

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа по письму

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3^(Г)

Количество часов в неделю: 3; в год: 102;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Письмо.

Пояснительная записка.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с глубоким нарушением интеллекта. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Курс ставит перед собой ряд **задач**:

- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способных к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;
- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря детей.

- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Также занятия по чтению сложно отделить от занятий по логопедии. Эти предметы тесно связаны между собой и включают в себя элементы логопедической работы с детьми, имеющими глубокие умственные интеллектуальные нарушения. Навыки и умения, полученные на уроках письма, активно используются на других коррекционно-развивающих уроках. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей и ориентирован на индивидуальные возможности каждого учащегося.

Программа рассчитана на 102 часа в года, 3 часа в неделю.

Письмо

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Шш, Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Ии, Пп, Тт, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд.

Списывание с классной доски букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов (аш, ом, су, шу, Ма-ма, шум).

Списывание, по возможности, коротких предложений состоящих из двух слов с предварительным анализом.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организац онная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1- 2	Письмо элементов букв	2	01.09. 05.09.	Знать элементы букв	Уметь писать элементы букв, соблюдая строку.	Урок – изучение нового материала. Цветные карандаши, шаблоны, трафареты, цветные полоски, тетради, образцы элементов букв	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях	Коррекция зрительного восприятия, памяти на основе упражнений.
3- 4	Буква А. Повторение строчной и заглавной буквой и упражнение в написании.	2	07.09. 08.09.	Знать букву А, составлять букву из палочек	Уметь находить букву а среди других слов	Урок - изучение нового материала. Цветные карандаши, шаблоны, образцы букв, ручки, тетради, предметные картинки	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корректировать грамматический строй речи.

5	Буква У. Буква У. Упражнение в написании.	1	12.09.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ.	Урок – изучение нового материала. Предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
6-7	Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	2	14.09. 15.09.					
8	Буква М. -Буква М. Упражнение в написании.	1	19.09.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. Делать звуковой анализ.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
9	-Обратные слоги АМ, УМ. Прописная буква М.	1	21.09.			предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
10-11	-Прямые открытые слоги МА, МУ. Звукобуквенный анализ слогов АМ-МА, УМ-МУ. Прописная буква У.	2	22.09. 26.09.					
12	Буква О -Буква О. Прописная буква О.	1	28.09.	Узнавать и называть изученную	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

13	-Слоги ОМ-МО. Звукобуквенный анализ.	1	29.09.	букву.	буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ	предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	опрос	запоминании и воспроизведении, коррекция устной монологической речи.
14	-Упражнение в написании слогов АМ-МА, УМ-МУ, ОМ-МО. Составление и написание слова МАМА.	1	03.10.		букв. Знать из каких элементов состоит буква.			
15	Буква С. Буква С. Прописная буква С. Обратные слоги АС, ОС, УС. Звукобуквенный анализ.	1	05.10.	Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ. Писать слова.	Урок - изучение нового материала. предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
16	- Прямые открытые слоги СА, СО, СУ. Звукобуквенный анализ.	1	06.10.					
17	-Письмо слова: МАМА Составление и написание слов с пройденными буквами.	1	10.10.					
18	Буква Х . -Буква Х. Прописная заглавная буква Х.	1	12.10.	Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ.	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и
19	-Обратные слоги АХ, ОХ, УХ. Звукобуквенный	1	13.10.			предметные		

20	анализ. Упражнение в написании слогов АХ-ХА, УХ, ОХ-ХО. -Письмо слов: УХО, УХА, МУХА. -Составление и написание слов с пройденными буквами Упражнение в написании слогов и слов с пройденными буквами.	1	17.10.		Писать изученные буквы, слоги под диктовку	картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		различении.
21		1	19.10.					
22	Буква Ш. -Буква Ш. Строчная и прописная буква Ш.	1	20.10.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
23	-Слоги и слова с буквой Ш.	1	24.10.	Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ.	предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
24-25	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	26.10. 27.10.					
26	-Слова и предложения с буквой Ш. -Дифференциация С-Ш	1	07.11.					
27-28		2	09.11.					

			10.11.					
29-30	Буква Л. Буква Л. Слоги, слова с буквой Л. Большая буква Л.	2	14.11. 16.11.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Правила написания имен детей	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ.	Урок - изучение нового материала. Предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.
31-32	-Письмо односложных слова, предложения с буквой Л. Большая буква в именах людей.	2	17.11. 21.11.					
33-34	-Слова, состоящие из одного закрытого слога.	2	23.11. 24.11.					

35	Буква Ы. -Буква Ы.Слоги, слова с буквой Ы.	1	28.11.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать устную речь при ответах на вопросы.
36	-Слова с буквой Ы.	1	30.11.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Читать слоги, слова, предложения.		предметные картинки, схемы предложений, звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
37	-Предложения с буквой Ы	1	01.12.	Уметь составлять короткие простые предложения.				
38	Буква Н. -Буква Н. Слоги, слова с буквой Н.	1	05.12.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос,	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
39	-Слова, состоящие из одного закрытого слога.	1	07.12.	Знать из каких элементов состоит буква.		образцы с предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь	работа в тетрадочках	
40	- Прописная буква Н. Предложения с буквой Н. - Письмо слов и предложений.	1	08.12.	Знать правила на списания предложения				

41		1	12.12.			буквой		
42	Буква Р. - Письмо буквы Р.	1	14.12.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
43	- Прямые слоги с буквой Р.	1	15.12.	Знать из каких элементов состоит буква.				
44	- Слова с буквой Р. Прописная буква Р. - Дифференциация Р-Л	1	19.12.	Знать правила на списания предложения.		предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
45-46	Повторение.	2	21.12. 22.12.					
47-48-49	Контрольная работа. Работа над ошибками.	3	26.12. 28.12. 29.12.					

50	Буква К. -Буква К. Письмо буквы К.	1	09.01.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой.	Урок – изучение нового материала.		Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
51	-Слова с буквой К. Прописная буква К.	1	11.01.	Знать из каких элементов состоит буква.	Писать слоги. делать звуковой анализ.	предметные картинки, схемы предложений,		
52	-Слова с буквой К. Письмо слов: ком, как, сок.	1	12.01.	Знать правила написания предложения		звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		
53	-Письмо слов: кошка, мышка.	1	16.01.					
54	Буква П. -Буква П. Письмо буквы П. Слоги, слова с буквой П.	1	18.01.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву Уметь соотносить звук с соответствующей буквой.	Урок - изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать устную речь при ответах на вопросы
55	- Прописная буква П. Слова и предложении с буквой П.	1	19.01.	Знать из каких элементов состоит буква.	Писать слоги. делать звуковой анализ.	предметные картинки, схемы предложений,		
56-57	-Письмо слов и предложений с усвоенными буквами. Слова, состоящие из трёх слогов. -Списывание слогов, слов, предложений с	2	23.01. 25.01.	Знать правила написания предложения		звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь		

58	доски. -Большая буква в начале предложения	1	26.01.					
59		1	30.01.					
60	Повторение.	1	01.02.	Узнавать и называть изученные буквы, прописывать их. Письмо под диктовку усвоенных букв.	Уметь прописывать строчные и прописные буквы, правильно соединять их в слоги, писать слова.	Урок - повторение. Индивидуальные карточки с предметными картинками, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Развитие фонематического слуха, зрительно-моторных координации, целенаправленное внимание.
61	Буква Т. -Буква Т. Слоги и слова с буквой Т.	1	02.02.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. Делать звуковой анализ слова, записывать	Урок – изучение нового материала.	Наблюдения учителя, работа в тетрадях.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, развитие мелкой моторики рук.
62	-Прописная буква Т. составление слов и предложений с буквой Т.	1	06.02.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву,		Образец написания буквы,		

63-64	-Письмо слова с буквой Т, состоящие из трёх слогов, письмо предложений.	2	08.02. 09.02.	правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения	слова после звукового анализа.	предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.		
65	Буква И. -Письмо строчной буквы И.	1	13.02.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать букву. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. Делать звуковой анализ слов,	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, коррекция устной монологической речи, развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации
66	-Буква И как отдельное слово. Заглавная буква И.	1	15.02.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги.	Записывать слова после звукового анализа. Уметь списывать текст с рукописного шрифта, уметь писать слоги и слова с буквой и, закреплять умение писать по слуху.	Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.		
67	-Буква И как показатель мягкости согласных. Составление и письмо слов. Дифференциация мы-ми.	1	16.02.	Знать правила написания предложения.				
68	-Слова со слогом ШИ.	1	20.02.	Правило написания слога ШИ.				

69	Буква З. -Строчная буква З.Слоги и слова с ней.	1	22.02.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву З. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ слогов слов, умение на слух различать звуки з-с, писать слова под диктовку.	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корректировать грамматический строй речи.
70	-Заглавная буква З.Слова и предложения с буквой З. -Дифференциация З-С.	1	27.02.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги.		Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.		
71	-Письмо с печатного текста	1	01.03.					
72	-Письмо слов и предложений	1	02.03.	Знать правила написания предложения.				
73-74		2	06.03. 13.03.	Правило правописания имен собственных.				

75	Буква В. -Строчная буква В. Слоги и слова с буквой В.	1	15.03.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву В. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение учителя, работа в тетрадях.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.
76	-Письмо слов и предложений. Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	16.03.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги.	Умение на слух различать звуки, писать слова под диктовку.	Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.		
77-78		2	20.03. 22.03.					
79	-Прописная буква В. Письмо предложений.	1	23.03.	Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.				
80	Буква Ж. -Письмо строчной буквы Ж. Слоги, слова с буквой Ж.	1	03.04.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Ж. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Развивать фонематический слух, развивать устную речь при ответах на вопросы, развивать мелкую моторику рук.
81	-Прописная буква Ж. Слова и предложения с буквой Ж.	1	05.04.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву,		Образец написания буквы, предметные картинки, схемы		

82	-Письмо слога ЖИ, слов с ним. Дифференциация Ж-Ш. -Слова со слогами ЖИ-ШИ.	1	06.04.	правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных. Правило написания слога ЖИ.	слогов слов, уметь правильно писать слова со слогом ЖИ, писать слова под диктовку.	звукобуквенного анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки, тетрадь.		
83		1	10.04.					
84	Буква Б. -Строчная буква Б. Слоги, слова с буквой Б.	1	12.04.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Б. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, уметь различать на слух и в написании звуки и буквы б-п, писать буквы, слоги, слова под диктовку.	Урок – изучение нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки, тетрадь.	Фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдения учителя, работа в тетрадях.	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
85	-Прописная буква Б. Слова и предложения с буквой Б.	1	13.04.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги.				
86	-Письмо слов и предложений с буквой Б. -Дифференциация Б-П.	1	17.04.					
87		1	19.04.	Знать правила написания предложения. Правило правописания имен				

				собственных.				
88	Буква Г. -Строчная буква Г. Слоги, слова с ней.	1	20.04.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Г.	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос,	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук.
89	-Прописная буква Г.	1	24.04.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и	Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ	Образец написания буквы, предметные картинки, схемы	работа в тетрадях.	
90	-Дифференциация Г-К.	1	26.04.	заглавную букву, правильно соединять их в слоги.	слогов слов, различать на слух и в написании звуки и буквы г-к, писать буквы, слоги, слова под диктовку.	звукобуквенного анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки, тетрадь.		
91-92	-Слова и предложения с буквой Г.	2	27.04. 03.05.	Знать правила написания предложения.				
93	Буква Д. -Строчная буква Д. Слоги и слова с ней.	1	04.05.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Д.	Урок – изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос,	
94	-Прописная буква Д.	1	08.05.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и	Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ	Образец написания буквы, предметные картинки, схемы	наблюдения учителя, работа в тетрадях.	
95	-Письмо имен детей и предложений. -Письмо предложений с	1	10.05.	заглавную букву, правильно		звукобуквенного		

96-97-98	печатного текста. -Дифференциация Д-Т.	2 1	11.05. 15.05. 17.05.	соединять их в слоги. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.	слогов слов, различать на слух и в написании звуки и буквы д-т, писать буквы, слоги, слова под диктовку.	анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки, тетрадь.		
99-100-101-102	Диктант. Письмо слов. Письмо предложений. Повторение.	4	18.05. 22.05. 24.05. 25.05.					