

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1Б (доп.)

Количество часов в неделю: 1; **в год:** 33

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 1 дополнительного класса (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1		Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1		Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Организовывать свое рабочее место
4-5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2		умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать

6-8	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3			Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
9	Семья. Члены семьи.	1		умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
10	Сюжетно- ролевые игры "Дочки-матери"	1		Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
11-12	Дом, в котором я живу (квартира)	2		Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня,спальная, туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	1		на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

14-15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2		Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1		Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
17-18	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2		Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
19	Улица. Двор (игровая площадка)	1		Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.
20	Улица. Уличное движение.	1		Умение применять правила поведения на улице(дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.

21- 22	Транспорт. Автобус.	2		Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
23 24	Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	1 1		Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
25 26	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»)	1 1		Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
27 28	Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	1 2		Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

29	Повар.	1		Овладеть	принимать цели и
30-	Упражнение	2		представлениями о	произвольно включаться в
31	«Что пригодится повару?»			профессии человека-	деятельность, следовать
32	"Я готовлю обед"	1		<i>повар</i> ;	предложенному плану и
				Умением делать выбор,	работать в общем темпе
				умением вступать в	
				контакт,	
33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1		Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая
трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
	Одежда.	
	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6

6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
	Всего часов за модуль:	5
	Всего часов за год:	33

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
 - детские наборы «Больница», «Магазин».