

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа по ручному труду

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3 «Г»

Количество часов в неделю: 2; в год: 68;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для 3 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отработаны наиболее доступные для выполнения работы.

Цель: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка к трудовому обучению

Задачи программы обучения:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Наряду с этими задачами на уроках труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание программы.

Беседа о труде и профессиях. Знакомство учащихся с особенностями уроков труда. Техника безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроке труда.

Пластелин. Лепка по образцу предметов.

Работа с природным материалом. Изготовление предметов по образцу.

Бумага. Элементарные представления о свойствах бумаги.

Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу. Сравнение учащимися свойств бумаги различных видов. Составление учащимися коллекции бумаги различных видов (3-4 вида). Изделия из бумаги и их использование.

Работа с бумагой.

Сгибание листа бумаги пополам путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой. Сгибание листа бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу. Сгибание листа по обеим диагоналям и нахождение середины. Сгибание листа в треугольник, посредством отгиба углов и сгиба по диагоналям. Складывание листа бумаги с угла на угол по средней линии. Отрывание кусочков бумаги составление простой мозаики (яблоко, гриб, елочка и т. Д.). Разрывание бумаги по сгибу и по намеченным линиям.

Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного путем сгибания по диагоналям и обрывания излишка. Сгибание квадратного листа конвертиком. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с одной, двух, трех, четырех сторон.

Работа с ножницами.

Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режущая, левая рука – подающая. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Упражнения в произвольном резании бумаги, по намеченной линии и по следу сгиба листа.

Требования к уровню подготовки учащихся.

I уровень.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

II уровень.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь:**

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Сроки проведе- ния	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организа- ционная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Закрепление учебного материала 2 класса. Правила поведения и работы на уроках труда	1	05.09.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда.	Соблюдать правила поведения и работы на уроках труда.	Урок повторения. Образцы материалов, инструментов, изделий.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Развитие зрительных, слуховых восприятий.
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1	07.09.	Закрепление навыков по подготовке рабочего места.				
3	Работа с природным материалом «Букет» (засушенные листья).	1	12.09.	Знакомство с природным материалом.	Формирование умения анализировать образец. Уметь выполнять работу, ориентируясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Урок-практика. Природный материал (засушенные листья), картон, клей.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие и коррекция мелкой моторики: регуляции мышечного усилия, координации движения рук.
4	Работа с природным материалом «Птица» (засушенные листья).	1	14.09.	Назначение, виды природного материала. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приемы работы с природным материалом.				
5	Работа с бумагой. Сорта бумаги и их назначение.	1	19.09.	Знакомство со свойствами бумаги.	Уметь сравнивать бумагу разных сортов.	Урок изучения нового материала. Образцы	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие зрительных, слуховых восприятий.

						бумаги.		
6	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево».	1	21.09.	Знать свойства бумаги. Знать правила работы с клеем	Уметь выполнять работу, ориентируясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Урок изучения нового, урок - практика. Цветная бумага, картон, клей, образец.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция и развитие воображения, пространственной ориентировки на листе бумаги.
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».	1	26.09.					
8	Работа с бумагой. «Картина на окантованном картоне»	1	28.09.					
9	Лепка «Ворота» (из брусков пластилина).	1	03.10.	Знать о пластилине, его назначение, пластических свойствах, цвете, форме. Геометрическое тело «брус». понятия «высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий». Знать приемы обработки пластилина с применением резака, стеки.	Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделку по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок изучения нового материала. Пластилин, стеки, геометрические тела «брус», «куб»	Индивидуальный, фронтальный, самоконтроль.	Развитие мелкой моторики; развитие скоординированной работы рук; развитие памяти и внимания при выполнении задания; активизация и обогащение словаря по теме.
10	Лепка «Молоток» (из брусков пластилина).	1	05.10.					
11	Работа с нитками. Наматывание ниток на картонку.	1	10.10.	Знать свойство ниток, умение наматывать их.	Уметь наматывать нитки на картонку; разрезать нитку ножницами. Уметь изготавливать	Урок изучения нового. Урок-практика.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие координации движения рук, регуляции мышечного
12	Работа с нитками. Упражнения в разрезании	1	12.10.					

	ниток.			безопасной работы с ножницами.	стилизованные изделия из ниток.	Шерстяные нитки.		усилия, дифференциации движения пальцев.
13	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок «Кисточка».	1	17.10.					
14	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок «Бантик».	1	19.10.					
15	Работа с природным материалом «Птица» (пластилин, тростниковая трава).	1	24.10.	Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала. Способы и приемы работы с природным материалом.	Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь изготавливать фигуры по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок-практика. Природный материал (шишки, трава, орехи, сосновые иголки), образец поделки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие воображения, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки
16	Работа с природным материалом «Утка» (шишки, пластилин).	1	26.10.					
17	Работа с природным материалом «Ежик» (пластилин, сосновые иголки).	1	07.11.					
18	Работа с природным материалом «Черепашка» (пластилин, скорлупа грецкого ореха).	1	09.11.					
19	Упражнения в сгибании бумаги (прямоугольника пополам, квадрата с угла на угол).	1	14.11.	Знать свойства бумаги. Знать приём сгибания бумаги.	Уметь выполнять работу, ориентируясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Урок изучения нового. Урок-практика. Бумага, образец.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики: регуляции мышечного усилия,
20	Складывание фигурок из бумаги «Тюльпан».	1	16.11.					

								координации движений рук.
21	Лепка «Бублики» (сгибать столбики с соединением концов).	1	21.11.	Знать приемы «раскатывания», «соединения», «защипывания» при работе с пластилином.	Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделку по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок изучения нового.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики; развитие скоординированной работы рук; развитие памяти и внимания при выполнении задания; активизация и обогащение словаря по теме.
22	Лепка «Блюдец» (защипывать края формы кончиками пальцев).	1	23.11.			Урок-практика.		
23	Лепка изученных букв.	1	28.11.			Пластилин.		
24	Лепка изученных цифр.	1	30.11.			Образец. Предметные картинки.		
25	Упражнения в вырезании ножницами полосы, треугольника.	1	05.12.	Знать ТБ при работе с ножницами. Овладение понятием «контур».	Развитие умения вырезать ножницами по контурной линии.	Урок изучения нового.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики: регуляции мышечного усилия, координации движений рук.
26	Упражнения в вырезании ножницами круга.	1	07.12.			Урок-практика. Цветная бумага.		
27	Аппликация «Снежинка» (наклеивание из готовых частей).	1	12.12.	Знать и узнавать геометрические фигуры. Свойства бумаги и	Уметь выполнять аппликацию по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок изучения нового.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки.
28	Аппликация «Снеговик» (наклеивание из готовых	1	14.12.			Урок-практика. Цветная		

	частей).			картона.		бумага, картон, клей. Образец изделия.		
29	Работа с бумагой «Гирлянда на елку».	1	19.12.	Свойства бумаги и картона.	Уметь выполнять работу, ориентируясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Урок изучения нового.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.
30	Работа с бумагой «Фонарик на елку».	1	21.12.	Повторение правил работы с шаблонами.		Урок-практика.		
31	Работа с бумагой «Новогодняя игрушка» (шаблон).	1	26.12.			Картон. Цветная бумага, клей, образец.		
32	Аппликация «Праздничная елка»	1	28.12.	Знать и узнавать геометрические фигуры.	Уметь ориентироваться на листе бумаги; аккуратно наклеивать детали.	Урок изучения нового.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки.
33	Аппликация из обрывной бумаги «Снегопад».	1	09.01.	Свойства бумаги и картона.		Урок-практика.		
34	Аппликация из геометрических фигур «Домик» (квадрат, треугольник).	1	11.01.			Картон, цветная бумага, клей, образец.		
35	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок» (круг, треугольник).	1	16.01.					
36	Аппликация из геометрических фигур «Цветок» (круг, овал, треугольник).	1	18.01.					

37	Лепка «Снежинка».	1	23.01.	Знать правила работы с пластилином. Закрепление приемов лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прощипывание», «вдавливание».	Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделку по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок изучения нового. Урок-практика. Пластилин. Образец.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики; развитие памяти и внимания при выполнении задания; активизация и обогащение словаря по теме.
38	Лепка «Овощи».	1	25.01.					
39	Лепка «Фрукты».	1	30.01.					
40	Работа с тканью. Свойства, виды, назначение.	1	01.02.	Знакомство с видами, свойствами ткани. Умение наматывать нитки. Умение плетения.	Уметь сравнивать ткань разных видов. Уметь наматывать нитки в клубок; плести косички из толстых шнуров.	Урок изучения нового материала. Образцы ткани. Урок-практика. Шерстяные нитки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, произвольного внимания и памяти. Формирование навыков самоконтроля.
41	Работа с тканью. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	1	06.02.					
42	Наматывание ниток в клубок.	1	08.02.					
43	Плетение косичек из шнуров.	1	13.02.					
44	Мозаика из природного материала на пластилиновой основе «Платочек».	1	15.02.	Закрепление понятия «орнамент».	Уметь ориентироваться на плоскости; выполнять работу, ориентируясь на	Урок изучения нового. Урок-практика.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики; развитие скоординированной работы рук;
45	Мозаика из природного	1	20.02.					

	материала на пластилиновой основе «Блюдо».				образец и словесную инструкцию учителя.	Картон, пластилин, семена растений.		развитие внимания при выполнении задания; активизация и обогащение словаря по теме.
46	Мозаика из природного материала на пластилиновой основе «Кувшин».	1	22.02.					
47	Аппликация из мятой бумаги «Цыпленок».	2	27.02.	Знать свойства бумаги. Знать приём сминания бумаги. Знать правила работы с клеем и кистью.	Уметь сравнивать бумагу разных сортов. Уметь выполнять работу, ориентируясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Урок изучения нового. Урок-практика. Картон, цветная бумага, клей, древесные опилки, образец.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки.
48			01.03.					
49	Аппликация «Открытка к 8 Марта».	1	06.03.					
50	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	13.03.					
51	Аппликация из древесных опилок «Лебедь».	1	15.03.					
52	Аппликация из древесных опилок «Кот».	1	20.03.					
53	Лепка на тему сказки «Курочка Ряба».	1	22.03.	Знать содержание сказок, персонажей. Знать о пластилине, его назначение, пластических свойствах, цвете, форме.	Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделку по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок изучения нового. Урок-практика. Пластилин. Образец.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики; развитие памяти и внимания при выполнении задания; активизация и обогащение словаря по теме.
54	Лепка на тему сказки «Лисичка со скалочкой».	1	03.04.					
55	Лепка на тему сказки «Три медведя» (миска для медвежонка).	1	05.04.					
56	Аппликация из геометрических фигур «Светофор» (прямоугольник,	1	10.04.	Знать и узнавать геометрические	Уметь ориентироваться на листе бумаги;	Урок изучения	Индивидуальный, фронтальный	Развитие мелкой моторики рук, развитие

	круг).			фигуры.	аккуратно наклеивать детали.	нового.	й.	пространственной ориентировки.
57	Аппликация из геометрических фигур «Ракета» (прямоугольник, треугольник, круг).	1	12.04.	Свойства бумаги и картона.		Урок-практика. Картон, цветная бумага, клей, образец.		
58	Работа с бумагой. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Цыпленок».	2	17.04. 19.04.	Знать и узнавать геометрические фигуры. Свойства бумаги и картона.	Уметь выполнять работу, ориентируясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Урок изучения нового, урок - практика.	Индивидуал ьный, фронтальны й.	Развитие и коррекция мелкой моторики: регуляции мышечного усилия, координации движения рук.
60	Работа с бумагой. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка».	2	24.04. 26.04.		Правильно располагать и крепить детали изделия.			
61								
62	Работа с бумагой. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собачка».	2	03.05. 08.05.					
63								
64	Рисование пластилином «Дом».	1	10.05.	Иметь представления о пластилине, как о поделочных материалах.	Формирование умения анализировать образец. Уметь выполнять работу ориентируясь на образец, словесную инструкцию учителя.	Урок изучения нового.	Индивидуал ьный, фронтальны й.	Коррекция зрительно- двигательной координации, развитие аккуратности, точности, развитие плавности
65	Рисование пластилином «Гусеница».	1	15.05.			Урок-практика.		
66	Рисование пластилином «Рыбка».	1	17.05.	Знать правила работы с пластилином.		Пластилин, иллюстрации.		
67	Рисование пластилином	1	22.05.					

	«Цветы».			Закрепление приемов лепки «прощипывание», «вдавливание».				движения рук.
68	Аппликация из мятой бумаги «Цветы на лугу» (коллективная работа).	1	24.05.	Знать свойства бумаги. Знать приём сминания бумаги. Знать о сезонных изменениях в природе.	Уметь выполнять изделие по образцу и словесной инструкции учителя.	Урок-практика. Картон, салфетки, клей.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки.

