

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
«31» августа 2017 г.

Рабочую программу составила учитель Ерпылева И. А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1)
- Учебного плана школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

**Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

### **Задачи:**

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных,

звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с гласными перед согласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложение имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## Содержание программы

### Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?;

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как с отдельным словом (в, из, на, у, с), раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную

учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание.**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природой.

### **Устная речь.**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **Практическая часть :**

1. Контрольное списывание № 1 «Повторение»
2. Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
3. Контрольное списывание № 3 «Слог»
4. Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
5. Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
6. Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
7. Контрольное списывание № 7 «Предмет»
8. Контрольное списывание № 8 «Предложение»
9. Контрольное списывание № 9 «Предложение»
10. Контрольная работа № 1 Входящая контрольная работа
11. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 1 четверть
12. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 2 четверть
13. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за 3 четверть
14. Контрольная работа № 6 Контрольная работа за год

### **Планируемые предметные результаты**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо. Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно

письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажения слова – «наотух» (на охоту);
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>			
1	Предложение.	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Составлять предложения по картинке. Находить предложения в тексте.
2	Употребление простого предложения.	1			
3-4	Предложение и его схема.	2			Составлять схемы предложений.
5-6	Распространение предложений.	2			Добавлять в предложения слова, используя рисунки. Составлять предложения по схеме.
7	Слово.	1			Называть предметы одним словом. Называть слово по буквам. Записывать схему слова. Запоминать словарное слово.
8-9	Составление предложений с данным словом.	2			Составлять предложения с данными словами. Чертить схему предложения. Запоминать словарные слова.
10-11	Звуки и буквы.	2			Называть, соотносить и различать звуки и буквы. Записывать имена детей с большой буквы.
12	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	1			Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.



13	Входная контрольная работа.	1		<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в	Применять полученные знания и способы действия на практике.
14	Работа над ошибками.	1		коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>16</b>			
15-16	Гласные звуки и буквы.	2		- использовать	Называть, записывать гласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова. Рисовать схемы слов, звуков.
17-18	Согласные звуки и буквы.	2		принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Называть, записывать согласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова. Отличать слова с одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Обозначать на схемах звуки (гласные, согласные). Запоминать словарные слова.
19-20	Слова, которые различаются одним звуком.	2		- обращаться за помощью и принимать помощь;	Отличать слова с количеством звуков. Указывать количество звуков в каждом слове. Записывать схемы.
21-22	Слова, которые различаются количеством звуков.	2		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Различать последовательность звуков в словах. Составлять из одних и тех же букв разные слова.
23-24	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2			
25	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1		- сотрудничать с взрослыми и	Применять полученные знания и способы действия на практике.

26	Ударение в словах.	1		сверстниками в разных социальных ситуациях;	Отмечать гласные под ударением. Выделять голосом ударный гласный. Подбирать к схемам слова. Запоминать словарные слова.
27-28	Выделение ударного гласного в слове.	2			
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
30	Работа над ошибками.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки
	<b>Слог.</b>	<b>10</b>			
31	Деление слов на слоги.	1		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов.
32-33	Гласные в образовании слогов.	2			Отмечать гласные в словах. Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов. Запоминать словарные слова.
34-35	Перенос слов по слогам.	2			Делить слова на слоги для переноса.
36-37	Деление слов со звуками и- й на слоги.	2			Определять количество слогов в словах. Различать звуки И – Й. Читать и записывать слова по слогам. Выделять гласные. Рисовать схемы слов.
38-39	Различение согласных Л-Р.	2		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Различать звуки Л –Р, четко их произносить в словах.
40	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.

	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>11</b>		из-за парты и т. д.);	
41	Различение парных согласных Б – П.	1		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Б – П. Правильно произносить.
42	Различение парных согласных В – Ф.	1		предложенному плану и работать в общем темпе;	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные В – Ф. Правильно произносить.
43	Различение парных согласных Г – К.	1		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Г – К. Правильно произносить.
44	Различение парных согласных Д – Т.	1			Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Д – Т. Правильно произносить.
45	Различение парных согласных Ж- Ш.	1			Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Ж – Ш. Правильно произносить.
46-47	Различение парных согласных З-С.	2		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные З – С. Правильно произносить.
48-50	Упражнения на различение парных согласных.	3			Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
51	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и	1			Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.

	глухие согласные».			критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b>	<b>8</b>			
52-53	Шипящие согласные.	2			Давать характеристику шипящим звукам. Читать и записывать слова с шипящими согласными.
54-55	Свистящие согласные.	2		<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред- метов;	Давать характеристику свистящим звукам. Читать и записывать слова с свистящими согласными.
56-57	Различение шипящих и свистящих согласных.	2			Различать шипящие и свистящие согласные звуки в словах. Давать характеристику звукам. Применять полученные знания и способы действия на практике.
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
59	Работа над ошибками	1		- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	<b>Гласные буквы Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога.</b>	<b>8</b>			
60	Буква Е в начале слова или слога.	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Находить, читать записывать слова с буквой Е в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Е.
61	Буква Ё в начале слова или слога.	1			Находить, читать записывать слова с буквой Ё в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Ё.
62	Буква Ю в начале слова или слога.	1		- пользоваться знаками, символами, предметами-	Находить, читать записывать слова с буквой Ю в начале слова или слога . Составлять слова с

63	Буква Я в начале слова или слога.	1		заместителями;  - читать;	буквой Ю. Находить, читать записывать слова с буквой Я в начале слова или слога . Составлять слова с буквой Я.
64-66	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	3		- писать;	Читать, записывать слова с гласными Е, Е, Ю, Я в начале слов или слога. Вставлять пропущенные гласные в слова.
67	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е ,Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	<b>Твердые и мягкие согласные</b>	<b>9</b>			
68	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
69	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.

71	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
72-73	Гласная Е после мягких согласных.	2			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
74-76	Различие твердых и мягких согласных.	3			
	<b>Мягкий знак на конце слова.</b>	<b>8</b>			
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Писать слова с мягким знаком на конце слова. Понимать значение буквы ь.
78	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1			Писать слова с мягким знаком на конце слова.
79	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Писать слова с мягким знаком на конце слова. Писать слова по образцу.
80	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1			Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.

81	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласным на конце слов.	1			Письмо слов с мягким и твердым согласным на конце слова.
82-83	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	2			Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
84	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1			Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	<b>Слово.</b> <b>Названия предметов.</b>	<b>19</b>			
85	Предмет и его название.	1			Называть предметы, подбирать к предмету его название. Заменять нарисованные предметы их названиями.
86	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			Называть предметы. Ставить к ним вопрос что?
87	Название частей предмета.	1			Называть части предмета. Ставить к ним вопрос что? Запоминать словарные слова.
88	Различение сходных	1			Называть предметы, различать сходные

	предметов и их названий.				предметы и их названия, вставлять в предложения.
89	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1			Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
90	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Называть обобщающее слово для группы однородных предметов, задавать к ним вопросы. Запоминать словарные слова.
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			Называть предметы. Ставить к ним вопрос кто? Подбирать другие названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Запоминать словарные слова.
92	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Подбирать обобщающие слова для группы предметов, ставить к ним вопросы.
93	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1			Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
94	Картинный диктант.	1			Писать по памяти словарные слова с проверкой по словарю. Применять полученные знания и способы действия на практике.
95	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1			Различать слова, обозначающие один или несколько предметов, ставить к ним вопросы. Называть сколько предметов обозначает слово, ставить к ним вопросы. Запоминать словарные



96	Большая буква в именах людей.	1			слова. Писать имена людей с большой буквы, использовать правило при письме.
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
98	Работа над ошибками	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
99	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Писать имена и фамилии людей с большой буквы, использовать правило при письме.
100	Большая буква в кличках животных.	1			Писать клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.
101-103	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	3			Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.
	<b>Названия действий.</b>	<b>8</b>			
102	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.
103	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.

104	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов.
105	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов.
106	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам что делает? или что делают?
107	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам что делает? или что делают?
108	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1			Различать названия предметов и названия действий по вопросам.
	<b>Предлоги.</b>	<b>4</b>			
109-	Предлог как отдельное	2			Находить предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.

110	слово.				
111- 112	Употребление предлогов в предложении.	2			Правильно употреблять предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.
	<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>	<b>4</b>			
113- 114	Выделение «трудной» гласной в словах.	2			Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
115- 116	Написание гласной в словах-родственниках.	2			Подбирать слова-родственники. Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
	<b>Предложение.</b>	<b>11</b>			
117	Выделение предложения из текста.	1			Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать предложения в порядке следования картинок.
118	Правила записи предложения.	1			Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку.
119	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1			Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
120	Предложение и его	1			Составлять схемы предложений и подбирать

	схема.				предложение к схеме.
121	Различение набора слов и предложения.	1			Различать набор слов и предложение.
122	Порядок слов в предложении.	1			Составлять предложения из слов.
123	Завершение начатого предложения.	1			Завершать начатое предложение.
124	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1			Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
125	Составление предложений по предметной картинке.	1			Составлять предложения по предметной картинке.
126	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Составлять предложения по сюжетной картинке.
127	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>			

128	Звонкие и глухие согласные.	1			Различать парные согласные. Давать характеристику согласным звукам.
129	Твердые и мягкие согласные.	1			Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
130	Мягкий знак на конце слов.	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву.
131	Контрольная работа за год.	1			Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
132	Работа над ошибками.	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
133	Названия предметов.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
134	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			Находить названия предметов, ставить к ним вопрос кто? или что?
135	Название действий	1			Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.
136	Предложение.	1			Находить названия действий, ставить к ним вопрос.
					Составлять, заканчивать, записывать предложения.

