

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБ ОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«01» 09 2017г.

Рабочая программа по письму

ГБ ОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «В»

Количество часов в неделю: 3; в год: 102;

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

Письмо.

Пояснительная записка.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с глубоким нарушением интеллекта. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 урока в неделю.

Курс ставит перед собой ряд задач:

- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способных к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;

- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря детей.
- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Также занятия по чтению сложно отделить от занятий по логопедии. Эти предметы тесно связаны между собой и включают в себя элементы логопедической работы с детьми, имеющими глубокие умственные интеллектуальные нарушения. Навыки и умения, полученные на уроках чтения активно используются на других коррекционно-развивающих уроках. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей и ориентирован на индивидуальные возможности каждого учащегося.

Программа рассчитана на 102 часа в года, 3 часа в неделю.

Письмо

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Дд, й, ь, Ее, Яя, Ее, Юю, Цц, Щщ, Фф, Ээ, ь .

Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинкой.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных и двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1-2.	Письмо элементов букв	2	04.09. 05.09.	Знать элементы букв	Уметь писать элементы букв, соблюдая строку.	Урок повторение - Цветные карандаши, шаблоны, трафареты, цветные полоски, геометрические фигуры тетради образцы элементов букв	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях	Коррекция зрительного восприятия, памяти на основе упражнений.
5-6-7-8.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	4	07.09. 11.09. 12.09. 14.09.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок повторение. – предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
9-10-11-12-	Буква Д. -Строчная буква Д. Слоги и слова с ней. -Прописная буква Д. -	1 1	18.09. 19.09.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких	Уметь прописывать строчную и прописную букву Д. Правильно	Урок – изучения нового материала.	Фронтальный и индивидуальный	Развитие фонематического восприятия, целенаправлен

13-14	<p>Письмо имен детей и предложений.</p> <p>-Письмо предложений с печатного текста.</p> <p>-Дифференциация Д-Т.</p>	1 2 1	21.09. 25.09. 26.09. 28.09.	<p>элементов состоит буква.</p> <p>Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги.</p> <p>Знать правила написания предложения.</p> <p>Правило правописания имен собственных.</p>	<p>соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ слогов слов, различать на слух и в написании звуки и буквы д-т, писать буквы, слоги, слова под диктовку.</p>	<p>Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки, тетрадь.</p>	<p>опрос, наблюдения учителя, работа в тетрадях.</p>	<p>ного внимание.</p>
15-16-17-18-19-20.	<p>Буква й.</p> <p>-Строчная буква й. Слова с буквой й.</p> <p>-Письмо слов и предложений.</p>	2 4	02.10. 03.10. 05.10. 09.10. 10.10. 12.10.	<p>Узнавать и называть изученную букву.</p> <p>Знать из каких элементов состоит буква.</p> <p>Прописывать строчную букву, правильно соединять их в слоги.</p> <p>Знать правила написания предложения.</p> <p>Правило правописания имен собственных.</p>	<p>Уметь прописывать строчную й. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, умение на слух различать звуки, писать слова под диктовку.</p>	<p>Урок – изучения нового материала.</p> <p>Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдения учителя, работа в тетрадях.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.</p>

21- 22.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	2	16.10. 17.10.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
23.	Контрольный диктант.	1	19.10.					
24.	Работа над ошибками.	1	23.10.					
25- 26.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	2	24.10. 26.10.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
27- 28- 29- 30- 31-	Буква ь. -Строчная буква ь. Слова с буквой ь. -Письмо слов и предложений.	2 4	07.11. 09.11. 13.11.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит	Уметь прописывать строчную и прописную букву ь. Правильно соотносить звук с	Урок – изучения нового материала. Образец	Фронтальный и индивидуальный опрос,	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в

32.			14.11. 16.11. 20.11.	буква. Прописывать строчную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.	соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, умение на слух различать звуки, писать слова под диктовку.	написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.	наблюдение учителя, работа в тетрадях.	запоминании, развитие фонематического слуха.
33-34-35-36-37.	Буква Е. -Строчная буква Е. Слоги и слова с ней. -Заглавная буква Е. Слова и предложения с буквой Е. -Письмо с печатного текста -Письмо слов и предложений	1 1 1 2	21.11. 23.11. 27.11. 28.11. 30.11.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Е. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, писать слова под диктовку.	Урок – изучения нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корректировать грамматический строй речи.
38-	Буква Е.			Узнавать и	Уметь прописывать	Урок –	Фронтальный	Развивать

39-40-41-42.	-Строчная буква Е. Слоги и слова с ней. -Заглавная буква Е. Слова и предложения с буквой Е. -Письмо с печатного текста -Письмо слов и предложений	1 1 1 2	04.12. 05.12. 07.12. 11.12. 12.12.	называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слог. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.	строчную и прописную букву Е. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слог, делать звуковой анализ слогов слов, писать слова под диктовку.	изучения нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.	ый и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	фонематический слух, развивать восприятие, корректировать грамматический строй речи.
43-44-45-46.	Буква Я. -Строчная буква Я. Слоги и слова с ней. -Заглавная буква Я. Слова и предложения с буквой Я. -Письмо с печатного текста -Письмо слов и предложений	1 1 1 1	14.12. 18.12. 19.12. 21.12.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слог. Знать правила написания предложения.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Я. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слог, делать звуковой анализ слогов слов, писать слова под диктовку.	Урок – изучения нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корректировать грамматический строй речи.

				Правило правописания имен собственных.				
47.	Контрольный диктант.	1	25.12.					
48.	Работа над ошибками.	1	26.12.					
49.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	1	28.12.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
50-51-52-53-54.	Буква Ю. -Строчная буква Ю. Слоги и слова с ней. -Заглавная буква Ю. Слова и предложения с буквой Ю. -Письмо с печатного текста -Письмо слов и предложений. - Письмо под диктовку.	1 1 1 1	09.01. 11.01. 15.01. 16.01. 18.01.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания	Уметь прописывать строчную и прописную букву Ю. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ слогов слов, писать слова под диктовку.	Урок – изучения нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Развивать фонематический слух, развивать восприятие, корректировать грамматический строй речи.

				предложения. Правило правописания имен собственных.		тетрадь.		
55- 56- 57- 58- 59.	Буква Ц. -Строчная буква Ц. Слоги, слова с ней. -Прописная буква Ц. -Слова и предложения с буквой Ц.	1 1 3	22.01. 23.01. 26.01. 29.01. 30.01.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Ц. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, писать буквы, слог, слова под диктовку.	Урок – изучения нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенн ого анализа, разрезная азбука, индивидуаль ные карточки, тетрадь.	Фронтальн ый и индивидуа льный опрос, работа в тетрадах.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие фонематическо го слуха, мелкой моторики рук.
60- 61.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	2	01.02. 05.02.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений , звукобуквенн ого анализа, разрезная	Фронтальн ый и индивидуа льный опрос	Развивать фонематически й слух, развивать умение звукобуквенно го анализа слов, развитие целенаправлен ного внимания,

						азбука,		развитие связной речи.
62- 63- 64- 65- 66- 67- 68.	Буква Ч. -Буква Ч. Слоги, слова с буквой Ч. - Заглавная буква Ч. - Прописная буква Ч. - Правило ЧА,ЧУ. -Предложения с буквой Ч. - Письмо слов и предложений. Диктант.	1 1 1 1 2	06.02. 08.02. 12.02. 13.02. 15.02. 19.02. 20.02.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Знать правила на списания предложения.	Уметь выделять голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять короткие простые предложения.	Урок изучения нового материала. Образцы с предметные картинки, схемы предложений , звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь буквой	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Коррекция слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
69- 70- 71.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста.	1 1 1	26.02. 27.02. 01.03.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений , звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
72-	Буква Щ.			Узнавать и	Уметь выделять	Урок -	Фронтальный	Коррекция

73-74-75-76-77.	-Буква Щ. Слоги, слова с буквой Щ. - Заглавная буква Щ. - Прописная буква Щ. - Правило ЩА,ЩУ. -Предложения с буквой Щ. - Письмо слов и предложений.	1 1 1 1 1	05.03. 06.03. 12.03. 13.03. 15.03. 19.03.	называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Знать правила на списания предложения.	голосом звук в слове, слышать его в начале, конце, середине слова, соотносить звук с соответствующей буквой. Уметь составлять короткие простые предложения.	изучения нового материала. Образцы с предметные картинки, схемы предложений , звукобуквенного анализа, разрезная азбука, букварь буквой	ый и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	слухового восприятия, формирование навыка анализа и синтеза.
78.	Контрольный диктант.	1	20.03					
79.	Работа над ошибками.	1	22.03					
80-81.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1 1	02.04. 03.04.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений , звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
82-83-84.	Буква Ф. -Строчная буква Ф. Слоги, слова с ней.	1	05.04.	Узнавать и называть изученную букву.	Уметь прописывать строчную и прописную букву Ф.	Урок – изучения нового	Фронтальный и индивидуальный	Коррекция мышления на основе

85- 86- 87.	-Прописная буква Ф. -Слова и предложения с буквой Ф.	1 4	09.04. 10.04. 12.04. 16.04. 17.04.	Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения.	Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, писать буквы, слоги, слова под диктовку.	материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, индивидуальные карточки, тетрадь.	льный опрос, работа в тетрадях.	упражнений в классификации, развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук.
88- 89.	Написание изученных букв, слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1 1	19.04. 23.04.	Узнавать и называть изученные буквы. Знать из каких элементов состоит буква.	Уметь прописывать буквы. Уметь соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, слова, предложения, делать звуковой анализ.	Урок – повторение. предметные картинки, схемы предложений, звукобуквенного анализа, разрезная азбука,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развивать фонематический слух, развивать умение звукослового анализа слов, развитие целенаправленного внимания, развитие связной речи.
90- 91- 92- 93.	Буква Э. -Строчная буква Э. Слоги и слова с ней. -Заглавная буква Э. Слова и предложения с буквой Э.	1 1	24.04. 26.04.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит	Уметь прописывать строчную и прописную букву Э. Правильно соотносить звук с	Урок – изучения нового материала. Образец	Фронтальный и индивидуальный опрос,	Развивать фонематический слух, развивать восприятие,

	-Письмо с печатного текста -Письмо слов и предложений.	1 1	30.04. 03.05.	буква. Прописывать строчную и заглавную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.	соответствующей буквой. Писать слоги. делать звуковой анализ слогов слов, писать слова под диктовку.	написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.	работа в тетрадях.	корректировать грамматический строй речи.
94- 95- 96- 97.	Буква ъ. -Строчная буква ъ. Слова с буквой ъ. -Письмо слов и предложений.	2 2	07.05. 08.05. 10.05. 14.05.	Узнавать и называть изученную букву. Знать из каких элементов состоит буква. Прописывать строчную букву, правильно соединять их в слоги. Знать правила написания предложения. Правило правописания имен собственных.	Уметь прописывать строчную и прописную букву ъ. Правильно соотносить звук с соответствующей буквой. Писать слоги, делать звуковой анализ слогов слов, умение на слух различать звуки, писать слова под диктовку.	Урок – изучения нового материала. Образец написания буквы, предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа, разрезная азбука, тетрадь.	Фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение учителя, работа в тетрадях.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, развитие фонематического слуха.
98.	Контрольный диктант.	1	15.05.					

99.	Работа над ошибками.	1	17.05.					
100	Повторение, закрепление.	3	21.05.					
-			22.05.					
101			24.05.					
-								
102								

