

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » августа 2017г.



Рабочая программа по русскому языку

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1а

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина. Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила учитель Шайдуллина И. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добуковарному и букварному периодам.

Добуковарный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добуковарного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период.

Задачи букварного периода – овладение учащимися чтением и письмом.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание учебного предмета

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов,

состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Достаточный уровень:

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения
	Добукварный период.	11	
1	Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с наиболее распространенными цветами.	1	
2	Работа с цветными полосками. Воспроизведение различных сочетаний из полосок.	1	
3	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1	
4	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.	1	
5	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1	
6	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек.	1	
7	Различение геометрических фигур и полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	
8	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху.	1	
9	Письмо элементов букв р, у, д – длинная палочка и длинная палочка с петлей внизу.	1	
10	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. Письмо полуовала – элемента буквы с.	1	
11	Письмо овала. Письмо овала с соединением. Письмо полуовала – элемента буквы э.	1	
	Букварный период.		
	1 этап – изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.	88	
	Строчная буква а.	17	
12	Строчная буква у.		
13	Слова ау, уа. Звуко- буквенный анализ и	1	
14	письмо слов. Правила соединения букв. Строчная и прописная буква м, М.	1	
15	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1	
	Прямые открытые слоги ма, му.	1	
16-17	Сравнительный звуко- буквенный анализ и	2	

	написание слогов <i>ам- ма, ум- му</i> .		
18	Составление и написание слова <i>ма-ма</i> . Прописные буквы <i>А, У</i> .	1	
19	Строчная и прописная буква <i>О, о</i> . Составление и письмо слогов <i>ом- мо</i> .	1	
20	Упражнение в написании слогов <i>ам - ма, ум - му, ом- мо</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	
21	Строчная и прописная буква <i>С, с</i> . Составление и написание обратных слогов	1	
22	<i>ас, ус, ос</i> , прямых открытых слогов <i>са, со, су</i> .	1	
23	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ас – са, ос – со, ус – су</i> и их написание.	1	
24	Строчная и прописная буква <i>Х, х</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Х, х</i> .	1	
25	Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов <i>ах – ха, ох – хо</i> и их написание.	1	
26	Составление и написание слов с буквой <i>Х, х</i> и предложений с данными словами.	1	
27-28	Закрепление пройденных звуков и букв. 2 этап – повторение пройденных звуков и букв и изучение новых : <i>ш, л, н, ы, р</i> .	2	
29	Строчная и прописная буква <i>Ш, ш</i> . Слоги обратные и прямые открытые.	15	
30	Слова с буквой <i>Ш, ш</i> . Предложения с данными словами.	1	
31	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i> . Упражнения в написании этих слов.	1	
32	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i> . Обратные и прямые открытые слог с буквой <i>Л, л</i> .	1	
33	Составление и написание слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сам, сом, лом, мал</i>).	1	
34	Буква <i>ы</i> . Слоги и слова с буквой <i>ы</i> .	1	
35	Слоги и слова с буквой <i>ы</i> . Предложения с этими словами.	1	
36	Строчная буква <i>н</i> . Слоги и слова с буквой <i>н</i> .	1	
37-38	Прописная буква <i>Н</i> . Слоги и слова с буквой <i>Н, н</i> . Предложения с этими словами.	2	
	Строчная буква <i>р</i> . Слоги и слова с буквой		

39	<i>р.</i>	1	
40	Прописная буква <i>Р</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>Р, р</i> . Предложения с данными словами.	1	
41-42	Написание слов с буквами <i>р – л</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	2	
43	Закрепление написания изученных букв, слоговых структур, слов и предложений.	1	
	3 этап - повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>к, н, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i>	37	
44	Строчная и прописная буква <i>К, к</i> . Слоги и слова с буквой <i>К, к</i> .	1	
45	Слоги и слова с буквой <i>К, к</i> . Предложения с данными словами.	1	
46	Строчная буква <i>н</i> . Слова, слог с буквой <i>н</i> .	1	
47-48	Строчная буква <i>П</i> . Слова, слог с буквой <i>П, п</i> . Предложения с данными словами.	2	
49	Повторение пройденного. Упражнения в написании слогов, слов, предложений.	1	
50	Строчная и прописная буква <i>Т, т</i> . Слоги с буквой <i>Т, т</i> .	1	
51	Написание слов, состоящих из двух-трех усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами. Текст.	1	
52	Строчная и прописная буква <i>И, и</i> . Составление и написание слов со звуком и буквой <i>И, и</i> .	1	
53	<i>И</i> как отдельное слово. Письмо предложений с этим словом.	1	
54	Буква <i>И, и</i> как показатель мягкости согласных.	1	
55	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными, написание их. Письмо предложений и текста.	1	
56	Строчная и прописная буква <i>З</i> , Составление и написание слов с буквой <i>З, з</i> .	1	
57	Слоги и слова с буквой <i>З, з</i> в твердом и мягком вариантах.	1	
58	Различение слогов и слов с буквами <i>з-с и</i> их написание. Письмо предложений и текста.	1	
	Строчная букв <i>в</i> . Составление и написание слов с буквой <i>в</i> .	1	

59	Прописная буква <i>В</i> . Слоги и слова с буквой <i>В, в</i> в твердом и мягком вариантах. Письмо предложений и текста.	1	
60	Строчная и прописная буква <i>Ж, ж</i> . Слоги и слова с буквой <i>Ж, ж</i> .	1	
61	Слоги и слова с буквой <i>Ж, ж</i> . Письмо	1	
62	предложений с этими словами.	1	
63	Различение слогов и слов с <i>ж – ш</i> . Письмо предложений и текста.	1	
64	Строчная буква <i>б</i> . Слоги и слова с буквой <i>б</i> . Прописная буква <i>Б</i> . Слоги и слова с буквой <i>Б, б</i> в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами.	1	
65	Различение слогов и слов с буквами <i>б - п</i> . П	1	
66	предложений и текста.	1	
67	Строчная буква <i>г</i> . Слоги и слова с буквой <i>г</i> . Прописная буква <i>Г</i> . Слоги и слова с буквой <i>Г, г</i> . Письмо предложений с этими словами.	1	
68	Различение слогов и слов с буквами <i>г - к</i> . Письмо предложений и текста.	1	
69	Строчная буква <i>д</i> . Слоги и слова с буквой <i>д</i> . Прописная буква <i>Д</i> . Слоги и слова с буквой <i>Д, д</i> в твердом и мягком вариантах. Письмо предложений с этими словами.	1	
70	Различение слогов и слов с буквами <i>д - т</i> .	1	
71	Письмо предложений и текста.	1	
72	Буква <i>й</i> . Слоги и слова с буквой <i>й</i> . Слоги и слова с буквой <i>й</i> . Письмо предложений с этими словами.	1	
73	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й – и</i> . Письмо предложений и текста.	1	
74	Буква <i>ь</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов с <i>ь</i> на конце слова.	1	
75	Звуко-буквенный анализ и письмо слов с <i>ь</i> в середине слова.	1	
76	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и написание.	1	
77	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и написание. Письмо предложений с этими словами и текста.	1	
78		1	
79	4 этап – повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, и, ч, ш, ф, э, ь</i> .	1	
80		1	

	Строчная и прописная буква <i>Е, е</i>. Составление и написание слов с <i>Е, е</i> в начале слова. Буква <i>Е, е</i> как показатель мягкости согласных. Письмо предложения и текста.	19	
81	Строчная и прописная буква <i>Ё, ё</i>. Составление и написание слов с <i>Ё, ё</i> в начале слова и после гласной. <i>Ё</i> как показатель мягкости согласных.	1	
82	Письмо предложений и текста.	1	
83	Строчная и прописная буква <i>Я, я</i>. Составление и написание слов с <i>Я, я</i> в начале слова и после гласной.	1	
84	Буква <i>Я, я</i> как показатель мягкости согласных.	1	
85	Строчная и прописная буква <i>Ю, ю</i>. Составление и написание слов с <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласной.	1	
86	<i>Ю</i> как показатель мягкости согласных. <i>ю</i>. Письмо предложений и текста.	1	
87	Строчная и прописная буква <i>Ц, ц</i>. Слоги и слова с буквой <i>Ц, ц</i>. Письмо предложений и текста.	1	
88	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i>. Слоги и слова с буквой <i>Ч, ч</i>.	1	
89	Письмо предложений и текста.	1	
90	Различение в написании слогов и слов с буквами <i>ц – ч</i>.	1	
91	Строчная и прописная буква <i>Щ, щ</i>. Слоги и слова с буквой <i>Щ, щ</i>. Различение в написании слогов <i>ча-ща, чу-щу</i>. Письмо слов и предложений.	1	
92	Строчная и прописная буква <i>Ф, ф</i>. Слоги и слова с буквой <i>Ф, ф</i>.	1	
93	Письмо предложений и текста. Различение в написании слогов, слов с буквами <i>в-ф</i>.	1	
94	Строчная и прописная буква <i>Э, э</i>. Слоги и слова с буквой <i>Э, э</i>.	1	
95	Письмо предложений и текста.	1	
96	Буква <i>Ъ</i>. Составление и написание слов с буквой <i>Ъ</i>.	1	
97	Контрольный диктант за год.	1	

98		1	
99		1	

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов с изученными орфограммами; составление предложений.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Добукварный период.	11			
1	Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с наиболее распространенными цветами.	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
2	Работа с цветными полосками. Воспроизведение различных сочетаний из полосок.	1		занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Ориентироваться в первой учебной тетради, правильно располагать тетрадь на рабочем месте.
3	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1			
4	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.	1		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Демонстрировать правильное положение ручки при письме.
5	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1			Соблюдать гигиенические правила письма.
6	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек.	1		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть и показывать рабочую строку.
7	Различение геометрических фигур и полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1			Обводить предметы по контуру. Раскрашивать цветными карандашами.
8	Разложение предмета на составные части и составление	1			Соотносить предметную

9	его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. Письмо элементов букв р, у, д – длинная палочка и длинная палочка с петлей внизу.	1		<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	картинку и схему слова. Рисовать квадрат по точкам, пунктирным линиям, штриховать. Записывать слова схемой.
10	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. Письмо полуовала – элемента буквы с.	1		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Обводить по точкам, пунктирным линиям, штриховать. Записывать предложения схемой.
11	Письмо овала. Письмо овала с соединением. Письмо полуовала – элемента буквы э. Букварный период. 1 этап – изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.	1 88 17		- обращаться за помощью и принимать помощь;	Рисовать орнамент из палочек. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
12	Строчная буква а.	1		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Соблюдать наклон, указанное направление движения руки. Выдерживать расстояние между элементами.
13	Строчная буква у.	1			Записывать слова, слоги схемой.
14	Слова ау, уа. Звуко- буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	1			Находить недостающие
15	Строчная и прописная буква м, М. Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1			
16-17	Прямые открытые слоги ма, му. Сравнительный звуко- буквенный анализ и написание	2			

18	слогов <i>ам- ма, ум- му</i> . Составление и написание слова <i>ма-ма</i> . Прописные буквы <i>А, У</i> .	1		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	детали в изображенных предметов и воссоздавать рисунок по заданному образцу.
19	Строчная и прописная буква <i>О, о</i> . Составление и письмо слогов <i>ом- мо</i> .	1			Выдерживать расстояние между элементами.
20	Упражнение в написании слогов <i>ам - ма, ум - му, ом- мо</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Записывать слова, слоги Обводить элементы букв, соблюдая указанное в тетрадях направление движения руки.
21	Строчная и прописная буква <i>С, с</i> .	1			
22	Составление и написание обратных слогов <i>ас, ус, ос</i> , прямых открытых слогов <i>са, со, су</i> .	1		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Записывать слова, гласные звуки схемой.
23	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ас – са, ос – со, ус – су</i> и их написание.	1			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
24	Строчная и прописная буква <i>Х, х</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Х, х</i> .	1			Называть правильно элементы букв,
25	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ах – ха, ох – хо</i> и их написание.	1			Обводить по контуру изученные буквы.
26	Составление и написание слов с буквой <i>Х, х</i> и предложений с	1		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы	Сравнивать печатные и письменные буквы,

27-28	данными словами. Закрепление пройденных звуков и букв.	2		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	сравнивать написанные буквы с образцом.
	2 этап – повторение пройденных звуков и букв и изучение новых : <i>ш, л, н, ы, р</i> .	15			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.
29	Строчная и прописная буква <i>Ш, ш</i> . Слоги обратные и прямые открытые.	1		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Конструировать буквы из различных материалов, писать буквы в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте и ширине, и углу наклона.
30	Слова с буквой <i>Ш, ш</i> . Предложения с данными словами.	1			
31	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i> . Упражнения в написании этих слов.	1			
32	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i> . Обратные и прямые открытые слог с буквой <i>Л, л</i> .	1		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой.
33	Составление и написание слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сам, сом, лом, мал</i>).	1			Соблюдать правильное соединение букв.
34	Буква <i>ы</i> . Слоги и слова с буквой <i>ы</i> .	1			
35	Слоги и слова с буквой <i>ы</i> . Предложения с этими словами.	1		- соотносить свои действия и их результаты с заданными	Обводить по контуру изученные буквы. сравнивать печатные и письменные буквы, сравнивать написанные буквы с
36	Строчная буква <i>н</i> . Слоги и	1			

37-38	слова с буквой <i>н</i> . Прописная буква <i>Н</i> . Слоги и слова с буквой <i>Н, н</i> . Предложения с этими словами.	2		образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.
39	Строчная буква <i>р</i> . Слоги и слова с буквой <i>р</i> .	1			
40	Прописная буква <i>Р</i> . Слоги и слова со звуком и буквой <i>Р, р</i> . Предложения с данными словами.	1			Конструировать буквы из различных материалов, писать буквы в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте и ширине, и углу наклона.
41-42	Написание слов с буквами <i>р – л</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	2			Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой.
43	Закрепление написания изученных букв, слоговых структур, слов и предложений. 3 этап - повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</i> .	1 37		<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Соблюдать правильное соединение букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов,
44	Строчная и прописная буква <i>К, к</i> . Слоги и слова с буквой <i>К, к</i> .	1		- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Читать и писать слоги, короткие предложения анализировать их.
45	Слоги и слова с буквой <i>К, к</i> . Предложения с данными словами.	1			
46	Строчная буква <i>п</i> . Слова, слоги с буквой <i>п</i> .	1		- делать простейшие	

47-48	Строчная буква <i>П</i> . Слова, слоги с буквой <i>П</i> , <i>п</i> . Предложения с данными словами.	2		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Записывать по образцу и самостоятельно, обозначая на письме границы предложения.
49	Повторение пройденного. Упражнения в написании слогов, слов, предложений.	1			
50	Строчная и прописная буква <i>Т</i> , <i>т</i> . Слоги с буквой <i>Т</i> , <i>т</i> .	1		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Писать слоги, слова, предложения с комментированием под руководством учителя
51	Написание слов, состоящих из двух-трех усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами. Текст.	1			Записывать схемы слов, делить слова на слоги.
52	Строчная и прописная буква <i>И</i> , <i>и</i> . Составление и написание слов со звуком и буквой <i>И</i> , <i>и</i> .	1		- читать;	
53	<i>И</i> как отдельное слово. Письмо предложений с этим словом.	1		- писать;	Выделять на схемах гласные и согласные звуки.
54	Буква <i>И</i> , <i>и</i> как показатель мягкости согласных.	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Записывать схемы предложений со знаками препинания.
55	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными, написание их. Письмо предложений и текста.	1			Называть правила о предложении.
56	Строчная и прописная буква <i>З</i> , <i>з</i> . Составление и написание слов с буквой <i>З</i> , <i>з</i> .	1			Списывать предложения, используя правила о предложении.
57	Слоги и слова с буквой <i>З</i> , <i>з</i> в	1			

58	твёрдом и мягком вариантах. Различение слогов и слов с буквами <i>з-с</i> и их написание. Письмо предложений и текста.	1		предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Списывать с письменного и печатного текста.
59	Строчная букв <i>в</i> . Составление и написание слов с буквой <i>в</i> .	1			Писать под диктовку буквы, слоги, слова с комментированием, самостоятельно.
60	Прописная буква <i>В</i> . Слоги и слова с буквой <i>В, в</i> в твёрдом и мягком вариантах.	1			
61	Письмо предложений и текста.	1			
62	Строчная и прописная буква <i>ж</i> , <i>жс</i> . Слоги и слова с буквой <i>ж</i> , <i>жс</i> .	1			Составлять из слогов слова и записывать их.
63	Слоги и слова с буквой <i>ж</i> , <i>жс</i> . Письмо предложений с этими словами.	1			Выделять в словах гласные и согласные буквы.
64	Различение слогов и слов с <i>жс – ш</i> . Письмо предложений и текста.	1			Списывать слова и делить их на слоги.
65	Строчная буква <i>б</i> . Слоги и слова с буквой <i>б</i> .	1			Записывать слова с заданной буквой.
66	Прописная буква <i>Б</i> . Слоги и слова с буквой <i>Б, б</i> в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами.	1			Приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.
67	Различение слогов и слов с буквами <i>б - п</i> . П предложений и текста.	1			
					Осваивать приёмы

68	Строчная буква <i>г</i> . Слоги и слова с буквой <i>г</i> .	1			комментированного письма.
69	Прописная буква <i>Г</i> . Слоги и слова с буквой <i>Г, г</i> . Письмо предложений с этими словами.	1			Записывать слова с буквой под руководством учителя с комментированием.
70	Различение слогов и слов с буквами <i>г - к</i> . Письмо предложений и текста.	1			Правильно записывать имена собственные.
71	Строчная буква <i>д</i> . Слоги и слова с буквой <i>д</i> .	1			Сверять записанное со схемой, образцом.
72	Прописная буква <i>Д</i> . Слоги и слова с буквой <i>Д, д</i> в твердом и мягком вариантах. Письмо предложений с этими словами.	1			Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.
73	Различение слогов и слов с буквами <i>д - т</i> . Письмо предложений и текста.	1			Дополнять предложения данными словами по смыслу и записывать их используя прием комментирования.
74	Буква <i>й</i> . Слоги и слова с буквой <i>й</i> .	1			
75	Слоги и слова с буквой <i>й</i> . Письмо предложений с этими словами.	1			
76	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й – и</i> . Письмо предложений и текста.	1			
77	Буква <i>ь</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов с <i>ь</i> на конце слова.	1			

78	Звуко-буквенный анализ и письмо слов с <i>ь</i> в середине слова.	1			
79	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и написание.	1			
80	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и написание. Письмо предложений с этими словами и текста.	1			
	4 этап – повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, и, ч, ш, ф, э, ь</i> .	19			
81	Строчная и прописная буква <i>Е, е</i> . Составление и написание слов с <i>Е, е</i> в начале слова.	1			
82	Буква <i>Е, е</i> как показатель мягкости согласных. Письмо предложения и текста.	1			
83	Строчная и прописная буква <i>Ё, ё</i> . Составление и написание слов с <i>Ё, ё</i> в начале слова и после гласной.	1			
84	<i>Ё</i> как показатель мягкости согласных. Письмо	1			

85	предложений и текста. Строчная и прописная буква Я,я. Составление и написание слов с Я, я в начале слова и после гласной.	1			
86	Буква Я, я как показатель мягкости согласных.	1			
87	Строчная и прописная буква Ю,ю. Составление и написание слов с Ю, ю в начале слова и после гласной.	1			
88	Ю как показатель мягкости согласных. ю.	1			
89	Письмо предложений и текста.	1			
90	Строчная и прописная буква буква Ц, ц. Слоги и слова с буквой Ц, ц. Письмо предложений и текста.	1			
91	Строчная и прописная буква Ч, ч. Слоги и слова с буквой Ч, ч.	1			
92	Письмо предложений и текста.	1			
93	Различение в написании слогов и слов с буквами ц – ч.	1			
94	Строчная и прописная буква Щ, щ. Слоги и слова с буквой Щ, щ.	1			
95	Различение в написании слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов и	1			

96	предложений. Строчная и прописная буква <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Слоги и слова с буквой <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Письмо предложений и текста. Различение в написании слогов, слов с буквами <i>в-ф</i> .	1			
97	Строчная и прописная буква <i>Э</i> , <i>э</i> . Слоги и слова с буквой <i>Э</i> , <i>э</i> . Письмо предложений и текста.	1			
98	Буква <i>ь</i> . Составление и написание слов с буквой <i>ь</i> .	1			
99	Контрольный диктант за год.	1			

