

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » августа 2017 г.

Рабочая программа по речевой практике

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1а

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: С. В. Комарова. Устная речь. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.: Просвещение.

Рабочую программу составила учитель Шайдуллина И. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва: гуманитарный издательский центр «Владос», 2013.
- Учебного плана школы-интерната на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

«Речевая практика» включает следующие подразделы:

1. «Аудирование»: развитие у детей способности воспринимать и

понимать обращенную к ним речь; развитие умения слушать. Материал реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных упражнений или сопровождает задания других подразделов; выбор картинки по описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, речи артистов.

2. *«Общение и его значение в жизни»*: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

3. *«Дикция и выразительность речи»*: отработка у детей чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

4. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»*: в содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанным со школьной жизнью и бытом людей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими; учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют тем самым различные варианты речевого поведения.

5. *«Культура общения»*: его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения просьбы, благодарности, приветствия и т.д., помогающим выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое

обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Культура общения. Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Поздравительные открытки. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-3	Давайте познакомимся!	3		<i>Личностные:</i> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её	<i>Воспроизводить</i> правила посадки.
4-5	Знакомство во дворе.	2			<i>Открывать</i> новые знания и умения.
6-9	Теремок. (Русская народная сказка)	4			<i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы одноклассников.
10-11	Ежели вы вежливы.	2			<i>Договариваться</i> и помогать друг другу в совместной работе.
12-13	Школьные годы чудесные.	2			<i>Слушать</i> и наблюдать за действиями учителя.
14	На перемене.	1			
15-17	Друга ищи, а найдешь – береги.	3			
18	Повторение изученного.	1			
19-20	Знакомство в гостях.	2			<i>Выполнять</i> задания по словесной инструкции.
21-22	Добрые дела - добрые слова.	2			
23-25	Колобок (Русская народная сказка)	3		<i>Называть</i> предметы и действия соотносить	

26-27	Готовимся к празднику.	2		восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и со.частей;	их с соответствующими картинками.
28-29	Новогодние чудеса.	2			
30-31	Телефонный разговор	2		-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;	<i>Внятно</i> выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
32.	Повторение изученного	1		-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	<i>Соблюдать</i> правила речевого этикета.
33-34	Зимняя прогулка.	2		-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<i>Уметь</i> сообщать своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, воспитателей.
35-37	Помощники.	3		<i>Коммуникативные</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-класс);	<i>Слушать</i> небольшую сказку, рассказ.
38-40.	Покупка школьных принадлежностей.	3		-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем;	<i>Отвечать</i> на вопросы опираясь на наглядные средства.
41-42	В магазине игрушек.	2			<i>Учиться</i> выражать свои мысли.
43-45	Кот, петух и лиса (сказка)	3			<i>Использовать</i> полученные знания и умения.
46-47	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	2			
48-50	Скороговорки.	3			
51-52	Повторение изученного	2			
53-55	Спокойной ночи!	3			

56-57	Доброе утро!	2		-обращаться за помощью и принимать помощь;	<p><i>Учиться</i> обсуждать прочитанный рассказ или сказку.</p> <p><i>Выражать</i> своё настроение при чтении стихов.</p> <p><i>Обобщать, называть</i> то новое, что освоено.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы.</p>
58-59	В день рождения.	2		-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
60	В гостях у Айболита.	1		-сотрудничать со взрослыми;	
61-62	Чтение коротких стихотворений.	2		-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
63-64	Составление рассказа.	2			
65	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1		<i>Регулятивные:</i> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты;	
66	Повторение изученного в 1 классе.	1		-следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	

				<p>-соотносить свои действия и их результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;-устанавливать видо-родовые отношения предметов;-делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;- читать;-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;-работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	
--	--	--	--	--	--

