нового материала. Таблица	Фронтальный и индивидуальный	коррекция логического мышления, памяти, пространственного восприятия, зри-

119 120 121 122	Решение сложных примеров вида $60+40-30$. Порядок выполнения действий со скобками.	2		вычитания без перехода через разряд.	решать арифметические задачи.	«Компоненты сложения и вычитания»,	опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	тельно-моторных координаций, умения устанавливать закономерности, повышение уровня речевого развития (понимание задачи).
123	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1						
124	Нахождение неизвестного компонента	1						
125 126	Сложение вида $6+2$; $60+20$.	2						
127	Сложение круглых десятков с однозначными числами.	1						
128 129	Вычитание вида $35-30$, $35-5$.	2						
130 131 132	Сложение двузначного с однозначным $35+2$. Решение задач.	3						
133 134	Решение примеров и задач.	2						
135 136	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2						
137 138	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	2						

139 140	Сложение двузначных чисел. Задачи на увеличение числа.	2						
141 142	Вычитание двузначных чисел. Решение задач.	2						
143 144	Решение примеров вида 48-38.	2						
145 146	Вычитание вида 48-38, 48-45. Сравнение чисел. Решение задач.	2						
147	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1						
148	Работа над ошибками.	1						
149 150	Повторение пройденного.	2						
151 152	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2						
153 154 155	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	3						
156 157 158	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Решение задач.	3						

159	Самостоятельная работа.	1		Меры стоимости, длины и времени, решение примеров и задач с мерами длины, стоимости. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении. Уметь сравнивать меры стоимости, времени, длины. Уметь измерять отрезки. Строить отрезки определенной длины. Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Определять время по часам. Пользоваться календарем для установления порядка месяца	Таблица «Меры времени», «Меры длины». «Меры стоимости». карточки с заданиями.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	Коррекция логического мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, умения устанавливать закономерности, повышение уровня речевого развития (понимание задачи).
160 161	Числа, полученные при счете и измерении Меры стоимости: 1 коп., 1 руб. Решение примеров. Сравнение меры стоимости.	2						
162 163 164 165	Меры длины. Сравнение меры длин. Решение примеров и задач.	4						
166	Числа, полученные при счете.	1						
167 168	Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени. Сравнение 1ч, 1 мин. Определение времени по часам	2						
169	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при счете и измерении».	1						
170	Работа над ошибками.	1						
171	Деление на равные части и по содержанию Деление на равные части.	1						
172	Задачи на деление по со-	1						

	держанию.			Понятия «пересекающиеся и непесекающиеся», «точка пересечения».	Уметь находить точку пересечения			
173	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1						
174	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1						
175	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1						
176	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1						
177	Решение задач.	1						
178	Контрольная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию»	1						
179								
180	Работа над ошибками.	1						
181	Решение сложных примеров.	2						
182								
183	Решение задач.	2						
184								
185	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2						
186	Порядок арифметических действий.	2						
187								

188 189	Составление задач по краткой записи.	2						
190 191 192	Решение примеров и задач с мерами времени, длины, стоимости, веса.	3						
193	Мера времени 1 мес.=30 сут. Порядок месяцев. Календарь.	1						
194	Итоговая контрольная работа.	1		Знать названия, последовательность и обозначение чисел в пределах 100. Соотносить цифру, число и количество. Раскладывать на разрядные единицы. Сравнить числа, знаки сложения и вычитания, называть компоненты при сложении, вычитании, задача(условие, вопрос, решение, ответ). Таблица умножения и деления.	Уметь раскладывать на разрядные единицы. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, решать простые арифметические задачи.	Урок - повторения. Карточки с заданиями. Таблица умножения и деления.	Фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа.	Развитие и коррекция памяти, речи, зрительно-моторных координаций, пространственного и слухового восприятия. Логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умения устанавливать закономерности.
195	Работа над ошибками.	1						
196	Повторение. Нумерация чисел.	1						
197 198	Сравнение чисел в пределах 100.	2						
199	Разложение чисел на десятки и единицы.	1						
200 201	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	2						
202 203	Решение примеров и задач с именованными числами.	2						

204	Геометрический матери- ал	1						
-----	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--