РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от
«1» 05 30.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«31» августа 2017 г.

Рабочая программа

по письму и развитию речи

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 4

Количество часов в неделю: 5; **в год:** 170;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение. 2016 г.

Рабочую программу составила: учитель Рягузова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во 2-3 классах.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность,

индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координацией. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание материала

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
1.	Повторение.	6	
2.	Звуки и буквы.	71	4
3.	Слово.	43	4
4.	Предложение.	29	1
5.	Связная речь.	10	
6.	Повторение пройденного.	11	1
	Итого:	170	10

Содержание программы

Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и.**

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по образцу родственных слов (вода́ — во́дный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ.**

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р,В;
4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2009.

3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.

4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007

6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.

7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2002.

8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1 1. 2. 3. 4. 5. 6.	**Повторение. Предложение.** 1.Построение простого предложения. 2. Выделение предложений из текста. 3. Окончание, как часть слова. 4. Восстановление нарушенного ряда слов в предложении. 5. Предложение как часть текста. 6. Деление текста на предложения.	**6 час.** 1час 1час 1час 1час 1час 1час		Составлять предложения, списывать тексты, построение цепи суждений из 2,3 звеньев, умения заканчивать предложение или дополнять его по вопросам, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения	Употребление простых предложений; точка в конце предложения, большая буква в начале предложения; выделение предложения из текста	Комбинированный урок Схема «Предложение», схемы слов, памятки	Индивидуальный, словарные диктанты	Развитие основных логических операций, зрительно-моторных координаций, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие концентрации и устойчивости внимания
2 7. 8.	**Звуки и буквы: Алфавит: 6 час** 1.Алфавит. 2. Порядок	**71 час** 1час 1час		Анализ слов по по звуковому сходству (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звука в слове, определять коли-	Знание алфавита, расположение слов в алфавитном порядке; различение гласных и согласных звуков и букв, условно-	Комбинированный урок Таблицы «Алфавит»,	Графический диктант, индивидуальный	Развитие звукового анализа и синтеза, слухового внимания; развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, развитие слуховой моторики и координации,

	букв в русском алфавите.			чество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме)	графических изображений, деление слов на слоги, перенос слов	«Соединение букв»		формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля; развитие мелкой моторики рук, развитие устойчивости и переключаемости внимания
9.	3. Гласные звуки и буквы в алфавите.	1час						
10.	4. Согласные звуки и буквы.	1час						
11.	5.Расположение слов в алфавитном порядке.	1час						
12.	6. Гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита	1час						
3	**Употребление буквы Ь на конце и в середине слова 8 часов**			Сравнение и объяснение в словах с Ь на конце, в середине слова разного количества букв и звуков; анализ слов по звуковому составу; обозначение мягкости согласного буквой Ь; умение правильно произносить и улавливать на слух разделительность согласного и гласного; делить слова на слоги; переносить части слова при письме	Обозначение мягкости на письме; гласные и согласные; мягкие и твердые согласные; условно-графическое обозначение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового восприятия, фонематического слуха, развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие умения применять полученные знания на практике
13.	1. Обозначение мягкости согласных на письме.	1час						
14.	2. Правописание слов с Ь на конце слова.	1час						
15.	3.Правописание слов с ь в середине слова.	1час						
16.	4. Раздели-	1час						

	тельный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.							
17.	5. Значение разделительного Ь.	1час						
18.	6. Перенос слов с разделительным Ь	1час						
19.	7. Диктант по теме «Употребление буквы ь знак».	1час						
20.	8. Работа над ошибками диктанта.	1час						
	Гласные после шипящих: 6 часов			Анализ слов по звуковому составу, письмо слов с гласными после шипящих	Гласные и согласные; твердые и мягкие согласные, шипящие согласные, деление слов на слоги	Сигнальные карточки, абаки, предметные картинки, карточки, таблицы	Индивидуальный, проверочный диктант	Развитие зрительно-моторных координаций, навыков звукового и слогового анализа, умение выполнять инструкцию и самоконтроля
21.	1.Правописание Жи-ши.	1 час						
22.	2.Правописание ча-ща.	1 час						
23.	3. Правописание чу-щу.	1 час						
24.	4. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-Щу.	1 час						
25.	5.Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1 час						

26.	6.Работа над ошибками диктанта.	1 час						
4	**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова**	**16 часов**		Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных; написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов.	Гласные и согласные звуки и буквы; умение различать на слух звонкие и глухие согласные, условно-графическое изображение.	Комбинированный урок Сигнальные карточки, абаки, предметные картинки, карточки, перфокарты.	Индивидуальный. Контрольный диктант.	Формирование устойчивости и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля.
27.	1.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 час 1 час						
28.	2.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1 час 1 час						
29.	3.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 час 1 час						
30.	4.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1 час 1 час		Анализировать слова по звуковому составу; различение звонких и глухих согласных; написание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, подбор проверочных слов	Гласные и согласные звуки и буквы; умение различать на слух звонкие и глухие согласные, условно-графическое изображение	Комбинированный урок Сигнальные карточки, абаки, предметные картинки,	Индивидуальный. Контрольный диктант.	Формирование устойчивости и избирательности и внимания, памяти, фонематического восприятия, развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение), приемов и навыков самоконтроля
31.	5.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час 1 час						

32.	6.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1час				карточки, перфокарты		
33.	7.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1час						
34.	8.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1час						
35.	9. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час						
36.	10.Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1 час						
37.	11.Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов.	1час						

38.	12.Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов.	1час						
39.	13.Проверка звонких и глухих согласных в середине и на конце путем изменения формы слова и подбора родственных слов.	1час						
40	14.Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1час						
41.	15.Работа над ошибками диктанта.	1час						
42.	16.Повторение пройденного	1час						
5	**Ударение. Ударные и безударные гласные**	**30 часов**		Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в	Уметь слышать ударный звук, различение гласных и согласных звуков и букв; звуко-	Комбинированный урок Таблица	Индивидуальный опрос	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и

43	1.Смысло-различительная роль ударения.	1час		корне, проверка путем изменения формы слов	буквенный анализ.	«Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные картинки.		переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук.
44	2.Смысло-различительная роль ударения.	1час						
45	3. Постановка ударения в 2-х и 3-х сложных словах.	1час		Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением.				
46	4.Постановка ударения в 2-х и 3-х сложных словах.	1час						
47	5.Постановка ударения в 2-х и 3-х сложных словах.	1час						
48	6.Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах (ед. и мн. ч.)	1час		Ударение, различение ударных и безударных гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов		Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, кар-	Диктант	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных координаций, точных и
49	7.Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах (ед. и мн. ч.)	1час						

50	8.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1час				точки, предметные картинки		дифференцированных движений пальцев и кистей рук
51	9.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1час		Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить в предложении слова с				
52	10.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1час		безударными гласными и выполнение проверки с объяснением.				
53	11.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1час						
54	12.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1час						
55	13. Правило проверки безударной гласной.	1час		Ударение, различение ударных и безударных	Уметь слышать ударный звук, различение	Комбинированный урок Таблица «Гласные буквы», веер гласных букв, карточки, предметные картинки	Диктант. Словарный диктант. Проверочная работа.	Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, развитие наглядно-действенного мышления, развитие слухо-моторных
56	14. Правило проверки безударной гласной.	1час		гласных; правописание безударных гласных в корне, проверка путем изменения формы слов	гласных и согласных звуков и букв; звуко-буквенный анализ			
57	15. Правило проверки безударной глас-	1час						

	ной.					точки, предмет-ные кар-тинки		координаций, точных и дифференцированных дви-жений пальцев и кистей рук
58	16. Правило проверки без-ударной глас-ной.	1час						
59	17. Правило проверки без-ударной глас-ной.	1час		Познакомить с правилом проверки безударных гласных; учить находить				
60	18.Непроверя емые без-ударные глас-ные.	1час		в предложении слова с безударными гласными и выполнение проверки с объяснением				
61	19.Непроверя емые без-ударные глас-ные.	1час						
62	20.Непроверя емые без-ударные глас-ные.	1час						
63	21.Безударны е гласные, не-проверяемые ударением.	1час						
64	22.Безударны е гласные, не-проверяемые ударением.	1час						
65	23.Дифферен циация глас-ных, прове-ряемых уда-рением и не-проверяемых ударением.	1час						

66	24.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1час						
67	25.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1час						
68	26.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1час						
69	27.Дифференциация гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	1час						
70	28.Закрепление изученного по теме «Ударение».	1час						
71	29.Диктант по теме «Ударение»	1час						
72	30.Анализ и	1час						

	работа над ошибками диктанта.							
6 73 74 75 76 77 78	**Слово . 26часа** 1.Различение основных категорий слов. 2.Слова, обозначающие названия предметов. 3.Слова, обозначающие названия предметов 4.Слова, обозначающие названия предметов 5.Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам. 6.Употребление слов, обозначающих	**55ч** 1час 1час 1час 1час 1час		Умение различать слова, обозначающие предметы, названия действий и признаков по вопросам; умение находить в тексте данные слова, согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы; слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими предметы; правильно использовать данные слова в своей речи Называть и записывать названия гор, рек, морей с большой буквы; находить в тексте имена собственные, выделять большую букву Умение находить предлоги до, без, под, над, около, перед; написание их раздельно со словами; подбирать нужный предлог в словосочетании, составлять предложения с данными словосочета-	Названия предметов и различение по вопросам кто? что?, уметь ставить вопросы; различать слова по их отношению к родовым категориям, знание графической символизации. Слова, обозначающие называние действий предметов, умений согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы Большая буква в именах собственных Понятие «предлог»; предлоги: в, на, у, с, к, о/об; правило написания предлогов со словами, знание графической символизации	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Предметные и сюжетные карточки с вопросами, наборы предметов Таблички слов, географические карты Сигнальные кар-	Индивидуальный Индивидуальный опрос. Диктант Диктант. Индивидуальный опрос	Развитие словесно-логического мышления, зрительно-слухо-моторной памяти; обогащение и систематизация словаря, развитие избирательности зрительного внимания; развитие лексико-грамматического анализа и синтеза, формирование зрительно-моторных координаций Развитие аналитико-синтетической деятельности; зрительной и слуховой памяти; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля

	предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам.			ниями Написание слов с разделительным Ъ; умение пользоваться словарем при письме слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.		точки с предлогами, сюжетные карточки		Развитие словесно-логического мышления; развитие слухового восприятия и внимания; формирование языковых средств речи; развитие мелкой и артикуляционной моторики; обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматического анализа и синтеза
79	7.Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении по вопросам.	1час		Находить родственные слова, выделять в них общую часть	Гласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	Карточки, словарь	Диктант. Индивидуальный опрос	
80	8.Подбор слов близких и противоположных по смыслу.	1час						
81	9.Подбор слов близких и противоположных по смыслу.	1час						
82	10.Слова, обозначающие названия действий.	1час						
83	11.Слова,	1час						

	обозначающие названия действий.							
84	12.Изменение формы слова в зависимости от вопроса. Что делает? Что делал? Что будет делать?	1час						
85	13.Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1час						
86	14.Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1час						
87	15.Слова, обозначающие признаки предметов.	1час						
88	16.Слова, обозначающие признаки предметов.	1час						
89	17.Слова, обозначаю-	1час						

	щие признаки предметов.							
90	18.Изменение по вопросам слов, обозначающих признак предмета.	1час						
91	19.Изменение по вопросам слов, обозначающих признак предмета.	1час						
92	20.Дифференциация слов, обозначающих признак предмета по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера. Подбор синонимов.	1час						
93	21.Дифференциация слов, обозначающих признак предмета по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты харак-	1час						

	тера. Подбор синонимов.							
94	22.Составление рассказа-описания с использованием и подбором слов, обозначающих признак предмета.	1час						
95	23.Составление рассказа-описания с использованием и подбором слов, обозначающих признак предмета.	1час						
96	24.Дефференциация слов по трем категориям: предмет, действие, признак.	1час						
97	25.Контрольный диктант по теме «Части речи».	1час						
98	26.Анализ и работа над ошибками.	1час						
	Имена собственные.6 ча-							

	сов.							
99	27.Имена собственные.	1час						
100	28.Большая буква в именах собственных.	1час						
101	29.Расширение круга имен: названия рек, гор, морей.	1час						
102	30. Выделение имен собственных из текста.	1час						
103	31.Правописание имен собственных.	1час						
104	32.Правописание имен собственных.	1час						
	Предлоги. 7часов							
105	33.Предлоги.Роль предлогов.	1час						
106	34.Правописание предлогов с другими словами.	1час						
107	35.Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1час						
108	36.Изменение формы слова	1час						

	в зависимости от предлога.							
109	37.Выбор предлога при составлении предложений.	1час						
110	38.Контрольный диктант по темам «Имена собственные. Предлоги».	1час						
111	39.Анализ и работа над ошибками диктанта. **Разделитель-ный Ъ. 4 часа**	1час						
112	40.Правописание слов с разделитель-ным ъ.	1час						
113	41.Правописание слов с разделитель-ным ъ.	1час						
114	42.Правописание слов с разделитель-ным ъ.	1час						
115	43.Правописание слов с не-проверяемым написанием в корне **Родственные слова. 12 ча-**	1час						

	сов.							
116	44.Понятие о родственных словах.	1час						
117	45.Корень-общая часть родственных слов.	1час						
118	46.Выделение родственных слов из тек-ста.	1час						
119	47.Выделение родственных слов из тек-ста.	1час						
120	48.Правописание согласных в корне слова.	1час						
121	49.Правописание согласных в корне слова.	1час						
122	50.Правописание гласных в корне слова.	1час						
123	51.Правописание гласных в корне слова.	1час						
124	52.Подбор родственных слов.	1час						
125	53.Подбор родственных слов.	1час						
126	54.Контрольный диктант по	1час						

	теме «Разделительный ъ знак. Родственные слова.»							
127	55.Анализ и работа над ошибками диктанта.	1час						
7	**Предложение Предложение.12часов**	**27 ч**		Правильно составлять простые предложения, распространять их; выделать в предложениях слова, обозначающие о ком? или о чем? говорится, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам	Умение составлять предложения, записывать предложения; выделение предложений из речи и из текста; условно-графическая запись предложений (схема)	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Схемы-опоры, карточки с вопросами, сюжетные картинки, таблицы	Индивидуальный. Диктант	Развитие словесно-логического мышления; развитие основных логических операций(анализ, синтез, обобщение); развитие устной монологической и диалогической речи; обогащение и систематизация словаря; развитие устойчивости и переключаемости внимания, зрительно-слуховой памяти, развитие произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
128	1.Составление предложений из данных слов.	1час						
129	2.Предложение, как часть текста.	1час						
130	3.Предложение, как часть текста.	1час						
131	4.Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1час		Выделять предложения из речи и текста, ставить знаки препинания в конце предложения; познакомить с главными членами предложения (подлежащим, сказуемым), познакомить с второстепенными членами предложения, восстанавливать нарушенный поря-	Выделение предложения в речи и в тексте; уметь составлять предложения и записывать их; слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков			
132	5.Упражнения в составлении предложений.	1час						
133	6.Порядок слов в предложении.	1час						
134	7.Правильный порядок слов	1час						

	в предложении.			док слов в предложении; деформированный текст;				
135	8. Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1час		записывать ответы на вопросы; списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст				
136	9.Связь слов по вопросам.	1час						
137	10.Распространение предложений.	1час						
138	11.Распространение предложений.	1час						
139	12.Составление рассказа на тему. **Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). 8 часов.**	1час						
140	13.Виды предложений.	1час						
141	14.Виды предложений.	1час						
142	15.Знаки препинания в повествовательном предло-	1час						

	жении.							
143	16.Знаки препинания в вопросительном предложении.	1час						
144	17.Знаки препинания в восклицательном предложении.	1час						
145	18.Знаки препинания в восклицательном предложении.	1час						
146	19.Различие предложений. Передача интонации.	1час						
147	20.Различие предложений. **Главные и второстепенные члены предложения.8 часов.**	1час						
148	21.Главные слова в предложении: подлежащее.	1час						
149	22.Главные слова в предложении: сказуемое.	1час						
150	23.Выделение подлежащего.	1час						

155 156 157 158 159	24.Выделение сказуемого. 25.Второстепенные члены предложения. 26.Второстепенные члены предложения. 27.Контрольный диктант по теме «Предложение». 29.Анализ и работа над ошибками.	1час 1час 1час 1час 1час						
8 160 161 162 163 164	**Повторение пройденного** 1.Расположение слов в алфавитном порядке. 2.Родственные слова. 3.Безударные гласные в корне слова. 4.Парные звонкие и глухие согласные. 5.Правописание предлогов.	**11 час** 1час 1час 1час 1час 1час				Урок-обобщение	Контрольный диктант	

165	6.Главные и второстепенные слова в предложении.	1час						
166	7.Имена собственные.	1час						
167	8.Итоговый контрольный диктант.	1час						
168	9.Анализ и работа над ошибками.	1час						
169	10. Составление рассказа по серии картинок.	1час						
170	11. Составление рассказа на тему по опорным словам.	1час						