

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
2017 г.



Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1вариант)

Учебник: С. В. Комарова. Устная речь. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.: Просвещение.

Рабочую программу составила учитель Ерпылева И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

		Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами,

		оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.
--	--	--

Планируемые предметные результаты

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

№	Тема	Кол- во часов	Сроки проведе ния	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Школьная жизнь	8		<i>Личностные:</i>	
1	Добро пожаловать!	1		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2	У нас новая ученица.	1		как члена семьи, одноклассника, друга;	Знакомство с новой ученицей. Правила поведения при знакомстве.
3	Кто нас лечит и кормит.	1		- способность к осмыслению	Знакомство с персоналом школы. Правила поведения при знакомстве.
4	Правила для школьника.	1		социального окружения, своего места в нем, принятие	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
5	Дежури́м с другом (подругой)	1		соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Беседа по иллюстрации.
6	«Ура! Перемена!»	1		- положительное отношение к окружающей	Слушание стихотворения «Перемена».
7	Истории о лете.	1		действительности, готовность к организации	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по

	Игры детей	5			собственному опыту.
9	Игрушки.	1		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу.
10	Моя любимая игрушка.	1			
11	Магазин игрушек.	1		-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку»
12	Уложим куклу спать.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.
13	Мы уже не малыши.	1		- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях
	Играем в сказку	7			Называние игрушек и учебных вещей, классификация. Составление предложений.
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1		- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1		<i>Коммуникативные:</i>	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
16	Знакомство со сказкой «Три	1		- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	Знакомство учащихся со сказкой «Три поросенка»
					Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов

	поросенка».			ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знакомство со сказкой «Три поросенка».
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1			Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1		- обращаться за помощью и принимать помощь;	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. Заучивание четверостишья из стихотворения
	Я дома	4			
21	В воскресенье все дома.	1		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Понимание прямых родственных отношений. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий.
22	Расскажи о себе.	1			«Кто старше, кто младше?» Рассказ о себе по образцу
23	Я звоню себе домой.	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Моделирование телефонных разговоров с мамой.

24	Я звоню в экстренные службы.	1		взаимодействовать с людьми;	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»
	Я и мои товарищи	4		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.
25	Играем во дворе.	1		взаимодействия с окружающими.	Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
26	Не надо больше ссориться.	1			
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
28	Наш товарищ заболел.	1		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
	Готовим новогодний праздник	4		- активно участвовать в деятельности, контролировать и	
29	Готовимся к празднику.	1			Разучивание новогоднего стихотворения. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30	Новогодние чудеса.	1			Слушание песенки «В лесу родилась елочка»

31	Новогодние поздравления.	1		оценивать свои действия и действия одноклассников;	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.
32	Новогодние поздравления.	1		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
	Зимняя прогулка	4			
33	Зимняя одежда.	1			
34	Зимние забавы.	1			Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Заучивание чистоговорки.
35	Мы катаемся с горы.	1			Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
36	Мы лепим снеговика.	1		<i>Познавательные:</i> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
	Мойдодыр	12			
37	Я умываюсь.	1			Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
38	Я чищу зубы.	1		- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
39	Режим дня школьника.	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Правильное расположение картинок по порядку,

40	Я правильно одеваюсь.	1		классифицировать на наглядном материале;	составление рассказа по картинкам.
41	Вещи в моем шкафу.	1		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу»
42	Я собираюсь на прогулку.	1		- читать;	Практические упражнения по складыванию одежды.
43	Содержу одежду в чистоте.	1		- писать;	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
44	Опрятному человеку нужны помощники.	1		- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
45	Я обуваюсь.	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
46	Я ухаживаю за обувью.	1			Практические упражнения в уходе за обувью.
47	Я по лужам прогулялся.	1			Слушание детской песни «Ангина» Игра «Кто знает, тот продолжает»
48	Мишка заболел.	1			Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Сюжетно – ролевая игра «Я – доктор»
	Я за порогом дома	11			

49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		носителях).	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе»
50	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1			Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».
51	Где я живу.	1			Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
52	Моя дорога в школу.	1			Запоминание своего адреса
53	За покупками в магазин.	1			Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школы.
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.
55	Мы в гостях на день рождения.	1			Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
56	День рождения. Знакомимся с гостями.	1			Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
57	День рождения! Провожаем гостей.	1			Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»

58	Накрываем на стол.	1			
59	Поздравляем маму.	1			Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
	Мир природы	9			Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Заучивание стихотворения к 8 Марта.
60	«К нам весна шагает...»	1			Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Составление рассказа с опорой на картинный план
61	Первоцветы.	1			Слушание стихотворения «Подснежник».
62	Весенняя прогулка.	1			Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1			Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке. Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» Составление описания кота по картинно-графическому плану.
64	Учу попугая говорить.	1			Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
65	У меня есть щенок!	1			Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
66	Здравствуй лето!	1			
67	Здравствуй, лето!	1			Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»

68	Итоговое занятие	1			Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
----	------------------	---	--	--	--