РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____О.П. Степанова
«31» августа 2017 г.

Рабочая программа
по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2016-2017

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2, **в год:**68;

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», Москва «Просвещение», 2016.

Рабочую программу составила: учитель Рягузова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цели программы обучения: исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы обучения:

1. Формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление об окружающем мире
3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
6. Способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

Содержание программы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие , ни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пишу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **уметь:**

1. Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
2. Активно участвовать в беседе;
3. Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
4. Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном опытном участке, по уборке урожая;
5. Соблюдать правила личной гигиены;
6. Соблюдать правила дорожного движения;

Учащиеся должны **знать:**

1. Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы;
2. Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по развитию устной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1. Времена года: лето	1 час	6.09	Уточнить, систематизировать признаки лета; уметь характеризовать явления и предметы	Название месяцев, времен года, признаки каждого времени года	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки на все времена года, предметные картинки с изображением животных	Индивидуальный	Развитие зрительного восприятия, избирательности зрительного внимания, наблюдательности, формирование точного сравнения наблюдаемых объектов
2.Начало осени. Сбор урожая	1 час	7.09	Уточнить, систематизировать представления о начале осени, расширить знания о полевых работах, работах в саду	Представление детей о начале осени	Комбинированный урок Карточки, натуральные овощи, фрукты, таблицы	Графическая работа	Развитие связного высказывания на заданную тему; развитие наблюдательности, развитие анализа и синтеза
3.Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды	1 час	13.09	Уточнить, систематизировать знания об овощах, фруктах; развивать умения определять и различать группы растений, расширить представления об использовании их человеком	Знание предметов окружающей действительности и их свойств	Сюжетные картинки, карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный	Развитие устойчивости внимания, переключаемости, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие тактильного ощущения
4.Овощи, фрукты, ягоды.	1час	14.09	Уточнить, систематизировать знания об овощах, фруктах; развивать умения определять и различать группы растений, расширить представления об использовании их человеком	Знание предметов и явлений окружающего мира	Сюжетные картинки, карточки, предметные картинки, таблицы		Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии

5.Грибы	1час	20.09	Уточнить знание о строении гриба, расширить представление о съедобных и несъедобных грибах	Знание предметов и явлений окружающего мира	Картинки грибов		Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии
6.Экскурсия «Осенний сентябрь»	1час	21.09	Уточнение знаний о различных признаках осени.	Знание предметов и явлений окружающего мира.			Развитие наблюдательности. Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии
7.Осенний сентябрь.	1час	27.09	Уточнение и систематизация признаков осени.	Знание предметов и явлений окружающего мира.	Сюжетные картинки		Развитие наблюдательности. Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии
8.Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Их использование	1 час	28.09	Называть и характеризовать полевые растения, уточнить знания об основных органах растений, научить находить общее и различие в их строении	Различение и называние полевых растений, знание основных органов растений	Сюжетные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторного восприятия, формирование произвольности деятельности и самоконтроля
9.Полевые растения и их использование.	1час	4.10	Называть и характеризовать полевые растения, уточнить знания об основных органах растений, научить находить общее и различие в их строении	Различение и называние полевых растений, знание основных органов растений	Сюжетные картинки. Таблицы.		Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторного восприятия, формирование произвольности деятельности и самоконтроля

10.11. Город. Поведение в городе	2 часа	5.10 11.10	Дать расширенное понятие о городе как об административной единице. Познакомить с основными правилами поведения в городе, правилами ориентировки в городе; учить ориентировке по плану, схеме	Знание о родном городе, малой родине	Картинки, карточки, план-схема, таблицы	Индивидуальный	Развитие восприятия и внимания на основе упражнений в узнавании, описании, различении, развитие устной речи
12. Середина осени.	1час	12.10	Закрепить знания детей о городе, уточнение основных признаков осени.	Представление детей о середине осени.	Сюжетные картинки. Таблицы		Развитие пространственной ориентировки, развитие произвольной памяти, наблюдательности
13.Село, деревня	1 час	18.10	Дать понятие о селе, деревне; сформировать четкое знание основных условий; учить ориентироваться на местности	Знание детей о селе, деревне, основными правилами ориентировки в селе	План-схема, план-карта	Индивидуальный	Развитие пространственной ориентировки, развитие произвольной памяти, наблюдательности
14.Правила дорожного движения.	1час	19.10	Систематизация знаний детей об основных правилах движения.	Знания детей о поведении при движении.	Тематические картинки		Развитие пространственной ориентировки, развитие произвольной памяти, наблюдательности
15. 16. Золотой октябрь. Повторение изученных тем	2часа	25.10 26.10	Расширить представления об осени, обобщить и систематизировать наблюдения в природе; продолжать учить наблюдать за сезонными явлениями	Умение наблюдать за природой; знания о сезонных явлениях	Тематические картинки	Практическая работа	Развитие наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, обогащение словаря
17.Орехи	1 час	8.11	Расширить знания о различных видах орехов;	Знание названий видов орехов	Предметные картинки, схемы	Индивидуальный	Развитие зрительного и тактильного воспри-

			научить четко определять различные виды орехов; уточнить, какие из них употребляются человеком в пищу				ятия; аналитико-синтетической деятельности, обогащение словаря
18. 19 Семена цветковых растений. Экскурсия на пришкольный участок.	2часа	9.11 15.11	Уточнить знания детей о роли семян, познакомить с правилами сбора и хранения.	Названия растений и их различение	Раздаточный материал. Атлас – определитель растений.		Развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие умения точного сравнения; обогащение словаря
20.21 Квартира. Комната и ее основные параметры	2 часа	16.11 22.11	Расширить и уточнить знания о различных видах жилья; уточнить и расширить представление о комнате, ее интерьере	Знания о различных видах жилья, о квартире	Предметные картинки, картина «Наша квартира», разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие целостности восприятия, зрительной памяти, наблюдательности, пространственной ориентировки, связной устной речи
22.Осень – время года.	1час	23.11	Обобщить и систематизировать основные признаки осени.	Умение наблюдать за природой; знания о сезонных явлениях	Тематические картинки		Развитие целостности восприятия, зрительной памяти, наблюдательности, пространственной ориентировки, связной устной речи
23.24 Мебель	2 часа		Уточнить и расширить знания об основных видах мебели; формировать умение правильно обставлять комнату	Виды мебели, назначение, уход за мебелью	Картинки с предметами мебели, сюжетные картинки: кухня, спальня, гостиная	Индивидуальный	Развитие основных процессов мышления, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, развитие связной устной речи

25.26. Посуда	2 часа	29.11 30.11	Уточнить и расширить знания об основных видах посуды, познакомить с основными материалами, из которых изготовляют посуду; формировать умение правильно пользоваться различными видами посуды	Виды посуды, уход за посудой	Предметные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, наглядно-образного мышления, связной устной речи
27.Одежда осенью.	1час	6.12	Формировать умение одеваться в соответствии времени года	Одежда, сезонные виды одежды.	Сюжетные и предметные картинки		Развитие аналитико-синтетической деятельности; обогащение и активизация словаря; развитие умения связно высказываться по плану
28.29. Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия. Одежда зимой	2 часа	7.12 13.12	Выявить и расширить представления и	Названия месяцев года, времен года, признаков начала зимы	Сюжетные картинки	Индивидуальный	Развитие наблюдательности, аналитико-синтетической деятельности; связной устной речи
30.Охрана здоровья и отдых зимой. Новый год-веселый праздник.	1 час	14.12	Актуализировать знания о зиме; расширить представления о видах зимних игр	Знание о зимнем времени года	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие зрительного анализа и синтеза; концентрации и распределения внимания
31. 32. Зима - начало	2 час	20.12 21.12	Уточнить и расширить знания о середине зимы; учить характеризовать	Знание сезонных изменений в природе	Картинки с изображением времен года		Развитие аналитико-синтетической деятельности; обогащение

года. Зимние забавы детей.			природные изменения				и активизация словаря; развитие умения связно высказываться по плану
33. 34. 35. Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна	3 часа	27.12 28.12 10.01	Учить сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; учить определять данные растения, познакомить с основными особенностями данных видов	Различение и называние деревьев, частей, семян; связно высказываться по плану	Картинки, трафареты, разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие концентрации и переключаемости внимания; развитие операций мышления, тактильного восприятия, связной устной речи
36. 37.38 Обувь. Виды обуви. Различие обуви и одежды.	3 часа	11.01 17.01 18.01	Понятия разных видов обуви. Систематизация знаний и умений использовать правильно одежду и обувь.	Различать одежду и обувь, правильно подбирать в разных случаях жизни.	Предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие концентрации и переключаемости внимания; развитие операций мышления, тактильного восприятия, связной устной речи
39.40.41 Домашние животные. Корова, Лошадь.	3 час	24.01 25.01 31.01	Расширить знание о группе домашних животных; познакомить с особенностями поведения коровы и лошади; их ролью в народном хозяйстве, с профессиями конюха, ветеринара, доярки	Название домашних животных, различение диких и домашних животных	Предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, целостности восприятия; связной устной речи
42.43. Дикие животные: лось, олень	2 час	1.02 7.02	Расширить знания о группе диких животных; называть и характеризовать животных; устанавливать общие и отличительные свойства	Различение диких животных	Предметные и сюжетные картинки, трафареты	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; целостности восприятия, связной устной речи
44.45. Февраль	2 часа	8.02 14.02	Учить наблюдать за изменениями в природе;	Называние месяцев и времен года; признаки	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие наглядно-образного мышления,

– месяц метелей и вьюг. Обобщение результатов наблюдения за зимними месяцами.			обобщить знания и результаты наблюдений за зимними месяцами; уметь характеризовать явления	зимы и начала весны			наблюдательности; обогащение и активизация словаря
46. Труд людей зимой: профессии	1 час	15.02	Расширить знания и познакомить с профессиями людей	Знание о различных профессиях	Сюжетные и предметные картинки		Развитие аналитико-синтетической деятельности; обогащение и активизация словаря
47. 48. Домашние птицы: гусь, индюк	2 часа	21.02 22.02	Расширить знания о группе домашних птиц; называть и характеризовать птиц; сравнивать и устанавливать общие и отличительные свойства, связно высказываться по плану	Различение и называние домашних птиц	Сюжетные картинки «Домашние птицы», предметные картинки	Индивидуальный	Развитие наблюдательности; формирование умения точного сравнения, наблюдения предметов и явлений; обогащение словаря
49. 50. Дикие птицы: лебедь, гусь	2 часа	28.02 1.03	Познакомить с понятием «дикие птицы» на основе изучения лебедя и гуся, расширить знания о группе диких птиц; называть и характеризовать птиц; сравнивать и устанавливать общие и отличительные свойства	Различение и называние диких птиц	Сюжетные картинки «Дикие птицы», разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие целостности восприятия; устойчивости и переключаемости внимания; аналитико-синтетической деятельности; обогащение и активизация словаря
51. 52. Март-	2 часа	7.03 14.03	Называть и характеризовать явления природы;	Название месяцев и времен года, признаки весны	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической дея-

весенний месяц. Голубой март			сравнивать классифицировать, обобщать и систематизировать наблюдения за природой; устанавливать общие и отличительные свойства				тельности; целостности зрительного восприятия, устойчивости внимания, обогащение и активизация словаря
53. 54. 55. Зимующие и перелетные птицы.	3 часа	15.03 21.03 22.03	Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах; расширить представления о повадках птиц; учить дифференцировать по существенным признакам; оказание помощи зимующим птицам	Различение и называние зимующих и перелетных птиц	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и переключаемости внимания; развитие связной речи
56. 57. Экскурсия: весна в апреле. Середина весны.	2 часа	4.04 5.04	Обобщить и систематизировать признаки весны, сформировать четкие знания о весне как о времени года	Название месяцев и времен года, признаки весны	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие наблюдательности, формирование умения точного сравнения наблюдаемых явлений; развитие связной речи
58.59. Вредные и полезные насекомые	2 часа	11.04 12.04	Расширить знания о насекомых; систематизировать знания о разных группах; называть и характеризовать, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные признаки, связно высказываться по плану	Различие и называние насекомых	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, аналитико-синтетической деятельности, развитие связной речи, обогащение словаря
60. Рыбы	1 час	18.04	Расширить знания о рыбах как водных животных; знать об особенностях рыб, дать представление о правилах содер-	Различение и называние рыб	Сюжетные и предметные картинки, таблицы с условными обозначениями	Индивидуальный	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, аналитико-синтетической деятельности

			жания рыб в аквариумах				
61.Земноводные	1 час	19.04	Расширить знания о земноводных; знать об особенностях рыб, устанавливать общие и отличительные признаки, связно высказываться по плану	Различение и называние земноводных	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; целостности зрительного восприятия, устойчивости внимания
62. 63.64. Здоровье человека. Питание, сон	3 часа	25.04 26.04 3.05	Формировать элементарные санитарно-гигиенические навыки и умения ухода за собой; дать понятие о необходимости рационального сочетания труда и отдыха; познакомить с основными правилами составления рациона питания; учить составлять рацион питания на день	Знание личной гигиены	Таблицы, схемы	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и переключаемости внимания; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
65.Режим школьника	1час	10.05	Формировать элементарные санитарно-гигиенические навыки; дать понятие о необходимости рационального сочетания труда и отдыха; учить составлять режим дня	Знание личной гигиены	Таблицы, схемы		Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и переключаемости внимания; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
66. 67. Экскурсия: Май – конец весны.	2 часа	16.05 17.05	Называть и характеризовать явления и предметы; сравнивать и классифицировать	Название месяцев и времен года, признаки весны и лета	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие наблюдательности, умений точного сравнения наблюдаемых явлений, аналитико-синтетической дея-

Обобщение и систематизация наблюдений.							тельности, развитие связной устной речи
68. Повторение изученных тем	2 часа	23.05 24.05	Систематизировать и обобщить знания			Практическая работа	