

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.



Рабочая программа по самообслуживанию

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

учебный год: 2017-2018

Класс: 3^{«Г»}

Количество часов в неделю: 1; **в год:** 34;

Программа составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель Петрова Т.А.

Самообслуживание

Пояснительная записка

Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей с глубоким нарушением интеллекта. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В начальных классах обучения детей, с глубоким нарушением интеллекта, в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываются трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основной целью данного курса является:

Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которое осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

Задачи обучения:

- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство;
- развивать умение планировать свою работу;
- осознавать логическую последовательности определенных действий;
- формировать речь обучающихся, расширять словарный запас слов;
- формировать простейшие счётно - измерительных навыки;
- учить сообщать учащимся и формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду; ведению домашнего хозяйства;
- прививать навыки самостоятельности.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими

в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Программа рассчитана на 34 урока в год, 1- в неделю.

Программное содержание

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Прививать детям основные гигиенические правила по уходу за полостью рта. Навыки и правила утренней гимнастики и обмывания тела до пояса.

Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть их без напоминания взрослого. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

2. Навыки одевания и раздевания.

Аккуратно и без напоминания взрослого складывать и убирать одежду.

3. Навыки, связанные с приемом пищи.

Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Учить детей вытирать руки.

4. Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь стирать мелкие вещи: платки, носки.

5. Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь накрывать на стол, убирать посуду после еды, вытирать со стола.

Без напоминания взрослого после занятий приводить в порядок рабочее место.

Уметь вытирать пыль с мебели, ухаживать за комнатными растениями.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организац онная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1.	Навыки, связанные с гигиеной тела. Правая и левая рука, правая и левая нога.	1	04.09.	Части тела. Уход за телом Предметы санитарии и личной гигиены.	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу. Дать представления о частях лица.	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования
2-3.	Части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы.	2	11.09. 18.09.					
4.	Гигиена тела. Зачем нужно мыть руки перед едой.	1	25.09.					
5.	Уметь пользоваться носовым платком.	1	02.10.					
6.	Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.	1	09.10.					
7.	Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены.	1	16.10.					
8.	Навыки одевания и	1	23.10.					

	раздевания. Закрепление ранее приобретенных навыков.			Навыки одевания и раздевания.	Уметь следить за своим внешним видом. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить отличать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования
9-10.	Мой внешний вид.	2	13.11. 20.11.					
11.	Порядок одевания	1	27.11.					
12.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	04.12.					
13-14.	Застегивание и расстегивание пуговиц, различие обуви для правой и левой ноги.	2	11.12. 18.12.					
15-16.	Шнурование.	2	25.12. 15.01.					
17-18.	Завязывание узлов, бантов.	2	22.01. 29.01.					
19.	Навыки, связанные с приемом пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков.	1	05.02.	Навыки, связанные с приемом пищи.	Введение дежурств. Сервировка стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп,	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего

20.	Введение дежурств в классе.	1	12.02.		каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, сахар, масло, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т. д.).		роль. Взаимо контроль.	существования
21.	Сервировка стола, его уборка после еды.	1	19.02.					
22- 23- 24.	Основные предметы питания.	3	26.02. 05.03. 12.03.					

25-26.	Предметы постельного белья. Правила уборки постели.	2	19.03.	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.	Уметь правильно называть предметы постельного белья, уметь заправлять ее. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.	Наглядные пособия и раздаточный материал	Индивидуальный подход. Наблюдение учителя. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования
27.	Вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	1	02.04.					
28-29.	Навыки поведения и самообслуживания.	2	09.04.	Навыки поведения и самообслуживания.	Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Уметь участвовать в линейке.			
30-31-32.	Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.	3	16.04. 23.04. 07.05.	Навыки поведения и самообслуживания.				
33-34.	Закрепление.	2	14.05. 21.05.					

	Повторение.							
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

