

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«30» августа 2017г.



Рабочая программа

по предмету

«Мир природы и человека»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составила учитель Ерпылева И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта

взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения»,

«Неживая природа»,

«Живая природа» (в том числе человек)

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.
-

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Вот и лето прошло.	2		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 	<p>Обогащение, уточнение словаря, участие в беседе. Умение характеризовать явления, устанавливать общие и отличительные свойства. Умение участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на вопросы; характеризовать назначение кабинета. Закреплять знание домашнего адреса; обогащение словаря; умение ориентироваться на местности. Уточнение и обогащение словаря; участие в беседе о правилах дорожного движения; уметь составлять распространенные предложения, правильно употреблять формы слов. Согласование слов в предложении. Активизация словаря. Обогащение и уточнение словаря; участие в беседе; умение</p>
3-4	Начало осени.	2			
5-6	Наша школа. (Экскурсия)	2			
7-8	Пришкольный участок. (Экскурсия)	2			
9-10	Дом. Квартира.	2			
11-12	Дорога в школу и домой.	2			
13-14	Сезонные изменения в природе (экскурсия).	2			
15-16	Золотая осень.	2			
17-18	Семья.	2			

	Семья дома.				
19-20	Деревья : береза, клен.	2		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	высказывать мысли простыми распространенными предложениями. Составление описательного рассказа.
21-23	Овощи: морковь, репа, лук.	3		-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Обогащение словаря, участие в беседе, обозначение групп предметов обобщающим словом.
24-25	Итоги осени. (Экскурсия).	2		- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Уметь сравнивать, классифицировать. Практическая работа по посадке лука в ящик.
26-27	Первые признаки зимы.	2		- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Составление описания природы. Развитие речи, классификация предметов, обобщение. Сравнить, определять название фрукта по цвету, форме, вкусу.
28-29	Фрукты: лимон, апельсин.	2			Умение задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ по опорам. Развитие навыка диалогической речи.
30-31	Зима. Зимние забавы детей.	2			
32-33	Сезонные изменения в природе зимой. (Экскурсия).	2		<i>Коммуникативные:</i>	
34-35	Зима и её особенности.	2		- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Обогащение и уточнение словаря; умение классифицировать, определять и различать по внешнему виду. Практические работы по уходу за одеждой.
36-37	Одежда.	2			

	Сезонная одежда.				
38-39	Обувь. Виды обуви.	2		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Обогащение и уточнение словаря. Умение определять виды обуви; классификация обуви.
40-41	Сезонная обувь и уход за ней.	2		- обращаться за помощью и принимать помощь;	
42-43	Дикие животные: заяц.	2		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Обогащение словаря, участие в беседе; сравнение домашних и диких животных; их образ жизни. Устанавливать общие и отличительные свойства.
44-45	Домашние животные: кролик	2		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
46-47	Комнатные растения: фикус, бегония.	2		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Название растений, сравнение комнатных растений, уход за ними. Называть и характеризовать явления и предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе. Участие в практических работах на огороде и в саду. Ведение календаря погоды.
48-49	Сезонные изменения в природе весной. (экскурсия).	2		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Устанавливать общие и отличительные свойства.
50-51	Весна – пробуждение природы.	2			Название растений, сравнение комнатных растений, уход за ними. Называть и характеризовать явления и предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе. Участие в практических работах на огороде и в саду. Ведение календаря погоды.
52-53	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	2			Обогащение словаря, сравнение двух предметов.
54-55	Птицы: ворона,	2			Развитие речи, участие в беседе. Наблюдение за птицами, знание зимующих птиц; охрана птиц и забота о них.

	воробей			<i>Регулятивные:</i>	Обогащение словаря, участие в беседе; правильное употребление форм знакомых слов; наблюдение за насекомыми; различение по внешнему виду.
56-57	Насекомые: жук и бабочка.	2		- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Расширение знаний о частях тела человека; обогащение словаря.
58-61	Охрана здоровья. Уход за телом человека.	4		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Высказывания по плану в виде вопросов(3-4 пункта). Практические приемы ухода за волосами, кожей.
62-64	Веселый май. Здравствуй, лето!	3		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Уточнение и систематизация знаний о весне. Уметь характеризовать явления, устанавливать закономерности. Участвовать в беседе, дополнять высказывания.
65-68	Повторение	4		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
				<i>Познавательные:</i>	

				<ul style="list-style-type: none">- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;- устанавливать видородовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;- читать;- писать;- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	
--	--	--	--	---	--

				высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
--	--	--	--	---	--