

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно- практические действия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017 -2018

Класс: 1Б (доп.)

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант)

Рабочую программу составила: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 1 дополнительного класса (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2017-2018 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели,

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы.

Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые виды деятельности учащихся (БУД)
1	«Путешествие с Чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1		выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1		узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1		разминает пластилин двумя руками	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми о частях суток и их последовательности, дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1		выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5	«День-ночь» -	1		выбирает заданные	выполняет

	игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»			картинки	действия с опорой на картинный план с помощью педагога
6	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1		выполняет последовательно организованные движения	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
7	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1		выполняет последовательно организованные движения	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
8	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1		умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию
9	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1		умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию
10	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1		играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает	использует по назначению пластилин

				11пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	
11	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1		раскрашивает картинку	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
12	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1		выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
13	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1		умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1		умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
15	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1		выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

16	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1		раскрашивает картинку	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
17	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1		выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
18	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1		умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
19	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1		узнает материалы на ощупь, по звуку, по запаху	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
20	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1		раскладывает карандаши по коробкам	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
21	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1		умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его	подражает действиям, выполняемым

					педагогом
22	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1		складывает (достает) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
23	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1		выбирает называемые картинки, предметы	выполняет стереотипную инструкцию
24	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
25	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1		строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых), разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики	выполняет стереотипную инструкцию
26	«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	1		разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики, расплющивает на доске	выполняет стереотипную инструкцию
27	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
28	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1		разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики	выполняет стереотипную инструкцию
29	«В гости к медвежатам» выделять и	1		рассматривает и	принимать цели и

	объединять предметы по одному (общему) признаку			называет предметы	произвольно включаться в деятельность
30	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
31	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
32	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1		раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
33	«Заяц и медведь»	1		рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
34	«Паровозик» различать и называть круг	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
35	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в

					деятельность
36	«Подарки от куклы Маши»	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
37	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
38	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
39	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
40	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1		рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
41	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	1		раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
42	«Мишка косолапый» соотносить форму	1		рассматривает и	принимать цели и

	изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон)			называет предметы, составляет картинку из 2 частей	произвольно включаться в деятельность
43	«Снеговичок» признаки сходства и различия предметов	1		раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
44	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных сверху и внизу	1		раскладывает картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
45	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1		складывает (достает) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
46	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1		раскрашивает картинку	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
47	«Путешествие на автобусе»	1		складывает (достает) предметы в (из) коробки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

48	«В гостях у куклы Маши»	1		играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	использует по назначению пластилин
49	«Машины едут на стоянку»	1		раскладывает картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
50	«Веселый паровозик»	1		рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
51	«В гости к игрушкам»	1		рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
52	«Волшебное ведерко»	1		узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

					педагога
53	«На помощь Мишутке»	1		выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
54	«Веселые зайчата»	1		раскладывает картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
55	«День рождения у гномиков»	1		играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	использует по назначению пластилин
56	«Муха-Цокотуха»	1		узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
57	«Путешествие Колобка»	1		играет с учителем в	понимает

				элементарные сюжетные игры	жестовую инструкцию
58	«Бусы»	1		играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	использует по назначению пластилин
59	«Заборчик для козлят»	1		играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
60	«Домик»	1		выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
61	«В гости к лисичке»	1		выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
62	«Путешествие в страну Помогай-ка»	1		выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью

					педагога
63	«В стране игрушек»	1		рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
64-65	«Мы гостей встречаем»	2		узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
66	«Будьте здоровы»	1		играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на
66 часов, количество занятий в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
	«Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	
2 модуль		
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов		
	«Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку»	
3 модуль		
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Большие и маленькие кубики», «Большой-маленький», «Львенок в гости пришел», «Пирожки», «Маша идет домой», «В гостях у Леопольда», «Колобок», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки»	
4 модуль		
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
	«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый»	

5 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
	«Снеговичок», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «Путешествие на автобусе», «Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый паровозик», «Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведерко», «На помощь Мишутке»	
6 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»		
	«Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «День рождения у гномиков», «Муха-Цокотуха», «Путешествие колобка», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», «Заборчик для козлят», «Домик», «Самолеты летят», «В гости к лисичке», «Путешествие в страну Помогай-ка», «В стране игрушек», «Мы гостей встречаем», «Будьте здоровы»	
	Всего часов за год:	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- фактуры, разного диаметра);
- величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предмет (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- (до 10);
- мозаики;
- ;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- формы, величины, цвета;
- , объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.