

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа по математике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 6; **в год:** 204;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: В.В. Эк «Математика» 4 класс, Москва «Просвещение», 2016.

Рабочую программу составила: учитель Галайдо Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования. Математика, являясь одним из важнейших образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности ребенка, развитием личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовить учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 204 часа, из расчета 6 часов в неделю, в том числе 8 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Содержание программы

Наименование раздела	Часы учебного времени	Кол-во контрольных работ
Нумерация.	8	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	38	2
Таблица умножения и деления	88	3
Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10	10	
Единицы измерения и их соотношения	26	1
Геометрический материал	16	
Итоговое повторение.	18	1
Всего:	204	8

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- не обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общегочисла.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2009.
2. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011.
3. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
4. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
6. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
7. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
8. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.
10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
12. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки по плану	Сроки фактически	Оборудование
I четверть					

Повторение					
1	Нумерация чисел в пределах 100.				Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 -100; разрядные таблиц
2	Таблица разрядов.				Разрядная таблица; счетный материал; магнитные числа.
3	Чётные и нечётные числа.				Таблица 1-100.; плакат с задачей.
4	Однозначные и двузначные числа.				Таблица 1-100.; плакат с задачей, карточки.
5	Меры стоимости: рубль, копейка.				Игра «Магазин»; монеты; рубли; линейка; простой карандаш
6	Меры длины: <i>метр, дециметр, сантиметр.</i>				Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; линейки, простой карандаш, таблица-опора «Меры длины»
7	Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см=10 мм.				Простой карандаш; линейка; таблица – опора «Меры длины»
8	Виды углов.				Плакат «Углы»; таблица–опора «Меры длины»
9	<u>Контрольная работа</u> по теме «Меры длины и стоимости». Работа над ошибками.				Текст контрольной работы, счеты.
Умножение и деление					
10	Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш
11	Таблица умножения и деления числа 3.				Таблица умножения; счетный материал; пособие «Карандаши»
12	Таблица умножения				Таблица умножения;

	и деления числа 4.				счетный материал;
13	Таблица умножения и деления числа 5.				Таблица умножения; счетный материал;
14	Меры массы: килограмм, центнер.				Различные виды весов, гири; пакеты с продуктами.
15	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.				Таблица мер массы, дидактический и счетный материал
16	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Умножение и деление в пределах 20».				Текст проверочной работы, линейки, счеты
17	Закрепление. Умножение и деление.				Плакаты с задачей
Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение)					
18	Сложение вида: $24 + 6$				Таблица 1-100; счеты; простой карандаш; разрядные таблицы.
19	Сложение вида: $24 + 16$				Таблица 1-100; счеты; «Карандаш»; разрядная таблица.
20	Вычитание вида: $40 - 2$				Таблица 1-100; счеты; «Карандаш»; разрядные таблицы; магнитные числа.
21	Вычитание вида: $30 - 12$				Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек; разрядная таблица; счеты
22	Вычитание вида: $100 - 4$				Таблица 1-100; счеты; разрядные таблицы; магнитные числа.
23	Вычитание вида: $100 - 24$				Таблица 1-100; таблица Шульте.
24	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Сложение и				Текст работы; линейка, простой карандаш.

	вычитание в пределах 100»				
25	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.				Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек;
	Сложение и вычитание	в пределах	100 с	переходом	через разряд
26	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 4.				Счеты; счетный материал.
27	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 5, 6, 7.				Счеты; счетный материал.
28	Письменное сложение.				Счеты; счетный материал; образец выполнения письменного сложения.
29	Письменное сложение с переходом через разряд.				Счеты; счетный материал; таблица Шульте; образец выполнения письмен. сложения.
30	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.				Счеты; «Карандаш»; счетный материал.
31	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.				Счеты; «Карандаш»; счетный материал.
32	Письменное вычитание.				Образец выполнения письмен. вычитания; счеты; геом. материал.
33	Письменное вычитание с переходом через разряд.				Образец выполнения письмен. вычитания; счеты; счетный и geometr. материал.
34	Письменное				Счеты; счетный

	сложение и вычитание.				материал; геометрический материал.
35	<u>Контрольная работа</u> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд». Работа над ошибками.				Текст контрольной работы; линейка, простой карандаш.
36	Повторение. Письменное сложение с переходом через разряд.				Счеты; счетный материал; геометрический материал.
37	Повторение. Письменное вычитание с переходом через разряд.				Счеты; счетный материал; геометрический материал.

II четверть
Умножение и деление

1	Умножение и деление числа 2.				Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 2; счетный материал
2	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш.
3	Таблица умножения числа 3.				Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 3; счетный материал;
4	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.				Таблица умножения; счетный материал; «домики».
5	Деление на 3 равные части.				Таблица умножения; счетный материал
6	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.

7	Умножение и деление чисел 2 и 3.				Таблица умножения; счет-ный материал; «домики».
8	<u>Проверочная работа</u> по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».				Текст работы; линейка, простой карандаш.
9	Решение примеров и задач на умножение и деление.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
10	Таблица умножения числа 4.				Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 4; счетный материал; магнитные числа.
11	Умножение числа 4. Решение примеров и задач.				Таблица умножения; счет-ный материал; магнитные числа
12	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.				Линейка, простой карандаш, таблица «Линии».
13	Деление на 4 равные части.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш
14	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.				Таблица умножения; счетный материал; Незнайка.
15	Замкнутая и незамкнутая кривые.				Линейка, простой карандаш, пособие «Карандаши»
16	Окружность. Дуга.				Циркули; простой карандаш; таблица «Дуга, окружность».
17	<u>Контрольная работа</u> по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4». Работа над ошибками.				Текст работы, чертежные принадлежности.
18	Таблица умножения числа 5.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа
19	Умножение числа 5.				Таблица умножения; предметные

					картинки, расположенные по 5; счетный материал
20	Деление на 5 равных частей.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
21	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5.				Таблица умножения; счетный материал; Незнайка.
22	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.				Счетный материал, таблица умножения
23	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
24	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.				Линейка, простой карандаш, таблица «Линии».
25	Таблица умножения числа 6.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
26	Умножение числа 6.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
27	Таблица деления на 6 .				Таблица умножения; счет-ный материал; магнитные числа.
28	Деление на 6 равных частей.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
29	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
30	Длина ломаной линии.				Линейка, простой карандаш, пособие «Карандаши»
31	Закрепление. Умножение и деление.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа
32	<u>Контрольная работа</u> по теме «Увеличение				Текст к/р; простой карандаш, линейка.

	и уменьшение числа в несколько раз». Работа над ошибками.				
33	Повторение по теме «Умножение и деление».				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
34	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.

III четверть

1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.				Опорная таблица; счеты.
2	Таблица умножения числа 7.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
3	Умножение числа 7.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
4	Деление на 7 равных частей.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
5	Деление на 7 .				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
6	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа.
7	Прямая линия. Отрезок.				Линейка, простой карандаш, «Карандаши»
8	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.				Таблица – опора.
9	Таблица умножения числа 8.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа.
10	Умножение числа 8.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.

11	Деление на 8 равных частей.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа.
12	Таблица деления на 8.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
13	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа.
14	<u>Контрольная работа</u> на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8». Работа над ошибками.				Текст самостоятельной работы
15	Таблица умножения числа 9				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
16	Умножение числа 9				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
17	Деление на 9 равных частей.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа; таблица «Заполни пробел»
18	Таблица деления на 9.				Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа.
19	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
20	Взаимное положение прямых, отрезков.				Линейка, простой карандаш, таблицы Щульте
21	<u>Самостоятельная работа</u> на тему: «Умножение и деление числа 9».				Текст самостоятельной работы
22	Умножение единицы и на единицу.				Таблица-опора; счетный материал;

					массажные мячи.
23	Деление на единицу.				Таблица-опора; счетный материал; «Карандаши».
24	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.				Линейка, простой карандаш, «Карандаш»
25	Умножение нуля и на ноль.				Таблица-опора; счетный материал; «Карандаши»
26	Деление нуля.				Таблица-опора; счетный материал;
27	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.				Индивидуальные карточки; таблица умножения.
28	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.				Линейка, простой карандаш, таблица «Геометрии-ческие фигуры»
29	Умножение числа 10 и на 10.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
30	Деление чисел на 10.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
31	<u>Проверочная работа</u> по теме «Умножение и деление нуля и единицы».				Текст работы; линейка, простой карандаш.
32	Меры времени.				Макеты часов; счеты, таблица мер времени
33	Определение времени по часам.				Макеты часов; таблица мер времени
34	Числа, полученные при измерении стоимости.				Игра «Магазин»; таблица – опора; монеты; линейка; счеты.
35	Числа, полученные при измерении длины.				Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; линейки, метр; таблица - опора.
36	Действия с числами,				Таблица - опора.

	полученными при измерении стоимости и длины.				
37	Секунда - мера времени.				Макеты часов; счеты.
38	Числа, полученные при измерении времени.				Макеты часов; счеты.
39	<u>Контрольная работа</u> по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками.				Текст контрольной работы; линейка, простой карандаш.
40	Повторение изученного материала.				Карточки; таблица «Меры длины, стоимости, времени

VI четверть

1	Взаимное положение геометрических фигур.				Линейка, простой карандаш, геометрические фигуры.
2	Решение составных задач.				Иллюстрации к задачам, таблица умножения
3	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.				Таблица умножения, счеты
4	Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1 и 2 степени.				Таблица умножения, счеты

Все действия в пределах 100.

5	Решение примеров на сложение в пределах 100.				Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек; разрядная таблица; счеты.
6	Решение примеров на вычитание в пределах 100.				Таблица 1-100; пучки палочек; разрядная таблица; счеты.

7	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.				Счетный материал; таблица-опора.
8	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Все действия в пределах 100».				Текст самостоятельной работы; счеты; линейка, простой карандаш.
9	Деление с остатком на 2.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
10	Деление с остатком на 3.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
11	Деление с остатком на 4.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
12	Деление с остатком на 5.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
13	Деление с остатком на 6 и 7.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
14	Деление с остатком на 8 и 9.				Таблица умножения; счетный материал; магнитные числа.
15	Решение задач на деление с остатком.				Счетный материал; таблица-опора.
16	<u>Контрольная работа</u> по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками.				Текст контрольной работы; линейка, простой карандаш.
17	Треугольник. Боковые стороны и основание.				Линейка, простой карандаш, треугольник
18	Вычерчивание треугольников по заданным сторонам.				Линейка, простой карандаш, «Карандаш»; треугольник
19	Определение времени по часам.				Макеты часов; игрушка

					«Будильник»
20	Четырехугольники. Боковые стороны и основание.				Линейка, простой карандаш, «Карандаш»
	Вычерчивание четырехугольников по заданным сторонам.				Линейка, простой карандаш, «Карандаш»
21	<u>Проверочная работа</u> по теме «Треугольники и четырех-угольники».				Линейка, простой карандаш, «Карандаш»

Повторение пройденного за год

22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.				Счеты; таблица 1-100; массажные мячи; карандаш, линейка.
23	Умножение и деление чисел.				Счетный материал; игрушки; таблица-опора.
24	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				Таблица «Задача»; счеты.
25	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.				Таблица «Задача»
26	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости				Счеты; таблица «Меры времени, длины»
27	Взаимное положение геометрических фигур.				Линейка, простой карандаш, плакат «Геометрические фигуры»
28	<u>Итоговая контрольная работа</u> по теме «Сотня». Работа над ошибками.				Текст контрольной работы; линейка, простой карандаш.
29	Повторение изученного материала.				Линейка, простой карандаш, геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	15		Нумерация в пределах 100. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел. Простые и составные арифметические задачи.	Уметь читать, записывать откладывая на счетах, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; нумерация в пределах 100. Решение задач .	Комбинированный урок. Цифры, числовой ряд, счеты, абак, карточки, веер цифр, памятки	Устный опрос, индивидуальный и фронтальный контроль, мат.диктант, контрольная работа.	Развитие способности концентрировать и распределять внимание, пространственная ориентация, умение устанавливать логические связи; развитие слухового восприятия, внимания, памяти, умение работать по алгоритму.
1	Нумерация в пределах 100.	1						
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1						
3	Понятие о разряде.	1						
4	Состав чисел в пределах 100.	1						
5	Однозначные и двузначные числа.	1						
6	Числа четные и нечетные.	1						
7	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1						
8	Сравнение чисел.	1						
9-10	Решение примеров и задач.	2						
11	Меры стоимости: рубль, копейка.	1						
12	Решение примеров и	1						

13	задач с именованными числами. Переместительное свойство сложения.	1						
14	Контрольная работа.	1						
15	Работа над ошибками.	1						
16-17	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение) Метр, дециметр, сантиметр – меры длины.	8 2		Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Соотношения между мерами длины.	Уметь измерять отрезки в м, дм, см, мм; чертить отрезки заданной длины, выражаемой в этих единицах.	Комбинированный урок. Линейка, метровая линейка, таблица мер длины.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие графических навыков, зрительно-моторных координаций; развитие сформированности сенсорных эталонов, формирование умения работать по инструкции
18	Сложение и вычитание именованных чисел.	1						
19-20	Решение задач и примеров.	2						
21	Миллиметр.	1						
22	Решение задач.	1						
23	Углы.	1						
24	Умножение и деление (повторение). Умножение числа 2 и деление на 2 .	7 1		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;	Складывать и вычитать числа в пределах 20 равными группами, заменять сложение на умножение и наоборот; считать по 2,3,4,5. Использовать знание таблицы умножения при решении примеров на деление.	Комбинированный урок. Таблицы с названиями компоненто в и результатов умножения и деления; таблицы умножения и деления; счетный	Индивидуальный фронтальный . Мат. диктант.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи; навыка работы по инструкции; навыка перекодировки, умение устанавливать закономерности и логические связи; развитие способности концентрировать и
25	Умножение числа 3 и деление на 3.	1						
26	Умножение числа 4 и деление на 4.	1						
27	Умножение числа 5 и деление на 5.	1						
28-30	Решение примеров и задач.	3		переместительное свойство умножения. Название компонентов			Проверочная работа	

				Умножения и деления. Порядок действий. Задачи на нахождение произведения и частного.		материал		распределять внимание; развивать зрительно-моторную координацию
31-33	Меры массы: килограмм, центнер. Центнер, килограмм – меры массы. Соотношение между ними.	11 3		Знать соотношение между единицами (мерами) массы 1ц=100кг;	Распознавать числа, полученные при счете и измерении одной и двумя единицами массы.	Урок изучения нового материала. Таблицы мер массы, веса	Индивидуальный и фронтальный . Самостоятельная работа	Развитие способности обобщать, умения устанавливать закономерности и логические связи
34-36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	3					Контрольная работа.	
37-39	Решение примеров и задач.	3						
40	Контрольная работа.	1						
41	Работа над ошибками.	1						
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	21		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Знать способы вычислений неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; порядок выполнения действий в примерах со скобками и в	Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений Делать краткую запись задачи, решать, составлять ответ задачи.	Комбинированный урок Таблицы разрядов, счеты, счетные палочки, циркуль	Индивидуальный и фронтальный	Развитие произвольности деятельности, навыков самоконтроля, развитие логических операций (анализ, синтез, сравнение), развитие переключаемости и устойчивости внимания Развитие основных
42-43	Сложение чисел вида: 24+6.	2						
44-45	Сложение чисел вида: 24+16.	2						
46-47	Решение примеров на порядок действий.	2						
48	Четырехугольники.	1						
49-50	Вычитание однозначного числа из круглого десятка: 40-2	2						
51-52	Вычитание из круглого числа двузначного: 30-	2						

53-54	12. Вычитание однозначного числа из круглой сотни.	2		примерах без скобок, содержащих действие I и II ступеней (2-3) арифметических действия			Проверочная работа	мыслительных операций, умение работать по алгоритму.
55	Составление и решение задач.	1						
56	Составление и решение примеров.	1						
57-58	Решение задач и примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз).	2						
59	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1						
60-61	Окружность.	2						
62	Проверочная работа.	1						
63-64	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: Сложение с переходом через разряд.	21 2		Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Различие между устным и	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных и письменных вычислений. Решать составные арифметические задачи.	Комбинированный урок. Урок изучения нового материала. Таблица разрядов, счеты, счетные палочки	Индивидуальный и фронтальный . Контрольная работа	Развитие словесно-логического мышления, формирование произвольности; развитие логических операций (анализ, сравнение, синтез), увеличение объема произвольного внимания, формирование зрительно-моторных координаций
65	Решение задач и примеров.	1						
66	Углы.	1						
67-68	Письменное сложение.	2						
69	Решение примеров и задач.	1						
70-71	Вычитание с переходом через разряд.	2						
72	Решение примеров и	1						

73-74	задач. Письменное вычитание.	2		письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.				
75	Составление и решение задач.	1						
76-77	Решение задач и примеров.	2						
78	Составление и решение примеров.	1						
79	Прямоугольники	1						
80-81	Повторение пройденного	2						
82	Контрольная работа.	1						
83	Работа над ошибками.	1						
84-85	Умножение и деление. Умножение числа 2 и деление на 2.	60 2		Знать наизусть таблицу умножения и деления, называть компоненты умножения и деления	Пользоваться переместительным свойством умножения, решать простые текстовые задачи (арифметические) на	Комбинированный урок. Урок изучения нового материала. Урок повторения.	Индивидуальный и фронтальный	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи; развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
86	Умножение числа 3.	1		Знать порядок выполнения действий в	нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);	Цифры, числовой ряд, веер цифр,	Проверочная работа	развитие избирательности зрительного восприятия; развитие зрительно-моторных координаций; развитие слуховой, зрительной памяти; развитие переключаемости, устойчивости
87	Решение задач и примеров.	1	примерах со скобками и в примерах без скобок,	составные задачи, требующие двух действий сложения и вычитания,	таблицы умножения и деления, счеты,			
88	Квадрат. Прямоугольник.	1	содержащих действия I и II ступени (2-3 арифметических действия). Связь табличного	умножения и деления.	линейка, таблица мер длины.			
89-90	Деление на 3 равные части.	2		Измерять отрезки в дм, см, мм; чертить отрезки заданной	и деления, таблицы умножения и деления, счеты, линейка, таблица мер длины.			
91	Составление задач.	1		отрезки заданной	Таблица с			
92	Проверочная работа.	1						
93-94	Умножение числа 4.	2						
95	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1						
96	Деление на 4 равные части.	1						
97-98	Решение примеров.	2						

99	Решение и сравнение задач.	1		умножения и деления; знать единицы измерения длины: дм, см; уметь работать с линейкой.	длины, выраженной в тех же единицах; вычисление длины ломаной линии; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.	названием компоненто в и результата умножения и деления		внимания, умение работать по алгоритму Развитие умения устанавливать закономерности; слуховой, зрительной памяти; развитие логического запоминания; развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
100	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1						
101	Умножение числа 5.	1						
102-	Решение примеров и	2						
103	задач.							
104-	Деление на 5 равных	2						
105	частей.							
106-	Увеличение	2						
107	(уменьшение) числа в несколько раз.							
108	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1						
109	линии.	1			Узнавать, называть, чертить,			
110-	Проверочная работа.	3			моделировать			
115	Умножение числа 6 .	3			взаимное положение			
116	Деление на 6 равных			Различные случаи	двух прямых, кривых			
117	частей.	1		взаимного	линий,			
117	Длина ломаной линии.	1		положения двух	многоугольников,			
118-	Зависимость между	1		геометрических	окружностей,			
118-	ценой, количеством,	2		фигур.	находить точки			
121	стоимостью.	2			пересечения			
121	Умножение числа 7.	2						
122-	Деление на 7 равных	2						
123	частей.							
124	Прямая линия. Отрезок	1						
124	Зависимость между							
125-	ценой, количеством.	2						
128	Умножение числа 8.	2						
128	Деление на 8 равных							
129-	частей.	2						
132	Умножение числа 9.	2						

133	Деление на 9 равных частей.	1						
134	Взаимное положение прямых и отрезков.	1						
135	Умножение единицы и на единицу.	1						
136	Деление на единицу.	1						
137	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1						
138	Умножение нуля и на	1						
139	нуль.	1						
	Деление нуля.	1						
140	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1						
141	Умножение числа 10 и на 10.	1						
142	Умножение числа 10 и на 10.	1						
143	Деление чисел на 10.	1						
	Контрольная работа.	1						
	Работа над ошибками.	1						

Правило
умножения чисел 1
и 0, на 1 и 0,
деление 0 и
деление на 1, на 10;
связь таблицы
умножения и
деления;
переместительное
свойство
умножения и
деления

144	Меры времени. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1 9		Меры длины и их соотношения. Мера стоимости и их соотношения. Меры времени и их соотношения.	Измерять отрезки, чертить их заданной длины, выраженной в см, дм, мм. Соотношение между единицами стоимости, массы, времени;	Комбинированный урок Таблица мер времени, циферблат часов, календарь	Индивидуальный и фронтальный Самостоятельная работа	Развитие зрительно-моторных координаций, пространственно-временных представлений
145	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		Мера времени - секунда.	распознавать числа, полученные при счете			
146	Числа, полученные при измерении длины.	1		Обозначение: 1с.	и измерении одной и			
147	Числа с двумя наименованиями.	1		Соотношение: 1мин=60с.	двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.			
148	Действия с именованными числами.	1		Секундная стрелка.				
149	Секунда – мера времени.	1		Секундомер.				
150	Числа, полученные при измерении времени.	1		Двойное обозначение времени.				
151	Взаимное положение	1						

152-153	фигур на плоскости. Закрепление пройденного	2						
	Все действия в пределах 100.	15						
154-155	Сложение чисел с переходом через разряд.	2		Знать нумерацию чисел в пределах 100, знать состав чисел, уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100; названия компонентов сложения и вычитания. Знать наизусть таблицу умножения и деления, называть компоненты умножения и деления	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных и письменных вычислений. Решать составные арифметические задачи.	Комбинированный урок Таблица разрядов, счеты, счетные палочки, карточки	Индивидуальный и фронтальный Контрольная работа	Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля, развитие логических операций (анализ, сравнение, синтез); развитие устойчивости и переключаемости внимания, формирование зрительно-моторных координаций
156	Увеличение числа на несколько единиц.	1						
157-158	Вычитание чисел с переходом через разряд.	2						
159	Уменьшение числа на несколько единиц.	1						
160-161	Решение примеров и задач.	2						
162-163	Умножение и деление чисел.	2						
164-165	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	2						
166	Составление и решение задач.	1						
167	Контрольная работа.	1						
168	Работа над ошибками.	1						

169-170	Треугольники	2		Построение треугольника. Название сторон треугольника.	Уметь работать с линейкой Уметь чертить треугольники	Комбинированный урок Линейки, чертежный треугольник	Индивидуальный и фронтальный	Развитие зрительно-моторных координаций, развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
171-173	Определение времени по часам	3		Соотношение между единицами времени; определение времени по часам с точностью до 1 мин.	Определять время по часам тремя способами с точностью до одной минуты	Комбинированный урок Таблица мер времени, циферблат часов, календарь	Индивидуальный и фронтальный	Развитие зрительно-моторных координаций, временного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, развитие устойчивости и переключаемости внимания
174-176	Четырехугольники (прямоугольник и квадрат)	3		Различать и называть геометрические фигуры, название элементов четырехугольника.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные смежные стороны	Комбинированный урок Чертежный треугольник, шаблоны геометрических фигур	Индивидуальный и фронтальный	Развитие графических навыков, зрительных двигательных координаций, развитие умения работать по инструкции, пространственной ориентации, умение
177-179	Закрепление пройденного.	3						
180-182	Решение примеров и задач.	3						

