Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №__1__от
«__30__»августа2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____/ О.П. Степанова
«__31__»_____августа_____2017г.

Рабочая программа
по письму и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

учебный год: 2017 -2018

Класс: 3 «А»

Количество часов в неделю: 5; **в год:** 170 ч.

Программа составлена на основе: адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель О.В. Ерушова

Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму 3 класса разработана на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.

Основная **цель** курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.**

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.**

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т ? ч т о д е л а л ? ч т о с д е л а л ? ч т о б у д е т д е л а т ь ? ч т о с д е л а е т ? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами **в** и **на**, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;

4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

5-я группа — **э, х, ж, к**;

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и.**

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений,

по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит.

Критерии оценивания.

Диктант.

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«1» – ставится, если в работе допущено более 3 ошибок.

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта). 12 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» –1 ошибка или 1 исправление;

«3» –2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 ошибки;

«1» – более 3 ошибок.

Т №	Тема	**Кол-во часов**	**Сроки проведения**	**Программное содержание**	**Формируемые компетентности и практические навыки**	**Организационная форма и средства обучения**	**Способы контроля**	**Коррекционные задачи**
	Повторение о предложении.	**10**		Умение составлять схему к предложению, умение по схеме составлять предложение. Выделять предложение на письме и голосом – интонацией	Употребление простых предложений, точка в конце предложения, большая буква в начале предложения, выделение предложений из текста, составление предложений по вопросу, картинке, серии картинок.	Комбинированный урок. Схемы предложений, учебник, тетради. Серии сюжетных картинок.	Фронтальный, индивидуальный, контрольное списывание.	Развитие словесно-логического мышления, речевое развитие, образное мышление, зрительно-моторных координаций, формирование умения выполнять инструкцию и навыков самоконтроля.
1	Употребление простого предложения в речи.	1	1.09					
2	Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	4.09					
3	Оформление предложения на письме.	1	5.09					
4	Составления предложений по вопросам.	1	6.09					
5	Восстановление порядка слов в предложении.	1	7.09					
6	Составление предложений по картинкам.	1	8.09					
7.	Выделение предложений из речи и текста.	1	11.09					
8	Составление рассказа по серии картинок.	1	12.09			Уч.с.16, упр.31		
9	Замена слов в	1	13.09					

	рассказе словами близкими по значению							
10	Контрольное списывание текста по теме: «Предложение»	1	14.09					
	Звуки и буквы	**6**		Различать гласных и согласных звуки и буквы, условно-графическое изображение гласных и согласных звуков и букв.	Анализировать слово по звуковому составу, выделять звуки из слова, соотносить их с соответствующей буквой.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант.	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.
11	Место звука в слове.	1	15.09					
12	Упражнения в определении кол-ва звуков в словах.	1	18.09					
13	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	19.09					
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	20.09					
15	Составление ответов по серии сюжетных картинок.	1	21.09					
16	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1	22.09					
	Порядок букв в русской азбуке.	**3**		Расположение в алфавитном порядке несколько	Уметь располагать слова в алфавитном по-	Комбинированный урок. Урок объяснения ново-	Индивидуальный, фронтальный опросы,	Развитие звукового анализа и синтеза, слухо-

17	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	25.09	слов	рядке. Составлять небольшой список по алфавиту. Работать со словарем.	го материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	словарный диктант	вого внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.
18	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	26.09					
19	Упражнение в написание слов в алфавитном порядке	1	27.09					
	Гласные и согласные звуки и буквы.	**6**		Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слова Слогообразующая роль гласных.	Анализировать слово по звуковому составу, выделять звуки из слова, соотносить их с соответствующей буквой.	Делить слова на слоги. Переносить слово. Проверять согласный путем изменения формы слова	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.
20	Звуки гласные и согласные.	1	28.09					
21	Упражнения в выделение гласных и согласных букв	1	29.09					
22	Слогообразующая роль гласных	1	2.10					
23	Слогообразующая роль гласных.	1	3.10					
24	Составление рассказа по картинке.	1	4.10				Уч.с.38,упр.13	

25	Контрольное списывание текста по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы »	1	5.10					
	Гласные буквы е,ё,и,э,ю,я	**10**		Гласные и е ё ю я в начале слова и после гласных	Анализировать слово по звуковому составу, выделять звуки из слова, соотносить их с соответствующей буквой.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
26	Гласная **И** в начале слова	1	6.10					
27	Гласные **Е, Ё** в начале слова	1	9.10					
28	Гласные **Ю,Я,Э** в начале слова.	1	10.10					
29	Словарный диктант.	1	11.10					
30	Гласные е,ё,ю,э,и,я в начале слова и после гласных.	1	12.10					
31	Расстановка предложений по смыслу.	1	13.10					
32	Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях.	1	16.10					
33	Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях	1	17.10					

34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е,ё,ю,и,э,я»	1	18.10					
35	Работа над ошибками	1	19.10					
	Ударение в словах	**7**		Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	Постановка ударения в словах. Выделение ударного и безударного слога.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
36	Ударение. Роль ударения. выделение ударного слога.	1	20.10					
37	Гласные ударные и безударные.	1	23.10					
38	Постановка ударения в двусложных словах.	1	24.10					
39	Постановка ударения в трехсложных словах.	1	25.10					
40	Контрольный диктант по теме: «Ударение»	1	26.10					
41	Постановка ударения в двусложных словах и трехсложных	1	27.10			Учебник стр.58, упр.23.		

	словах.							
42	Составление ответов на вопросы к тексту.	1	7.11					
	Слог, как часть слова.	**6**		Деление слов на слоги. Нахождение и выделение ударного и безударного слога.	Умение делить слова на слоги. Находить и обозначать ударный и безударный слоги.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки Учебник стр.67.упр.19	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
43	Слог как часть слова.	1	8.11					
44	Слогообразующая роль гласных	1	9.11					
45	Деление слова на слоги.	1	10.11					
46	Составление ответов на вопросы с опорой на картинки.	1	13.11					
47	Контрольное списывание «Деление слов на слоги.»	1	14.11					
48	Работа над ошибками.	1	15.11					
	Перенос слов при письме.	**4**		Перенос части слова при письме. Деление слов на слоги и перенос слов по сло-	Умение разделить слово для переноса на слоги. Правило переноса слов.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Маг-	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фоне-
49	Перенос части слова при письме.	1	16.11					

50	Упражнения в делении слов на слоги.	1	17.11	гам.		нитная азбука. Веер букв. Предметные картинки		матического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
51	Упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	1	20.11					
52	Составление рассказа по картинке и вопросам.	1	21.11			Учебник стр.75.упр.13.		
	Твердые и мягкие согласные.	**6**		Согласные твердые и мягкие. Обозначение твердых и мягких согласных буквами.	Различие и выделение твердых и мягких согласных	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
53	Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных.	1	22.11					
54	Обозначение твердости и мягкости согласных буквами а,о,ы,и,е,ё,ю,я.	1	23.11					
55 56	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	24.11 27.11					

57	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	28.11			Учебник стр.86, упр.21.		
58	Составление ответов на вопросы к тексту.	1	29.11					
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	**7**		Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой –ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е,ё,ю,я,и.	Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Писать разделительный мягкий знак перед гласными е,ё,ю,я,и.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
59	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.	1	30.11					
60	Упражнения в написании слов с ь на конце.	1	1.12					
61	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой –ь.	1	4.12					
62	Упражнения в написании слов с ь в середине слова.	1	5.12					
63	Обозначение мягкости согласных на	1	6.12					

	письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь							
64	Упражнения в написании слов с мягким знаком. Словарный диктант	1	7.12					
65	Контрольное списывание текста по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	8.12					
	Гласные после шипящих	**8**		Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	Различие шипящих согласных на письме. Правописание жи-ши Правописание ча-ща Правописание чу-щу.	Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала. Алфавит. Магнитная азбука. Веер букв. Предметные картинки	Индивидуальный, фронтальный опросы, словарный диктант	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания, развитие фонематического восприятия. Внимания, памяти, формирование слухомоторных координаций, формирование навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики рук
66	Шипящие согласные. Различие шипящих согласных на письме.	1	11.12					
67	Сочетание гласных с шипящими.	1	12.12					
68	Правописание жи-ши	1	13.12					
69	Правописание ча-ща	1	14.12					

70	Правописание чу-щу.	1	15.12					
71	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1	18.12					
72	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	19.12					
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.12					
74	Работа над ошибками.	1	21.12					
	Парные звонкие и глухие согласные.	**6**		Парные звонкие и глухие согласные	. Различие парных согласных в словах	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала. Предметные картинки. Сигнальные карточки. Таблицы.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и
75	Парные звонкие и глухие согласные.	1	22.12					
76	Различие парных согласных в словах	1	25.12					

77	Упражнения в различии парных звонких и глухих согласных в словах. Словарный диктант.	1	26.12					слуховой памяти, формирование языковых средств речи.
78	Контрольный диктант.	1	27.12					
79	Работа над ошибками.	1	28.12					
80	Упражнения в закреплении изученного материала.	1	29.12					
	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	**10**		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания слова, путем изменения формы слова.	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала. Предметные картинки. Сигнальные карточки. Таблицы.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
81	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.							
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1						
83	Упражнения в подборе прове-	1						

	рочных слов							
84	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1						
85	Восстановление деформированных предложений.	1						
86 87	Тренировочные упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	2				Уч.стр.126, упр.24.		
88	Составление предложений из слов. Составление рассказа «Елка в школе»	1				Уч.стр.128, упр.29.		
89	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1						
90	Работа над ошибками.							
	Разделительный мягкий знак	**10**		Чтение и нипи-сание слов с раз-делительным	Произношении, чтении слов и слогов с разде-	Комбинированный урок. Урок объяснение ново-	Индивидуальный опрос. Фронтальный	Формирование зрительного восприятия и

91	Упражнения в произношении, чтении слов и слогов с разделительным ь.	1		мягким знаком	лительным ь .Правило о разделительном ь .Написание разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	го материала. Предметные картинки. Сигнальные карточки. Таблицы.	опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
92	Объяснение правописания слов с разделительным ь	1						
93	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.							
94 95	Упражнения в правописании разделительного ь . Словарный диктант	2						
96	Дифференциация изученных орфограмм.	1						
97	Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков	1						
98	дифференциация изученных орфограмм	1						
99	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима»,	1				Уч.стр.142, упр.29.		

	«Семья».							
100	Контрольное списывание текста по теме: «Разделительный мягкий знак»	1				Уч.стр.142		
	Слова, обозначающие названия предметов.	**9**		Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Различать по вопросам кто? Что? Выделять в тексте, ставить вопросы, употреблять в разных формах. Большая буква в именах собственных, слова, обозначающие действия предметов, слова, обозначающие признаки предметов.	Умение называть слова, обозначающие предметы, выделять их в тексте, ставить вопросы, правильно употреблять в речи. Называть и записывать имена собственные с большой буквы. Уметь писать своё имя, фамилию, отчество, адрес	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
101	Слова, обозначающие предметы.	1						
102 103	Упражнения в различение слов по вопросам кто? Что?	2						
104 105	Выделение в тексте слов, обозначающих название предмета.	2						
107	Упражнение в изменении слов по вопросам	1						
108 109	Употребление названий предметов в различных формах	2				Уч.стр.155 упр.29		

110	Изложение текста по вопросам.	1						
	Большая буква в именах собственных	**8**		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях сел, городов, деревень	Упражнения в употреблении имен собственных. Расширение круга имен собственных	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант.	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
111	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1						
112	Дифференциация слов типа «Белка-белка»	1						
113	Большая буква в названиях населенных пунктов.	1						
114	Упражнения в правописании имен собственных. Словарный диктант.	1						
115 116	Дифференциация изученных орфограмм	2						
117	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1						

118	Работа над ошибками.	1						
	Название действий.	**8**		Слова, обозначающие действия предмета. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия Отработка умений находить слова, обозначающие действия в тексте Упражнения в различии слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делает?, что делал?, что сделал?,что будет делать?, что сделает? согласовании слов, обозначающих предметы ,со словами, обозначающими действия предметов. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.		Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант	Формирование зрительного восприятия и узнавания, развивать словесно-логическое и образное мышление. Развитие зрительной и слуховой памяти, формирование языковых средств речи
119	Слова, обозначающие действия предметов.	1						
120	Слова, отвечающие на вопросы: что делает?, что делал?, что сделал?,что будет делать?, что сделает?	1						
121	Нахождение предметов по их действиям.	1						

122	Подбор слов-действий по вопросу.	1						
123	Согласование слов-предметов и слов-действий	1						
124	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».							
125	Дополнение предложений по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм	1						
126	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1						
	Название признаков предмета.	**7**		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов по вопросам какой? какая? какие? какое?	Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте Нахождение слов, обозначающих при-	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный дик-	Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового восприятия, формирование

127	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов по вопросам какой? какая? какие? какое?	1			знаки в тексте Сравнение двух предметов по их качествам.		тант	языковых средств речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза.
128	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1						
129	Определение предметов по материалу, из которых они сделаны.	1						
130	Подбор названий предметов по смыслу	1				Уч.стр.186, упр.24		
131	Сравнение двух предметов по их по признаку.	1						
132	Подбор названий предметов по смыслу. дифференциация изученных орфограмм	1						
133	Составление предложений по картинке и схеме.	1						

134	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1						
135	Диктант по теме «Слова, обозначающие признаки предметов»	1						
	Предлоги	**5**		Предлог- отдельное слово	Выделение предлогов в речи Правило написания предлогов со словами. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами	Комбинированный урок. Урок объяснение нового материала.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольное списывание. Диктант. Словарный диктант	Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового восприятия, формирование языковых средств речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза.
136	Предлог. предлог как отдельное слово	1						
137	Раздельное написание предлогов со словами.	1						
138	Выделение предлогов в тексте.	1						
139	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	1						
140	Подбор предлогов к словам. дифференциация изученных орфограмм	1						

141	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1						
	Предложение	**21**		Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с предлогами.	Уметь составлять простые предложения, записывать предложения, выделять предложения из речи и текста, делать условно-графическую запись	Схемы-опоры, карточки с вопросами, сюжетные картинки, таблицы.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Диктант. Словарный диктант. Контрольное списывание.	Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового восприятия, формирование языковых средств речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза.
142	Предложение. Повторение.	1						
143	Дополнение предложений	1						
144	Работа с деформированным предложением.	1						
145	Определение порядка слов в предложении	1						
146	Предложение как часть текста. Деление текста на предложение	1						
147	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1						
148	Употребление формы винительного падежа.							
149	Употребление формы родительного паде-	1						

	жа.							
150	Употребление формы дательного падежа.	1						
151	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	1						
152	Употребление формы творительного падежа.	1						
153	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	1						
154	Употребление формы предложного падежа.	1						
155	Составление письменных ответов на вопросы по тексту	1						
156	Работа с деформированным текстом	1						
157	Составление рассказа по серии сюжетных	1						

	картинок.							
158	Составление письменных ответов на вопросы..	1						
159	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1						
160	Работа над ошибками.	1						
	Повторение	**10**						
161 162	Предложение. Составление ответов на вопросы. Дифференциация изученных орфограмм	1						
163 164	Большая буква в именах собственных. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1						
165	Контрольный диктант за год	1						
166	Работа над ошибками.							

167	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу..							
168	Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.	1						
169	Составление письменных ответов на вопросы	1						
170	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним	1						