

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа

по

социально-бытовой ориентировке

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3^{«Г»}

Количество часов в неделю: 1; в год: 34;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Социально – бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Уроки по социально – бытовой ориентировке представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей и детей с ограниченными возможностями и являются продолжением уроков по предметно – практической деятельности.

Используя различные многообразные виды деятельности: предметная, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д., занятия несут следующие цели и задачи обучения:

Цель: организация психолого – педагогического сопровождения школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и их адаптация в обществе.

Задачи:

- коррекция недостатков восприятия внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;
- развитие недостатков речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания;
- формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;
- формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами;

Программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Обучение глубоко умственных детей в начальных классах является сложным и специфическим периодом. Они не могут организовать свою деятельность, не используют образца, у них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т.д.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Поэтому коррекция должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям.

Обучение включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию зрительно-двигательной координации. Они включены в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции

тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.)

Уроки по социально – бытовой ориентировке проводятся преимущественно в индивидуальной форме.

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе методы, приемы, игры и упражнения не исключают применения других игр, приемов на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках обучения грамоте, письму и т.д.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения уроков социально – бытовой ориентировке необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Для обеспечения устойчивости дидактического материала на рабочих местах используются столы с горизонтальной поверхностью. К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый материал.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках социально – бытовой ориентировке необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1.	Вводный урок. Инструктаж по т/б.	1	06.09.	Беседа о правилах поведения в школе, классе, столовой.	Уметь отвечать на вопросы.	Урок- беседа. Картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие памяти, внимания.
2-3.	Моя семья. Мой дом. Виды жилища в городе. Уход за рабочим местом. Семья и родственники. Обязанность членов семьи дома. Фамилия, имя отчество Сюжетная игра «Семья».	2	13.09. 20.09.	Работа по личным альбомам, название домашнего адреса, членов семьи.	Знать домашний адрес, помнить родственные отношения в семье.	Урок-беседа. игра. Картинки. плакаты, личные фотоальбомы.	Индивидуальный, фронтальный.	Развивать ориентировку в пространстве, учить ориентировать по схемам, активизировать речь детей, увеличение объема памяти.
4.	Застегивание пуговиц, кнопок.	1	27.09.	Застегивание и расстегивание пуговиц разного размера, виды застежек, назначение.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы разного размера.	Практический урок. Образцы с застежками пуговиц и кнопок.	Индивидуальный, фронтальный.	Развивать мелкую моторику рук, зрительно- моторную координацию, развивать произвольность психических процессов,
5.	Одежда и обувь по сезонам, назначение Сюжетная игра «Магазин»	1	04.10.	Классификация одежды и обуви по временному назначению, по возрастной категории, игра .	Уметь подбирать одежду и обувь согласно времени года.	Предметные картинки, предметы. одежды на куклу.	Индивидуальный, фронтальный.	Воспитывать активность, позитивное отношение к критике, развивать умение обслуживать себя.
6.	Пришивание пуговиц.	1	11.10.	Пришивание	Умение	Практический	Индивидуальный	Развивать мелкую

				пуговиц разного размера.	пришивать пуговицы	урок. Иголка, нитки. пуговицы.	льный, фронтальный.	моторику рук, зрительно- моторную координацию, умение работать по словесной инструкции.
7-8.	Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Тело человека. Охрана здоровья.	2	18.10. 25.10.	Профилактические заболевания, борьба с болезнью, бережное отношение к своему здоровью	Умение пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом.	Урок- беседа. Предметные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция моторики рук, воспитание аккуратности.
9-10.	Питание. Основные продукты питания.	2	08.11. 15.11.	Продукты питания, приготовление, хранение, прием пищи	Умение отвечать на вопрос	Урок- беседа Картинки	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция внимания, памяти. мышления.
11-12-13.	Посуда. Назначение посуды. Профессия- повар. Кухня и ее оборудование. Бытовая техника на кухне.	3	22.11. 29.11. 06.12.	Назначение посуды, виды посуды, уборка на кухне, назначение и виды бытовой техники	Уметь называть виды посуды, назначение бытовой техники.	Урок- беседа. Предметные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Корректировать связную речь, память, внимание,
11-15.	Ремонт одежды.	2	13.12. 20.12.	Пришивание пуговиц разного размера, пришивание заплатки	Умение пришивать пуговицы	Практический урок. Пуговицы. ножницы, иголка, нитки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция мелкой моторики пальцев, развитие зрительно- моторной координации.
16.	Новогодние поздравления.	1	27.12.	Поздравление с новогодними праздниками, виды подарков, как изготовить подарки своими руками	Уметь поздравить с праздником.	Урок- беседа. Картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Коррекция памяти, внимания.
17.	Культура поведения в	1	10.01.	Соблюдение	Учить умению	Урок- беседа	Индивидуальный	Развитие словарного

	общественных местах.			правил культуры поведения в общественных местах: троллейбусе, столовой, магазине	разговаривать, употребляя вежливые слова.	картинки.	льный, фронтальный.	запаса, связной речи.
18.	Сюжетная игра «Мы в театре». Сюжетная игра «Мы в парикмахерской».	1	17.01.	Игра детей по ролям, правила поведения в театре	Учить умению разговаривать, употребляя вежливые слова	Практический урок. сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Воспитывать активность, позитивное отношение к критике, развивать умение обслуживать себя.
19.	Вежливые слова.	1	24.01.	Чтение книг о вежливых словах, беседа о прочитанном	Учить умению разговаривать, употребляя вежливые слова	Урок- беседа Книжки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие словарного запаса, связной речи
20.	С/р игра «Я - пассажир»	1	31.01.	Правила поведения в автобусе, ролевая игра	Учить умению разговаривать, употребляя вежливые слова	Практический урок, картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Воспитывать активность, позитивное отношение к критике, развивать умение обслуживать себя.
21-22-23.	Виды транспорта, их назначение. Транспорт грузовой и пассажирский. Правила дорожного движения.	3	07.02. 14.02. 21.02.	Виды транспорта, назначение, классификация транспорта на группы, правила поведения в транспорте, знать сигнал светофора	Знать основные виды транспорта, правила поведения, уметь классифицировать его на группы. знать сигналы светофора.	Урок- беседа, игра. Предметные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность, внимание, память.

24.	Уборка в классе. Комнатные растения и уход.	1	28.02.	Уборка класса, парт, стульев, протираание листьев цветов.	Уметь проветривать класс, пользоваться совком и тряпкой, уметь ухаживать за комнатными растениями.	Практический урок. Рассказы, сюжетные предметные картинки.	Индивиду альный, фронтальн ый.	Развитие двигательной активности, интереса и любви к труду.
25.	Классная библиотека. Ремонт книг.	1	07.03.	Ремонт книг.	Уметь проветривать класс, пользоваться совком и тряпкой, уметь ухаживать за комнатными растениями.	Практический урок. Рассказы, сюжетные предметные картинки.	Индивиду альный, фронтальн ый.	Развитие двигательной активности, интереса и любви к труду.
26.	Стирка легких вещей.	1	14.03.	Стирка носового платка, одежды на куклу	Уметь стирать носовой платок, носочки.	Практический урок, тазик с водой, мыло, тряпочки.	Индивиду альный, фронтальн ый.	Развивать мелкую моторику рук, зрительно- моторную координацию, умение работать по словесной инструкции.
27.	Застежки – красиво и удобно.	1	21.03.	Виды застежек, назначение приемов застегивания и расстегивания	Уметь шнуровать и застегивать одежду	Практический урок. Образцы застежек.	Индивиду альный, фронтальн ый.	Развивать мелкую моторику рук, зрительно- моторную координацию, умение работать по словесной инструкции.
28.	Дружеские отношения в классе.	1	04.04.	Чтение книг о вежливом отношении друг к	Уметь разговаривать, употребляя	Урок предметные картинки.-	Индивиду альный, фронтальн	Расширение кругозора, словарного запаса, воспитание культуры

				другу	вежливые слова.	беседа,	ый.	поведения.
29.	Весенние праздники.	1	11.04.	Поздравления к 9 Мая, как изготовить подарок и поздравить	Уметь изготовить	Урок- беседа предметные картинки.	Индивидуальный, фронтальный.	Развивать память, внимание, речь.
30-31-32.	Сюжетная игра "Аптека" Медикаменты и их применение.	3	18.04. 25.04. 16.05.	Культура поведения в общественных местах, опасность использования медикаментов	Знать опасность использования медикаментов, их последствия, после самостоятельного использования.	Практический урок. Картинки по теме	Индивидуальный, фронтальный.	Воспитывать активность, позитивное отношение к критике, развивать умение обслуживать себя.
33-34.	Закрепление. Итоговый урок.	2	23.05.	Умение выполнять различные виды заданий	Проверить знания детей по пройденным темам.	Урок- беседа	Индивидуальный, фронтальный.	Развитие внимания, памяти, самостоятельности.

