

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



Рабочая программа по письму и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 5; **в год:** 170;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение. 2016 г.

Рабочую программу составила: учитель Галайдо Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во 2-3 классах.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность,

индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координацией. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание материала

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
1.	Повторение.	6	
2.	Звуки и буквы.	71	4
3.	Слово.	43	4
4.	Предложение.	29	1
5.	Связная речь.	10	
6.	Повторение пройденного.	11	1
Итого:		170	10

Содержание программы

Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2009.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2002.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Повторение. Предложение	6 час.		Составлять предложения, списывать тексты, построение цепи суждений из 2,3 звеньев, умения заканчивать предложение или дополнять его по вопросам, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения	Употребление простых предложений; точка в конце предложения, большая буква в начале предложения; выделение предложения из текста	Комбинированный урок Схема «Предложение», схемы слов, памятки	Индивидуальный, словарные диктанты	Развитие основных логических операций, зрительно-моторных координаций, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие концентрации и устойчивости внимания
1.	1. Построение простого предложения.	1 час	1.09					
2.	2. Выделение предложений из текста.	1 час	4.09					
3.	3. Окончание, как часть слова.	1 час	5.09					
4.	4. Восстановление нарушенного ряда слов в предложении.	1 час	6.09					
5.	5. Предложение как часть текста.	1 час	7.09					
6.	6. Деление текста на предложения.	1 час	8.09					
2	Звуки и буквы: Алфавит: 7 час	71 час		Анализ слов по звуковому сходству (выделять и дифференцировать)	Знание алфавита, расположение слов в алфавитном порядке; различение гласных и	Комбинированный урок Таблицы	Графический диктант, индивидуальный	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания; развитие фонематического

7.	1.Алфавит.	1 час	11.09	звуки, устанавливать последовательность звука в слове, определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме)	согласных звуков и букв, условно-графических изображений, деление слов на слоги, перенос слов	«Алфавит», «Соединение букв»		восприятия, внимания, памяти, развитие слуховой моторики и координации, формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля; развитие мелкой моторики рук, развитие устойчивости и переключаемости внимания
8.	2. Порядок букв в русском алфавите.	1 час	12.09					
9.	3. Гласные звуки и буквы в алфавите.	1 час	13.09					
10.	4. Согласные звуки и буквы.	1 час	14.09					
11.	5.Расположение слов в алфавитном порядке.	1 час	15.09					
12.	6.Расположение слов в алфавитном порядке.	1 час	18.09					
13.	7. Гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита	1 час	19.09					
3	Употребление буквы Ъ на конце и в середине слова 9 часов			Сравнение и объяснение в словах с Ъ на конце, в середине слова разного количества букв и звуков; анализ слов по звуковому составу; обозначение мягкости согласного буквой Ъ; умение правильно произносить и	Обозначение мягкости на письме; гласные и согласные; мягкие и твердые согласные; условно-графическое обозначение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового восприятия, фонематического слуха, развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие умения применять полученные знания на практике
14.	1. Обозначение мягкости согласных на письме.	1 час	20.09					
15.	2. Правописание	1 час	21.09					

16.	слов с Ъ на конце слова. 3.Правописание слов с ъ в середине слова.	1 час	22.09	улавливать на слух разделительность согласного и гласного; делить слова на слоги; переносить части слова при письме	Обозначение мягкости на письме; гласные и согласные; мягкие и твердые согласные; условно-графическое обозначение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового восприятия, фонематического слуха, развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие умения применять полученные знания на практике
17.	4. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1 час	25.09					
18.	5. Значение разделительного Ъ.	1 час	26.09	Сравнение и объяснение в словах с Ъ на конце, в середине слова				
19.	6. Перенос слов с разделительным Ъ	1 час	27.09	разного количества букв и звуков; анализ слов по звуковому составу; обозначение мягкости согласного буквой Ъ; умение правильно произносить и улавливать на слух				
20.	7. Перенос слов с разделительным Ъ	1 час	28.09	разделительность согласного-го и гласного; делить слова на слоги; переносить части слова при письме				
21.	8. Диктант по теме «Употребление буквы ъ знак».	1 час	29.09					
22.	9. Работа над ошибками диктанта.	1 час	2.10					
23.	Гласные после шипящих: 7 часов 1.Правописание	1 час	3.10	Анализ слов по звуковому составу, письмо слов с гласными после шипящих	Гласные и согласные; твердые и мягкие согласные, шипящие согласные, деление слов на слоги	Сигнальные карточки, абак, предметн	Индивидуальный, проверочный диктант	Развитие зрительно-моторных координаций, навыков звукового и слогового анализа, умение выполнять инструкцию и

24.	ие Жи-ши.	1 час	4.10			ые картинки, карточки, таблицы		самоконтроля
25.	2.Правописан ие ча-ща.	1 час	5.10					
26.	3. Правописание чу-щу.	1 час	6.10					
27	4. Правописание жи-ши, ча-ща, чу- Щу.	1 час	9.10					
28	5.Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1 час	10.10					
	6.Работа над ошибками диктанта.							
4	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	17 часов		Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных; написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов.	Гласные и согласные звуки и буквы; умение различать на слух звонкие и глухие согласные, условно- графическое изображение.	Комбини рованный урок Сигнальн ые карточки, абаки, предметн ые картинки, карточки, перфокар ты.	Индивиду альный. Контрольн ый диктант.	Формирование устойчивости и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля.
29.	1.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 час	11.10					
30.	2.Парные звонкие и	1 час	12.10					

31.	глухие согласные на конце слова 3.Парные звонкие и глухие	1 час	13.10					
32.	глухие согласные на конце слова. 4.Парные звонкие и глухие	1 час	16.10					
33.	глухие согласные на конце слова 5.Парные звонкие и глухие	1 час	17.10					
34.	глухие согласные в середине слова. 6.Парные звонкие и глухие	1 час	18.10	Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных;	Гласные и согласные звуки и буквы; умение различать на слух звонкие и глухие согласные, условно-графическое изображение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, абак, предметные картинки, карточки, перфокарты	Индивидуальный. Контрольный диктант.	Формирование устойчивости и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля
35.	глухие согласные в середине слова. 7.Парные звонкие и глухие	1 час	19.10	написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов				
36.	глухие согласные в середине слова. 8.Парные звонкие и глухие	1 час	20.10					
37.	глухие согласные в середине	1 час	23.10					

38.	слова. 9. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час	24.10					
39.	слова. 10. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час	25.10					
40	11. Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов. 12. Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов.	1 час	26.10	Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных; написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов	Гласные и согласные звуки и буквы; уме- ние различать на слух звонкие и глухие со- гласные, условно- графическое изобра- жение	Комби- нирован- ный урок Сигналь- ные кар- точки, абаки, предмет- ные кар- тинки, карточки, перфо- карты	Индивиду- альный. Контроль- ный диктант.	Формирование устойчиво- сти и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие ло- гических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля
41.	13. Проверка	1 час	27.10					

42.	звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора	1 час	7.11					
43	родственных слов.	1 час	8.11					
44	14.Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные». 15.Работа над ошибками диктанта. 16.Повторение пройденного	1 час						
5	Ударение. Ударные и безударные гласные	31 часов		Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов	Уметь слышать ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звукобуквенный анализ.	Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные картинки.	Индивидуальный опрос	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук.
45	1.Смыслоразличительная роль ударения.	1 час	9.11					
46	2.Смыслоразличительная роль ударения.	1 час	10.11					
47	3. Постановка ударения в 2-х и 3-х сложных	1 час	13.11					

48	словах. 4.Постановка ударения в 2-х и 3-х сложных словах.	1 час	14.11	Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением.				
49	5.Постановка ударения в 2-х и 3-х сложных словах.	1 час	15.11					
50	6.Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах (ед. и мн. ч.)	1 час	16.11					
51	7.Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах (ед. и мн. ч.)	1 час	17.11					
52	8.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	20.11					
53	9.Правописание безударных	1 час	21.11	Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка		Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные картинки	Диктант	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук
			22.11					

54	гласных, проверяемых ударением. 10.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	23.11	путем изменения формы слов				
55	гласных, проверяемых ударением. 11.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	24.11					
56	гласных, проверяемых ударением. 12.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1 час	27.11	Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением.				
57	гласных, проверяемых ударением.	1 час	28.11					
58	13. Правило проверки безударной гласной.	1 час	29.11					
59	14. Правило проверки безударной гласной.	1 час	30.11		Уметь слышать ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звукобуквенный анализ	Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметн	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа.	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных
60	15. Правило проверки безударной гласной.	1 час	1.12					
61	16. Правило проверки безударной	1 час	4.12	Ударение, различение ударных и безударных гласных;				

62	гласной. 17. Правило проверки безударной гласной.	1 час	5.12	правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов		ые картинки		движений пальцев и кистей рук
63	18.Непроверяемые безударные гласные.	1 час	6.12					
64	19.Непроверяемые безударные гласные.	1 час	7.12					
65	20.Непроверяемые безударные гласные.	1 час	8.12					
66	21.Безударные гласные, непроверяемые ударением. 22.Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1 час	11.12	Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением				
67	23.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	12.12		Уметь слышать ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звуко-буквенный анализ	Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные кар-	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа	
68	24.Дифференциация гласных, проверяемых	1 час	13.12					Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и

69	ударением и непроверяемых ударением. 25.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	14.12	Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов		тинки		дифференцированных движений пальцев и кистей рук
70	ударением. 26.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	15.12					
71	ударением. 27.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1 час	18.12	Познакомить с правилом проверки безударных гласных;				
72	ударением и непроверяемых ударением.	1 час	19.12	учить находить в предложении слова с безударными гласными и				
73	ударением. 28.Закрепление изученного по теме «Ударение». 29.Диктант по теме «Ударение» 30.Анализ и работа над ошибками диктанта.	1 час	20.12	выполнение проверки с объяснением				

6	Слово .	55ч						
74	26часа	1 час	21.12	Умение различать слова, обозначающие предметы, названия действий и признаков по вопросам; умение находить в тексте данные слова, согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы; слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими предметы; правильно использовать данные слова в своей речи	Названия предметов и различие по вопросам кто? что?, уметь ставить вопросы; различать слова по их отношению к родовым категориям, знание графической символизации. Слова, обозначающие название действий предметов, умений согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	Урок изучения нового материала	Индивидуальный	Развитие словесно-логического мышления, зрительно-слухо-моторной памяти; обогащение и систематизация словаря, развитие избирательности зрительного внимания; развитие лексико-грамматического анализа и синтеза, формирование зрительно-моторных координаций
75	1.Различение основных категорий слов.	1 час	22.12			Комбинированный урок		
76	2.Слова, обозначающие названия предметов.	1 час	25.12			Предметные и сюжетные карточки		
77	3.Слова, обозначающие названия предметов	1 час	26.12			с вопросами, наборы предметов		
78	4.Слова, обозначающие названия предметов	1 час	27.12					
	5.Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими			Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные,	Большая буква в именах собственных	Таблички слов,	Индивидуальный опрос. Диктант	Развитие аналитико-синтетической деятельности; зрительной и слуховой памяти; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
					Понятие «предлог»;		Диктант. Индивидуальный опрос	

79	словами в предложении по вопросам. 6. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам.	1 час	28.12	выделять большую букву Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их отдельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями	предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической символизации	географические карты		
80	Словами в предложении по вопросам. 7. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам.	1 час	29.12	Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Находить родственные слова, выделять в них общую часть	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Сигнальные карточки с предлогами, сюжетные карточки		Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
81	Подбор слов близких и противоположных по смыслу. 8. Подбор слов близких и противоположных по смыслу.	1 час	9.01				Диктант. Индивидуальный опрос	
82	Подбор слов близких и противоположных по смыслу. 9. Подбор слов близких и противоположных по	1 час	10.01		Большая буква в именах собственных	Таблички слов, географические карты		Развитие аналитико-синтетической деятельности; зрительной и слуховой памяти; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля

83	смыслу. 10.Слова, обозначающи е названия действий.	1 час	11.01	Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; нахо- дить в тексте имена соб-ственные, выделять большую букву	Понятие «предлог»; предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической симво- лизации	ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки		
84	11.Слова, обозначающи е названия действий.	1 час	12.01	Умение находить пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный пред-лог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочета-ниями	Гласные звуки и бук- вы; ударные и без- ударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Карточки, словарь		Развитие словесно- логического мышления; раз- витие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; раз- витие мелкой и артикуляци- онной моторики; обогаще- ние и уточнение словаря, развитие лексико- грамматического анализа и синтеза
85	12.Изменение формы слова в зависимости от вопроса. Что делает? Что делал? Что будет делать?	1 час	15.01	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем. Находить родственные слова, выделять в них общую часть				
86	13.Согласован ие слов, обозначающи х действия со словами, обозначающи ми предметы.	1 час	16.01					
87	14.Согласован ие слов, обозначающи х действия со словами, обозначающи ми предметы.	1 час	17.01					
88	15.Слова, обозначающи е признаки предметов.	1 час	18.01		Большая буква в име- нах собственных	Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты	Диктант. Индивиду- альный опрос	Развитие аналитико- синтетической деятельности; зрительной и слуховой памя- ти; формирование произ- вольности деятельности и навыков самоконтроля
89		1 час	19.01			Сигналь-		

90	16.Слова, обозначающие признаки предметов.	1 час	22.01		Понятие «предлог»; предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической символизации	ные карточки с предлогами, сюжетные карточки		
91	17.Слова, обозначающие признаки предметов.	1 час	23.01	Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Карточки, словарь		Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
92	18.Изменение по вопросам слов, обозначающих признаков предмета.	1 час	24.01	Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их отдельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями				
93	19.Изменение по вопросам слов, обозначающих признаков предмета.	1 час	25.01	Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.				
94	20.Дифференциация слов, обозначающих признаков предмета по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера. Подбор синонимов.	1 час	26.01	21.Дифференциация слов, обозначающих	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные;	Таблички слов, географические карты	Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогаще-

95	х признак предмета по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера. Подбор синонимов. 22. Составление рассказа-описания с использованием и подбором слов,	1 час	29.01	Находить родственные слова, выделять в них общую часть	умение пользоваться словарем, данным в учебнике	ные карточки с предложениями, сюжетные карточки Карточки, словарь		ние и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
96	слов, обозначающих признак предмета. 23. Составление рассказа-описания с использованием и подбором слов,	1 час	30.01	Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву				
97	обозначающих признак предмета. 24. Дефференция слов по трем категориям: предмет, действие,	1 час	31.01	Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их отдельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочетаниями				
98		1 час	1.02	Написание слов с	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться	Таблички слов, географические карты	Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогаще-
99		1 час	2.02			Сигналь-		

	признак. 25.Контрольн ый диктант по теме «Части речи».			разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.	словарем, данным в учебнике	ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки		ние и уточнение словаря, развитие лексико- грамматического анализа и синтеза
100	26.Анализ и работа над ошибками.	1 час	5.02	Находить				
101	Имена собственные. 6 часов.	1 час	6.02	родственные слова, выделять в них общую часть		Карточки, словарь		
102	27.Имена собственные.	1 час	7.02					
103	28.Большая буква в именах собственных.	1 час	8.02					
104	29.Расширени е круга имен: названия рек, гор, морей.	1 час	9.02					
105	30. Выделение имен собственных из текста.	1 час	12.02	Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; нахо- дить в тексте имена соб-ственные, выделять большую букву				
106	31.Правописа ние имен собственных.	1 час	13.02	Умение находить		Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты	Диктант. Индивиду- альный опрос	Развитие словесно- логического мышления; раз- витие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; раз- витие мелкой и артикуляци- онной моторики; обогаще-
107	32.Правописа ние имен собственных.	1 час	14.02	пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами;	Гласные звуки и бук- вы; ударные и без- ударные гласные;			
108	Предлоги. 7часов 33.Предлоги.Р	1 час	15.02	подбирать нужный	умение пользоваться	Сигналь-		

109	оль предлогов. 34.Правописа ние предлогов с другими словами.	1 час	16.02	пред-лог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочета-ниями	словарем, данным в учебнике	ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки		ние и уточнение словаря, развитие лексико- грамматического анализа и синтеза
110	35.Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1 час	19.02	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме		Карточки, словарь		
111	36.Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1 час	20.02	слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
112	37.Выбор предлога при составлении предложений.	1 час	21.02	Находить родственные слова, выделять в них общую часть				
113	38.Контрольн ый диктант по темам «Имена собственные. Предлоги».	1 час	22.02					
114	39.Анализ и работа над ошибками диктанта. Разделительн ый Ъ. 4 часа	1 час	26.02					
115	40.Правописа ние слов с разделительн ым ъ.	1 час	27.02	Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; нахо- дить в тексте имена	Гласные звуки и бук- вы; ударные и без- ударные гласные;	Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты		
116	41.Правописа ние слов с разделительн	1 час	28.02	соб-ственные, выделять большую	умение пользоваться	Сигналь-		

	ым Ъ. 42.Правописа ние слов с разделительн ым Ъ. 43.Правописа ние слов с непроверяемы м написанием в корне			букву Умение находить пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный пред-лог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочета-ниями	словарем, данным в учебнике	ные кар- точки с предлю- гами, сюжет- ные кар- точки		
117	44.Понятие о родственных словах.	1 час	1.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.		Карточки, словарь		
118	Родственные слова. 12 часов.	1 час	2.03					
119	45.Корень- общая часть родственных слов.	1 час	5.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
120	46.Выделение родственных слов из текста.	1 час	6.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
121	47.Выделение родственных слов из текста.	1 час	7.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
122	48.Правописа ние согласных в корне слова.	1 час	12.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
123	49.Правописа ние согласных в корне слова.	1 час	13.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.				
124	50.Правописа ние гласных в	1 час	14.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.		Таблички слов, гео- графиче- ские кар- ты		
125		1 час	15.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем.		Сигналь-		

126	корне слова. 51.Правописа ние гласных в	1 час	16.03	Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; нахо- дить в тексте имена соб-ственные, выделять большую букву		ные кар- точки с предло- гами, сюжет- ные кар- точки		
127	корне слова. 52.Подбор родственных слов. 53.Подбор родственных слов.	1 час	19.03	Умение находить пред-логи до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный пред-лог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочета-ниями		Карточки, словарь		
128	54.Контрольн ый диктант по теме «Разделитель ный ь знак. Родственные слова.» 55.Анализ и работа над ошибками диктанта.	1 час	20.03	Написание слов с разде-лительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с без-ударными гласными, не- проверяемыми ударени-ем. Находить родственные слова, выделять в них общую часть				

7	Предложение	30 ч		Правильно составлять	Умение составлять	Урок	Индивидуальный.	Развитие словесно-
129	Предложение			простые	предложения,	изучения	Диктант	логического мышления;
	.12часов			предложения,	записывать	нового		развитие основных
	1.Составление	1 час	21.03	распространять их;	предложения;	материал		логических операций(анализ,
	предложений			выделять в	выделение	а		синтез, обобщение);
	из данных			предложениях слова,	предложений из речи	Комбини		развитие устной
	слов.			обозначающие о ком?	и из текста; условно-	рованный		монологической и
130	2.Предложени	1 час	22.03	или о чем? говорится,	графическая запись	урок		диалогической речи;
	е, как часть			восстанавливать	предложений (схема)	Схемы-		обогащение и
	текста.			нарушенный порядок		опоры,		систематизация словаря;
131	3.Предложени	1 час	23.03	слов в предложении,		карточки		развитие устойчивости и
	е, как часть			устанавливать связи		с		переключаемости внимания,
	текста.			между словами в		вопросам		зрительно-слуховой памяти,
132	4.Смысл	1 час	2.04	предложении по		и,		развитие произвольности
	предложения.			вопросам		сюжетны		деятельности, навыков
	Порядок слов				Выделение	е		самоконтроля, умения
	в				предложения в речи и	картинки,		работать по инструкции,
	предложении.				в тексте; уметь	таблицы		плану, алгоритму
133	5.Упражнения	1 час	3.04	Выделять	составлять			
	в составлении			предложения из речи	предложения и			
	предложений.			и текста, ставить	записывать их; слова,			
134	6.Порядок	1 час	4.04	знаки препинания в	обозначающие			
	слов в			конце предложения;	названия предметов,			
	предложении.			познакомить с	действий и признаков			
135	7.Правильный	1 час	5.04	главными членами				
	порядок слов			предложения				
	в			(подлежащим,				
	предложении.			сказуемым),				

136	8. Установление связи между словами в предложении	1 час	6.04	познакомить с второстепенными членами предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;				
137	по вопросам. 9.Связь слов	1 час	9.04	деформированный текст; записывать ответы на вопросы;				
138	по вопросам. 10.Распространение предложений.	1 час	10.04	списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст				
139	11.Распространение предложений.	1 час	11.04					
140	12.Составление рассказа на тему. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1 час	12.04					
141	8 часов. 13.Виды предложений.	1 час	13.04		Выделение предложения в речи и в тексте; уметь составлять предложения и записывать их; слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков	Урок изучения нового материала		
142	14.Виды предложений.	1 час	16.04			Комбинированный урок		
143	15.Знаки препинания в повествовательном предложении.	1 час	17.04	Правильно составлять простые предложения, распространять их; выделять в предложениях слова, обозначающие о ком?		Схемы-опоры, карточки с вопросами, сюжетные кар-		
144		1 час	18.04					

145	16.Знаки препинания в вопросительном предложении.	1 час	19.04	или о чем? говорится, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам		тинки, таблицы		
146	17.Знаки препинания в восклицательном предложении.	1 час	20.04					
147	18.Знаки препинания в восклицательном предложении.	1 час	23.04	Выделять предложения из речи и текста, ставить знаки препинания в конце предложения;				
148	19.Различие предложений. Передача интонации.	1 час	24.04	познакомить с главными членами предложения (подлежащим, сказуемым),				
149	20.Различие предложений. Главные и второстепенные члены предложения .9 часов.	1 час	25.04	познакомить с второстепенными членами предложения,		Урок изучения нового материала		
150	21.Главные слова в предложении: подлежащее.	1 час	26.04	восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; деформированный текст; записывать		Комбинированный урок		
151	22.Главные слова в предложении: сказуемое.	1 час	27.04	ответы на вопросы; списывать текст		Схемы-опоры, карточки с вопросами,		
152	23.Выделение подлежащего.	1 час	28.04	целыми словами, писать под диктовку текст		сюжетные картинки,		

153	24.Выделение сказуемого.	1 час	3.05			таблицы		
154	25.Второстепенные члены предложения.	1 час	4.05					
155	26.Второстепенные члены предложения.	1 час	7.05					
156	27.Разбор предложения	1 час	8.05					
157	28.Разбор предложений.	1 час	10.05					
158	29.Контрольный диктант по теме «Предложения».	1 час	11.05					
	30.Анализ и работа над ошибками.							
				Правильно составлять простые предложения, распространять их; выделять в предложениях слова, обозначающие о ком? или о чем? говорится, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам				
				Выделять предложения из речи и текста, ставить знаки препинания в конце предложения; позна-комить с главными чле-нами предложения (подлежащим, сказуемым), познакомить с второсте-пенными членами пред-				

				ложения, восстанавли-вать нарушенный поря-док слов в предложении; деформированный текст; записывать ответы на во-просы; списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст				
8	Повторение пройденного	12 час				Урок- обобщени е	Контрольн ый диктант	
159	1.Расположен ие слов в алфавитном порядке.	1 час	14.05					
160	2.Родственны е слова.	1 час	15.05					
161	3.Безударные гласные в корне слова.	1 час	16.05					
162	4.Парные звонкие и глухие согласные.	1 час	17.05					
163	5.Правописан ие предлогов.	1 час	18.05					
164	6.Правописан ие предлогов.	1 час	21.05					
165	7.Главные и второстепенн ые слова в предложении.	1 час	22.05					
166	8.Имена собственные.	1 час	23.05					

167	9.Имена собственные	1 час	24.05					
168	10.Итоговый контрольный диктант.	1 час	25.05					
169	11.Анализ и работа над ошибками.	1 час	29.05					
170	12. Составление рассказа по серии картинок. .	1 час	30.05					