

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа по изобразительному искусству

ГБ ОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «В»

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса с глубоким нарушением интеллекта школы VIII вида.

Рисование – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющих важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Для этого с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Подготовительные занятия.

В ходе них дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисование необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы, цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно – практической деятельностью.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнаменты в определенной последовательности.

На младших годах обучения при составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель.

Рисование с натуры.

Учащиеся с помощью учителя учатся внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет. Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы.

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации.

На уроках используют рисование картин на темы сказок, времен года и праздников. Такие уроки тесно связаны с другими учебными предметами: письмом, предметно – практической деятельностью).

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель: формирование личности умственно отсталого ребенка, воспитание у него положительных навыков и привычек.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия форм, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно – двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистичного рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Содержание программы.

Декоративное рисование

Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клетку); развивать умение рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям; учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме: раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.

Примерные задания

Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.

Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.

Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.

Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него узора из листочков (на осевых линиях – диагоналях).

Рисование узора косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.

Рисование узора в круге.

Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.

Рисование с натуры

Учить детей по возможности правильно располагать изображение на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.

Примерные задания

Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка).

Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без него (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).

Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, снежная баба).

Рисование с натуры весенних цветов (одуванчик, ландыш).

Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв и цифр.

Рисование на темы

Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.

Примерные задания

Рисование на тему «Времена года».

Рисование тематических картинок к датам красного календаря.

Иллюстрирование сказок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги,
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готово геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя,
- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги,
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш,
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы,
- понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре,
- различать и знать названия цветов,
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организац и онная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1-2.	Выявление навыков рисования. Вот и лето прошло	2	01.09. 06.09.	Верх, низ листа, правильная посадка	Умение правильно держать карандаш, правильно располагать лист на парте	Показ учителем. Карточки. Альбом. Принадлежности для рисования.	Рисунок	Развитие у детей моторного Алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах рисования.
3.	Осенний лист	1	08.09.	Кленовый лист	Рисование и раскрашивание осеннего листа			
4.	Морковь	1	13.09.	Обобщить знания о фруктах и овощах	Правильно пользоваться кисточкой, красками. Уметь дорисовывать			
5.	Лук	1	15.09.					
6.	Яблоко. Груша.	1	20.09.					
7-8.	Рисование изученных букв.	2	22.09, 27.09	Закрепление изученных букв и цифр	Штриховать предметы, не заходя за линию	Трафарет. Картинки. Предметные картинки.		Развитие наглядно – образного мышления. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
9.	Рисование цифр 1,2,3,4,5	1	29.09					
10.	Рисование бус	1	04.10	Рисование бусин	Рисовать несложный узор, правильно размещать его			
11.	Тарелка	1	06.10	Раскрашивание тарелки				
12.	Платок с узором	1	13.10	Рисование узора платка				
13-14.	Рисование новых цифр и букв	2	18.10. 20.10	Рисование букв и цифр	Штриховать предметы, не заходя за линию	Трафарет. Штриховка.	Рисунок	Развивать умение замечать и передавать в рисунке сходство и различие в форме однородных
15.	Светофор	1	27.10	Закрепление цветов	Умение различать цвета, называть их. Передавать строение, форму, расположение	Предметные картинки		

					частей объекта.			
16.	Узор на полосе: геометрические фигуры.	1	08.11.	Рисование орнаментов	Умение пользоваться трафаретом	Трафарет		предметов. Развивать умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти соотношения словами. Учить аккуратно раскрашивать.
17.	Узор на полосе: листья.	1	10.11.	Рисование листьев и грибов	Умение пользоваться красками, кистями	Наглядный рисунок. Картинки		
18.	Листочки на деревьях	1	15.11.					
19.	Рисование грибов	1	17.11.					
20.	Деревья осенью	1	22.11.	Рисование деревьев	Обучить детей элементарным правилам изображения деревьев	Картинки		
21.	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы	1	24.11.	Рисование тетрадей, альбомов, линейки, карандаша	Умение правильно передавать форму предметов	Школьные предметы		
22.	Составление в полосе узора для закладки	1	29.11.	Изготовление закладки	Умение пользоваться трафаретом при составлении узора в полосе	Трафареты	Рисунок	Развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. Совершенствовать умение соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать их словами
23.	Декоративное рисование. Деление круга на части	1	01.12.	Деление круга на части	Умение определять разницу по величине между предметами одной и той же формы	Таблица с изображением		
24.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	06.12.	Рисование узора	Умение проводить в квадрате осевые линии и строить на них узор	Образец		
25.	Рисование с натуры рамки для картины	1	08.12	Знакомство с рамкой	Уметь передавать графический образ	Натура – картина		

					предмета прямоугольной формы			
26- 27.	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка)	1	13.12. 15.12.	Зимние вещи	Уметь передавать форму предметов и располагать на листе	Натура - вещи		
28.	Рисование с натуры праздничных флажков	1	20.12.	Флажки	Умение правильно передавать форму, цвет, характерные детали	Картинки	Рисунок	Уметь передавать пространственн ые отношения предметов
29.	Снежная баба	1	22.12.	Знакомство со снежным комом	Умение передавать округлую форму			
30.	Рисование снежинок	2	27.12.	Снежинки	Умение самостоятельно рисовать снежинки			
31.	Ветка с елочными игрушками	1	29.12	Рисование елочных игрушек	Умение пользоваться красками, кистями			
32.	Снег идет	1	10.01.	Рисование снежков				
33- 34.	Рисование геометрических форм	2	12.01. 17.01.	Геометрические формы	Рисование предметов правильной геометрической фигуры, по-разному сочетая их между собой	Шаблоны		
35.	Рисование в полосе узора из квадратов	1	19.01	Геометрические фигуры				
36.	Рисование узора в полосе	1	24.01	Геометрические фигуры	Развитие навыков декоративного рисования	Образец	Рисунок	Развивать простейшие умения
37.	Рисование узора в круге	1	26.01					

38-39.	Рисование новых букв и цифр	2	31.01, 02.02	Закрепление букв и цифр	Штриховать предметы, не выходя за линию	Карточки	размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей
40-41-42.	Рисование на свободную тему	3	07.02, 09.02, 14.02.	Рисование любимых предметов	Развитие творческих способностей	Картинки	
43.	Рисование узора для открытки ко дню защитника отечества	1	16.02	Рисование открытки	Умение размещать предметы на листе бумаги	Открытки	
44-45.	Рисование на свободную тему	2	21.02, 28.02.	Рисование любимых игрушек	Развитие творческих способностей	Картинки	
46.	Рисование с натуры пирамидки	1	02.03.	Пирамидка	Умение передавать в рисунке расположение элементов, аккуратно раскрашивать	Натура	
47.	Рисование узора для открытки к 8 Марта	1	07.03.	Рисование открытки	Умение размещать элементы на листе бумаги	Картинки, открытки	
48-49.	Рисование игрушек: неваляшка, кораблик	2	14.03. 16.03.	Игрушки	Умение соблюдать определенную последовательность в работе	Натура	
50.	Рисование связки шариков	1	21.03.	Воздушные шары	Умение правильно воспроизводить графический образ округлой формы	Картинки	
51.	Рисование рыбок	1	04.04.	Рисование рыбки	Умение выделять существенные признаки предмета	Натура	
52-	Иллюстрации к сказкам	2	06.04.	Дикие животные	Умение передавать	Иллюстрации	

53.			11.04.		в рисунке величинные отношения предметов	и		
54- 55.	Рисование весенних цветов	2	13.04. 18.04.	Знакомство с весенними цветами	Умение передавать основное строение цветов и их окраску	Картинки		
56- 57.	Рисование новых букв и цифр.	2	20.04. 25.04.	Закрепление букв и цифр	Штриховать предметы, не выходя за линию	Карточки		
58- 59.	Рисование в полосе узора из растительных форм	2	27.04. 04.05.	Рисование узора	Умение составлять несложный узор	Трафарет	Рисунок	Совершенствование умения рисовать от руки прямые линии в направлении сверху вниз и слева направо.
60.	Расцвели одуванчики	1	11.05.	Весенняя полянка	Умение пользоваться красками, кистями	Картинки		
61.	Декоративное рисование узора для полотенца	1	16.05.	Рисований растений	Умение пользоваться трафаретами	Трафарет		
62- 63- 64- 65- 66- 67- 68.	Рисование на свободную тему	7	16.05, 18.05. 23.05. 25.05.	Рисование любимых предметов	Развитие творческих способностей	Картинки		

